



Schoolplan 2020-2024

Inhoudsopgave schoolplan 2020-2024

	Paginanummer
Inleiding	
2. De Beiaard: de school waar ieder kind gezien wordt	
2.1. Goed onderwijs op de Beiaard	6
2.2. Een goede leerkracht op de Beiaard	7
2.3. Een leerling op de Beiaard	8
3. Analyse van de Beiaard: de sterke punten en ontwikkelpunten van onze school	9
4. Vertaling van onze visie, kansen en ontwikkelpunten naar doelen voor 2020-2024	10
4.1. Ambities van de Beiaard ten aanzien van goed onderwijs	10
4.2. Ambities van de Beiaard ten aanzien van goede leerkrachten ontwikkelen & behouden	12
4.3. Beiaardleerlingen zijn klaar voor de toekomst	13
4.4. Wat maakt de Beiaard de Beiaard en hoe draagt dit bij aan de ontwikkeling van de school, het team en de leerlingen: een helder en herkenbaar profiel.	13
4.5. Uitwerken strategieën en meetpunten	14
5. Onderwijskundig beleid	15
5.1. Inleiding	15
5.2. Doorlopende leerlijn (OP1)	15
5.3. Burgerschapsonderwijs (OR2)	15
5.4. Ontwikkeling in beeld (OP2)	16
5.5. Onderwijstijd	16
5.6. Anderstaligen (OP1)	17
5.7. Sponsoring	17
5.8. Kerndoelen en referentieniveaus (OP1)	18
5.9. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften (OP2)	19
5.10. Onderwijs aan langdurig zieke kinderen	20
5.11. Veiligheid	20
5.12. Pedagogisch klimaat (SK2) en didactisch handelen (OP3)	22
6. Personeelsbeleid	23
7. Kwaliteitsbeleid	24

Inleiding

Doel schoolplan

Dit schoolplan is het beleidsdocument voor de periode 2020-2024 voor basisschool de Beiaard. Basisschool de Beiaard is onderdeel van SOZKO, Stichting Overvecht Zuid Katholiek Onderwijs. Onder het bestuur van SOZKO vallen drie scholen in de gemeente Utrecht. In de wijk Overvecht basisschool zijn dit de Joannes XXIII en Jenaplanschool de Cleophas en in Tuindorp is dit de Beiaard. Dit schoolplan is opgesteld binnen de kaders van het koersplan van SOZKO (2021-2024). Deze trajecten liepen parallel dus konden samen opgaan en elkaar versterken/ aanscherpen.

- De samenvatting van het strategisch koersplan is terug te lezen in hoofdstuk 1.
- Hoofdstuk 2 gaat over onze missie en visie, hoe we kijken naar goed onderwijs, een goede leerkracht en een aardige, vaardige en waardige leerling op de Beiaard.
- In hoofdstuk 3 vind je een analyse van de sterke punten en ontwikkelpunten van onze school.
- In hoofdstuk 4 worden onze visie, kansen en ontwikkelpunten vertaald naar doelen voor 2020-2024.
- Hoofdstuk 5 bevat ons onderwijskundig beleid
- Hoofdstuk 6 het personeelsbeleid en
- In hoofdstuk 7 tot slot een beschrijving van het kwaliteitsbeleid en de kwaliteitszorg binnen onze school.

Totstandkoming

Dit schoolplan is tot stand gekomen door:

- Sessies met het team tijdens een tweetal studiedagen (sept en nov 2020)
- Bespreking met de bestuurder, MR en leerlingenraad

We hebben met het team het schoolplan 2016-2020 geëvalueerd tijdens de studiedag in juni 2020. Dit gaf een beeld van wat we wilden behouden, wat er al ontwikkeld was en wat er nog te ontwikkelen is.

Vervolgens is tijdens de studiedag in sept 2020 gestart met een “geeltjes-sessie” waarbij het team in groepjes heeft gesproken over wat goed onderwijs is, wat dat vraagt van een goede leerkracht, wat de unieke kracht van de Beiaard is en wat ontwikkelpunten zijn. Deze “geeltjes-sessie” heeft in aangepaste vorm ook plaatsgevonden met de MR én met de

leerlingenraad. Mooi te zien was dat de beelden uit al deze sessies voor een groot deel op elkaar aansloten.

In november 2020 is een volgende stap met het team geweest om de uitkomsten van de geeltjessessie te vertalen naar ambities en doelstellingen. Met de MR is eveneens deze stap gezet. Daarbij is ook het resultaat van de ouderenquête die de MR in 2019 heeft gehouden meegenomen.

Al deze stappen hebben geleid tot een conceptschoolplan wat ter advisering voorgelegd is aan de medezeggenschapsraad. De doelstelling was te komen tot een realistisch en werkbaar schoolplan dat energie geeft aan degenen die ermee aan de slag gaan en leidt tot verdere ontwikkeling van de school.

Samenhang met andere documenten

Ontwikkelingen en voorkomende beleidskeuzes zullen steeds getoetst worden aan de inhoud van ons schoolplan. Daarnaast hangen verschillende documenten op school- en stichtingsniveau samen met de inhoud van dit schoolplan. Een aantal relevante om te noemen zijn:

- Strategisch koersplan SOZKO 2021-2024
- Integraal personeelsbeleid, o.m. het personeelshandboek en personeelsbeleidsdocumenten van SOZKO
- Schoolgids (deze wordt samengesteld op basis van de inhoud van het schoolplan).
- Kwaliteitskalender
- Schoolspectief ondersteuningsplan de Beiaard
- Resultaten ouderenquête 2019

Uitgangspunten bestuur Stichting Katholiek Onderwijs Overvecht Zuid (Sozko)

De missie en visie van SOZKO is: Goed onderwijs door goede leerkrachten dat leidt tot aardige, waardige en vaardige leerlingen. Dit is nader uitgewerkt in het koersplan 2021-2024.

De vertaling van deze missie en visie voor de Beiaard is te lezen in hoofdstuk 2 van dit plan.

Wat kenmerkt SOZKO?

SOZKO is een kleine stichting voor het primair onderwijs, waarbij er weinig afstand tussen beleidssturing en het primair proces is.

SOZKO wordt gekenmerkt door een informele, mensgerichte, open sfeer. De stichting kent van oorsprong een katholieke denominatie.

De stichting bestaat uit drie scholen met verschillende populaties, onderwijsconcepten en faciliteiten, die gevestigd zijn in verschillende buurten. Er werken ongeveer 80 medewerkers binnen de stichting.

De ontwikkelingstrajecten vinden plaats per school en minder op het niveau van de stichting. Echter waar het kan en bijdraagt wordt de kracht van de stichting gebruikt ten behoeve van de ontwikkelingen op de scholen.

De stichting kent een sterke samenwerking op directieniveau, is financieel gezond en heeft een kleine staforganisatie.

Ontwikkelingen binnen het onderwijs

Binnen de maatschappij zien we verschillende ontwikkelingen die het onderwijs nu en in de toekomst zullen beïnvloeden. Deze ontwikkelingen zijn:

- ❖ Groeiende kansenongelijkheid en segregatie
- ❖ Toenemend belang van mediawijsheid en digitale geletterdheid
- ❖ Lerarentekort blijft nog wel even en neemt toe; in bepaalde wijken is het tekort nog groter dan gemiddeld
- ❖ Belang van kwaliteitszorg staat in de picture
- ❖ Meer aandacht voor effectieve interventies
- ❖ Ontlezing en groeiende laaggeletterdheid
- ❖ IKC vorming
- ❖ Zoektocht naar balans tussen vaardigheden en kennis
- ❖ Meer vraag naar maatwerk
- ❖ Scholen worden 'belaagd' om maatschappelijke problemen op te pakken
- ❖ Ouders vragen meer van de school, de school vraagt meer van ouders

Doelstellingen en ambities

SOZKO heeft voor de komende vier jaar een aantal (bovenschoolse) doelen en ambities geformuleerd, die passen bij de ontwikkelingen in de maatschappij, het onderwijs en onze scholen.

<p>Ambitieuze eigentijds onderwijs</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Geen kind laaggeletterd of –gecijferd van school 2. Herkenbaar profiel per school 3. Digitale geletterdheid in het onderwijs verwerkt 4. Meer- en hoogbegaafde leerlingen leren op hun niveau 	<p>Investeren in leerkrachten</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 'Goede leerkracht' nader uitgewerkt 2. Krachten gebundeld 3. Diversificatie in personeel en taken
<p>Bewust staan in de maatschappij</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Schoolprofiel leidend 2. Burgerschap en veiligheid voorop 3. Educatief partnerschap met ouders is verder vormgegeven 	<p>Verdiepen wat we zijn</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Klein en fijn en flexibel

De ambities en doelstellingen uit het koersplan zijn deels bovenschoolse ontwikkelingen die daarna vertaald worden in de scholen en deels ontwikkelingen per school. Dit is terug te zien in de doelstellingen en ambities van het schoolplan van de Beiaard.

2. De Beiaard: de school waar ieder kind gezien wordt.

Dit hoofdstuk is de onderlegger voor ons werk de komende schoolplanperiode. We verantwoorden hier vanuit welke opvattingen ons onderwijs verzorgd wordt. Deze opvattingen zijn gebaseerd op de visie van het schoolteam en de conclusies die het schoolteam getrokken heeft op basis van de verzamelde gegevens vanuit onder meer de evaluatie van het vorige schoolplan, uitkomst van de ouderenquête 2019, gesprekken met de medezeggenschapsraad, en de leerlingenraad. Ook hebben schoolteam en medezeggenschapsraad een analyse gedaan van de kracht van onze school, de ontwikkelpunten en de kansen en bedreigingen in de nabije toekomst. Al deze gegevens samen zijn gebruikt om de meest passende strategieën te kiezen voor de komende jaren¹.

De Beiaard is een kleinschalige school in de wijk Tuindorp-Oost, waar iedereen elkaar kent. Er heerst een open, informele en persoonlijke sfeer, ook richting ouders. Het team van de Beiaard is divers qua achtergrond en kwaliteiten, en er is ruimte voor professionele autonomie. In het team zit veel humor. Er is veel aandacht voor cultuur en creativiteit. Als van oorsprong katholieke basisschool besteden we veel aandacht aan het omgaan met elkaar en de wereld om ons heen. Ieder kind wordt gezien. Het onderwijs wordt waar dit mogelijk is aangepast aan het niveau en de behoeften van de kinderen.

Onze missie: aardige, vaardige en waardige leerlingen

- ★ Onze leerlingen verlaten de Beiaard als sociaal vaardige, zelfstandige kinderen met zelfvertrouwen, zelfkennis, weerbaarheid en veerkracht.
- ★ Onze leerlingen hebben oog voor ander en de wereld waarin ze leven en gaan hier met respect en begrip mee om.
- ★ Onze leerlingen kunnen door hun brede ontwikkeling van kennis en kunde volwaardig deelnemen aan de huidige en toekomstige samenleving.

Onze visie

In onze visie beschrijven we wat we goed onderwijs vinden, wanneer iemand een goede leerkracht is en welke leeromgeving we onze leerlingen willen bieden. Deze uitgangspunten beschouwen we als kwaliteitscriteria waaraan we ons onderwijs in de komende periode willen toetsen.

2.1. Goed onderwijs op de Beiaard

Brede ontwikkeling van leerlingen

Ons onderwijs is gericht op de **ontwikkeling van kinderen** in de breedste zin. Daarbij richten we ons enerzijds op het je eigen maken van **kennis en vaardigheden** (breed en specifiek), anderzijds op de **sociale ontwikkeling** (hoe verhoud je je tot anderen en de maatschappij)

¹ Het schoolplan van de Beiaard heeft vanuit het verleden een afwijkende tijdsacyclus. De meeste scholen in Nederland zitten nu in de schoolplan cyclus 2019-2023. De Beiaard wijkt af en heeft een cyclus 2016-2020 en nu 2020-2024. Om binnen de stichting tot eenzelfde cyclus te komen wordt dit schoolplan in eerste instantie vastgesteld tot 2024, maar eerder tussentijds geëvalueerd en bijgesteld, zodat de regulier cyclus behaald wordt.

van het kind en tot slot de **persoonlijke ontwikkeling** (persoonsvorming, het ontwikkelen van autonomie en verantwoordelijkheid).

Veilig leerklimaat en rijke leeromgeving

Op onze school is er een **goede sfeer** en kinderen voelen zich **veilig**, waardoor ze **optimaal tot leren kunnen komen**. De Beiaard wil dat kinderen dit in een rijke leeromgeving te doen, waar **spelen** en **creativiteit** belangrijke elementen zijn. Ook voor de hele jonge kinderen is dit de basis om te komen tot ontwikkeling. Het tot spel komen is een basisbehoefte van jonge kinderen. Daarnaast is spel van waarde voor verschillende gebieden van de kinderlijke ontwikkeling; de emotionele ontwikkeling, de sociale ontwikkeling en de intellectuele ontwikkeling.

Ieder kind in beeld

Er is ruimte om te kijken naar de **individuele behoeften** van het kind en er is **zicht op de ontwikkeling** van het kind. Van groep 3 t/m 8 wordt in een **doorlopende leerlijn** gewerkt. Leerlijnen zijn breder dan alleen de cognitieve vaardigheden. Kinderen worden voorbereid op de **toekomst**.

Jonge kinderen leren anders en ontwikkelen zich anders dan leerlingen vanaf 6-7 jaar. Anders dan bij oudere kinderen kan de ontwikkeling van jonge kinderen in de visie van de Beiaard slechts beperkt gestuurd worden. Jonge kinderen ontwikkelen zich de hele dag en niet alleen op bepaalde momenten. De rijping van een kind bepaalt in hoeverre deze ontvankelijk is voor begeleiding. Aan het begin van de kleuterperiode zal dit slechts beperkt zijn. In de loop van de kleuterperiode, afhankelijk van de rijping van het kind, wordt een kind hiervoor meer ontvankelijk.

Dit betekent dat er in de kleutergroepen slechts beperkt sprake kan zijn van leerlijnen. Leerlijnen zijn in de groepen 1/2 niet leidend voor het vormgeven van het onderwijs. We gaan uit van aansluitend onderwijs en houden natuurlijk de ontwikkeling op diverse gebieden bij.

Van en met elkaar leren

Kinderen én leerkrachten **leren van en met** elkaar. Kinderen leren onder andere van elkaar door **verticale activiteiten**.

2.2. Een goede leerkracht op de Beiaard

Ziet & signaleert

Een goede leerkracht is **nieuwsgierig** naar ieder kind en heeft **hoge verwachtingen** van ieder kind. Hij/ zij heeft een **persoonlijke** kijk en houdt, waar mogelijk, rekening met de wensen en de **behoeften** van het kind. Vanuit **betrokkenheid** sluit de leerkracht aan op de persoonlijkheid en behoeften van het kind. Een leerkracht op de Beiaard **signaleert** tijdig als er zorgen zijn en **communiceert** dit met ouders.

Creëert een veilig leerklimaat

Een goede leerkracht zorgt voor een **veilige sfeer** in de klas, **inspireert**, laat zelf goed **voorbeeldgedrag** zien en kijkt verder dan cijfers en resultaten. Een goede leerkracht is een **betrokken professional** die op basis van gedegen **kennis** van en **motivatie** voor het vak, onderwijs aanbiedt dat past bij de groep en bij het kind. Binnen school worden we in een veilig klimaat ondersteund door KiVa.

Heeft kennis van didactiek, leerlijnen en doelen

Een leerkracht op de Beiaard heeft goed zicht op de **ontwikkeling** en **leerlijnen** en past dit toe naar gelang de situatie van een leerling of groep dat vraagt.

Ook verwachten we van een Beiaardleerkracht dat deze meegaat in de tijd, om leerlingen voor te kunnen bereiden op alle **ontwikkelingen** van de huidige kennis- en informatiemaatschappij (de **21e-eeuwse vaardigheden**, zie ook:

<https://www.leraar24.nl/51288/21e-eeuwse-vaardigheden-leerlingen-voorbereiden-op-de-toekomst/>). Ontwikkelingen in de samenleving worden vertaald in de lessen.

Werkt samen en draagt bij aan het grotere geheel

Een leerkracht op de Beiaard **werkt constructief samen** met collega's en ouders. Een leerkracht op de Beiaard kent zijn/ haar **kwaliteiten** en zet deze in om het onderwijs in de gehele school te verbeteren en bij te dragen aan de doorlopende leerlijnen.

Is professioneel

Een leerkracht op de Beiaard heeft de bereidheid te **reflecteren** op het eigen handelen en zich te blijven **ontwikkelen**. Een leerkracht op de Beiaard bereidt zich goed voor en is gericht op kwalitatief goede instructie (EDI model). In de kleuterbouw is instructie niet de basis van het onderwijs. Daarom geldt voor de kleuterleerkrachten dat deze de ontwikkeling van de kinderen goed in kaart heeft en kan aansluiten bij de ontwikkeling en interesses van kinderen. Dit vraagt flexibiliteit van de leerkrachten, aangezien het onderwijs deels afhankelijk is van de inbreng van de kinderen.

2.3. Een leerling op de Beiaard

Voelt zich veilig en **gezien** op de Beiaard en groeit van de verticale contacten. Mede hierdoor kunnen de leerlingen **goed spelen** op elke leeftijd. Ook zijn Beiaard-leerlingen sociaal vaardig, wat zich uit in een **open en oordeelvrije houding**.

Een Beiaard-leerling gaat nooit laaggeletterd of laag gecijferd van school, tenzij een beperking van de leerling dit voor de leerling niet haalbaar maakt.

Onze leerlingen **leren actief** en worden zoveel mogelijk **eigenaar van hun eigen leerproces**. Dit wordt door de leerkrachten gecreëerd door de lesstof op verschillende vakgebieden aan te bieden in leerlijnen waarbij gebruik gemaakt wordt van **coöperatieve werkvormen**. De

lesdoelen die hieraan gekoppeld zijn zichtbaar te maken en te reflecteren op zowel het leerproces als het resultaat. Specifiek voor de onderbouw: kinderen in de groepen 1 en 2 leren het beste als zij concrete ervaringen kunnen opdoen, betrokken zijn en de activiteiten als betekenisvol worden ervaren, als spel een plaats krijgt in het aanbod en als ontwikkelingsgebieden in samenhang aan bod komen. Het aanbod in thema's en het ontwikkelen van spel zijn in de onderbouw belangrijke pijlers voor het vormgeven van het onderwijs.

Beiaard leerlingen leren van en met elkaar door verticale activiteiten en samenwerken. Leerlingen leren door te ontdekken en fouten te maken en leren dat je ergens moeite voor moet doen om de volgende stap te kunnen bereiken.

Beiaardleerlingen zijn **voorbereid op de toekomst** door het brede onderwijsaanbod, veilig leerklimaat en de aandacht voor burgerschapsvorming en sociale omgang met elkaar (KiVa-school).

3. Analyse van de Beiaard: de sterke punten en ontwikkelpunten van onze school

Informatie voor de analyse is afkomstig uit:

- ★ Evaluatie schoolplan 2016-2020
- ★ Input vanuit het team/ vanuit de teamscan tijdens een tweetal studiedagen
- ★ Besprekingen met MR en leerlingenraad
- ★ Ouderenquête 2019

Sterke punten van onze school	Ontwikkelpunten van onze school
Kleinschaligheid	Doorlopende leerlijnen in alle groepen <i>(invulling van het onderwijs en de keuzes in hoe we dat doen niet te leerkrachtafhankelijk)</i>
School en ouders werken constructief en professioneel samen vanuit de driehoek school-ouders-leerlingen (schOUDERS onder de Beiaard, klassenouders en MR). Ook leerlingen hebben een belangrijke stem in de ontwikkelingen, o.m. via de leerlingenraad.	Gedifferentieerd werken op elk niveau (zowel snelle leerlingen en leerlingen met andere onderwijsbehoefte)
Ruimte en oog voor creativiteit, waarbij dit op een professionele manier wordt vormgegeven (vakleerkracht handvaardigheid)	Voor de onderbouw: Spelontwikkeling en uitwerken thema's aansluitend bij behoeften en interesses van kinderen.
Open, persoonlijke & veilige sfeer (sterk pedagogisch klimaat/ KiVa)	

Verticale activiteiten ²	
-------------------------------------	--

Sterke punten van ons team	Ontwikkelpunten van ons team
Sterk, veerkrachtig en (redelijk) vast team	Doelgericht samenwerken binnen het team - Eenheid vormen om doelen te bereiken - Elk teamlid neemt verantwoordelijkheid bij tegenvallende prestaties of tegenslag - teamleden praten openlijk over ieders verantwoordelijkheid om de doelen te kunnen behalen en spreken elkaar aan wanneer dit niet goed gaat
Mix aan kwaliteiten aanwezig	Elkaars kwaliteiten beter kennen en benutten.
Ons team scoort hoog op teambevlogenheid, zelfmanagement en stakeholdergerichte samenwerking (ouders, kernpartners)	Feedback geven aan elkaar binnen het team
Samenwerking met externe partners, bijvoorbeeld: <ul style="list-style-type: none"> - samenwerking met MInistek in de vormgeving van TSO en BSO (partnerschap) - samenwerking met de Plusklas Houten voor een verrijkend leeraanbod - Samenwerking met de Marnix Academie voor het opleiden van leerkrachten en ook verrijken van het leeraanbod van leerlingen (Ontdeklab) 	Digitale vaardigheden van het team verder ontwikkelen als voorwaarde voor het kunnen ondersteunen van de digitale geletterdheid bij leerlingen en bijvoorbeeld het bieden van onderwijs op afstand.

Kans voor onze school	Bedreiging voor onze school
Zichtbaarder maken wat we doen en waar we voor staan (herkenbaar profiel)	Oud gebouw, past niet altijd bij eisen huidige onderwijs
Hoe kijkt de buitenwereld naar de Beiaard (goede naam)	Spelling op niveau houden
Experimenteren met anders organiseren onderwijs	Het vasthouden van leerlingen in een tijd waarin er "nichescholen"/

² een sterk punt vanwege:

- het op jonge leeftijd geven van verantwoordelijkheid aan leerlingen;
- Het stimuleren van samenwerking in andere werkvormen
- Het leren samenwerken met leerlingen van verschillende leeftijden en verschillende niveaus.

	maatwerkscholen zoals Happykidz ontstaan en actief werven.
Het integraal bieden van sterk leesonderwijs: Leesplezier en leestechiek gaan hand in hand, begrijpend lezen is onderdeel van elk vak, werken met rijke teksten, goede boekencollectie, gebruiken van elkaars expertise en ervaringen	

4. Vertaling van onze visie, kansen en ontwikkelpunten naar doelen voor 2020-2024

4.1. Ambities van de Beiaard ten aanzien van goed onderwijs

Brede ontwikkeling van leerlingen

- ★ Thema's in de groep breed doorzetten in alle lessen. Bijvoorbeeld een thema van geschiedenis ook terug laten komen in handvaardigheidslessen, muzieklessen, tekenlessen en bijvoorbeeld bij het (begrijpend) lezen teksten aanbieden die aansluiten bij het thema.

Wanneer zijn we tevreden?

- ★ Thema's zijn breed uitgewerkt in de lessen waardoor kinderen ervaren & herkennen dat ze op verschillende momenten met hetzelfde thema bezig zijn en hun nieuwsgierigheid wordt geprikkeld en leren wordt gestimuleerd.

Veilig leerklimaat en rijke leeromgeving

- ★ De Beiaard wil dat kinderen in een rijke leeromgeving leren. Een onderdeel hiervan is werken met coöperatieve werkvormen. Het team heeft hier kennis meegemaakt tijdens de kunst van het lesgeven. We willen deze meer verwerken in de traditionele lessen.
- ★ Spel(en) en creativiteit vormen een belangrijk onderdeel van het lesprogramma, daar waar ze aansluiten op onze visie en ons onderwijsprofiel.

Wanneer zijn we tevreden?

- ★ Leerkrachten weten welke coöperatieve werkvormen ze kunnen toepassen en maken hier zelf ook gebruik van in het teamoverleg en inhoudelijke vergaderingen. Iedere dag wordt minimaal één coöperatieve werkvorm toegepast.
- ★ Voor kleuter/onderbouw geldt hier: als de leeromgeving uitnodigt tot spel en als leerkrachten capabel zijn om spel bij de kinderen te stimuleren en te ontwikkelen.
- ★ Onze visie op onderwijs en leren heeft zich vertaald in een herkenbaar schoolprofiel waarmee de school zich zichtbaar profileert. Dit profiel wordt herkend door de leerkrachten, ouders en leerlingen, maar ook door externe samenwerkingspartners.
- ★ Er is een visie op hoe creativiteit een rol in het onderwijs op school heeft en hoe de keuzes die we maken in wat we doen aansluiten op onze visie op (creatieve) ontwikkeling van kinderen en de visie op onderwijs van school.

- ★ Ook zijn er afspraken over welke creatieve activiteiten hoe vaak terugkomen in het lesprogramma.
- ★ De rol van spel(en) in het onderwijs is uitgewerkt en zichtbaar in de lessen. Meer specifiek: als de leeromgeving uitnodigt tot spel en de leerkrachten capabel zijn spel bij de kinderen te stimuleren en te ontwikkelen.

Ieder kind in beeld

- ★ Er is ruimte om te kijken naar de **individuele behoeften** van het kind en er is **zicht op de ontwikkeling** van het kind.

Wanneer zijn we tevreden?

- ★ Verschillen in manier van werken tussen groepen zijn verkleind, door heldere afspraken over hoe we werken in elke groep: wat valt binnen de eigen professionele ruimte van de leerkracht en wat is des Beiaards en dus in alle groepen gelijk.
- ★ Door heldere afspraken en werkwijze is er meer ruimte voor differentiatie.
- ★ Onze organisatie van het onderwijs en de werkdrukmiddelen worden ingezet t.b.v. het (nog) beter kunnen inspelen op de verschillende leerbehoeften.

Van en met elkaar leren

- ★ De verticale activiteiten worden als een groot goed ervaren. Om vast te houden wat we hebben en hier verder in te ontwikkelen, willen we de visie hierop beter vastleggen en structureel verticale activiteiten borgen.
- ★ Bewust binnen de groep kiezen voor zowel horizontaal (dus binnen de groep op zelfde niveau) kinderen met elkaar laten leren, bijvoorbeeld sterke rekenaars met elkaar laten sparren/ verdiepend werk laten doen en voor verticaal (verschillende niveaus helpen elkaar)

Wanneer zijn we tevreden?

- ★ Er is een visie op het verticaal en horizontaal leren ontwikkeld binnen de groep en schoolbreed.
- ★ Verticale activiteiten zijn én gekoppeld aan jaarlijkse thema's (voorbeeld kinderboekenweek) én geïntegreerd in het lesprogramma (helder is bij welke vakken verticaal gewerkt wordt en wat dit verticale werken dan inhoudt).

4.2. Ambities van de Beiaard ten aanzien van goede leerkrachten ontwikkelen en behouden

Heeft kennis van didactiek, leerlijnen en doelen

- ★ Elke leerkracht verdiept zich in de leerlijnen, kent deze en past dit toe in de klas.
- ★ Methode als bron gebruiken om je lesdoelen mee te bereiken dan dat de methode in zichzelf een bron wordt. Expertise m.b.t. het meer los van de methode werken van collega's worden gebruikt en ingezet.

Wanneer zijn we tevreden?

- ★ Er zijn afspraken over hoe de verschillende leerlijnen gebruikt worden in de les en hoe dit een doorgaand effect heeft van kleuterbouw tot en met groep 8 en de leerkrachten passen dit toe. Dit zie je terug doordat de groepen goed op elkaar aansluiten. In een volgende groep ervaart de leerkracht dat hij/zij kan voortborduren op wat zijn/ haar collega het jaar ervoor heeft gedaan.
- ★ Leerkrachten bespreken dit 6 weken na de start van het schooljaar of ze dit daadwerkelijk ervaren of wat er nog beter kan.
- ★ Studiedagen worden gebruikt om meer van elkaar te leren.

Werkt samen en draagt bij aan het grotere geheel

- ★ Leerkrachten kennen elkaars expertise en maken daar gebruik van.
- ★ Leerkrachten zetten hun kwaliteiten niet alleen in hun eigen klas in, maar ook ten behoeve van de ontwikkelingen van de hele school.

Wanneer zijn we tevreden?

- ★ Er vindt collegiale visitatie plaats, zowel binnen de school als op andere scholen.
- ★ In teamvergaderingen en studiedagen wordt kennis en ervaring gedeeld en leerkrachten inspireren elkaar. Er is ruimte om te sparren en casuïstiek uit te wisselen.

Is professioneel

- ★ Er heerst een professionele cultuur met hoge verwachtingen naar onszelf en onze leerlingen.
- ★ Leerkrachten kunnen zich ontwikkelen zodat we ons onderwijs ook blijvend kunnen ontwikkelen, bijvoorbeeld op het gebied van digitale vaardigheden.

Wanneer zijn we tevreden?

- ★ Het geven van feedback, elkaar helpen, openstaan voor reflectie en gebruik maken van elkaars talenten, zijn onderdeel van de professionele teamcultuur.
- ★ Tijdens intercollegiale toetsing, met elkaar meekijken in de klas en de overdrachtsreflectiegesprekken wordt gereflecteerd op het eigen handelen en gekeken naar ontwikkelmogelijkheden.
- ★ De digitale vaardigheden en kennis van leerkrachten sluiten aan bij wat er nodig is om de ontwikkeling van de digitale geletterdheid van leerlingen te kunnen stimuleren en ondersteunen.

4.3. Beiaardleerlingen zijn klaar voor de toekomst

Door onze (bovenstaande) ambities en doelstellingen voor "goed onderwijs door goede leerkrachten binnen een optimaal pedagogisch leerklimaat", zijn Beiaardleerlingen klaar voor de toekomst.

Beiaard-leerlingen ontwikkelen zich conform onze missie tot aardige, vaardige en waardige leerlingen.

Om goed voorbereid te zijn op de toekomst, willen we de komende jaren binnen ons onderwijsprogramma op de volgende thema's verder verdiepen en onderzoeken:

- ★ **Lezen:** ons leesonderwijs verder ontwikkelen zodat er een goede balans is tussen leesplezier en technisch lezen. Leesplezier vergroten heeft als doel de kwaliteit van het lezen omhoog te brengen. Dit in combinatie met close reading en deep reading, waarbij leesonderwijs geïntegreerd wordt aangeboden in al het onderwijs. Onderzoeken of we het aanbod van boeken (eigen beheer en samenwerking met bibliotheek) kunnen verrijken en inhoudelijk meer de groepen op elkaar aansluiten. Ook goede lezers moeten blijven groeien.
- ★ **Spelling:** Onze spellingscores zijn wel binnen de Inspectienorm, maar wisselend in score en lager dan we op grond van onze leerlingpopulatie zouden verwachten. Wat is nodig en wat kunnen we hier bijvoorbeeld leren van andere scholen?
- ★ **Digitale geletterdheid:** in een doorgaande leerlijn uitwerken welke vaardigheden en kennis onze leerlingen op welk moment nodig hebben en hoe dit verweven is in het bestaande onderwijsprogramma.
- ★ **Mediawijsheid:** is al een vast onderdeel van ons onderwijsprogramma. Gezien de snelle ontwikkelingen binnen de maatschappij en wat er op kinderen afkomt, willen we mediawijsheid vanaf groep 6 meenemen in het aanbod (nu vanaf groep 7).
- ★ **Praktijklessen:** onderzoeken of we één a tweemaal per jaar praktijklessen aan kunnen bieden, bijvoorbeeld in de vorm van een techniekweek en het aanbieden van hierop aansluitende materialen (bijvoorbeeld een themagerichte techniekbak voor onder-, midden- en bovenbouw).
- ★ **Gastlessen:** in samenwerking met de schOUDERS onderzoeken hoe we gericht en beter gebruik kunnen maken van gastdocenten vanuit onder meer de expertise van ouders.

4.4. Wat maakt de Beiaard de Beiaard en hoe draagt dit bij aan de ontwikkeling van de school, het team en de leerlingen: een helder en herkenbaar profiel.

Uit de gesprekken met het team, MR en leerlingenraad en ook uit de ouderenquête komt duidelijk naar voren waar de Beiaard voor staat en wat de kracht van de Beiaard is. Om dit voor de toekomst te borgen en vast te houden:

- ★ Wordt de kracht van de Beiaard vertaald in een uniek herkenbaar profiel. Een duidelijk profiel sluit aan bij de visie, brengt focus aan en creëert samenhang.
- ★ Is het uitdrukkelijk niet de bedoeling iets nieuws te ontwikkelen, maar dat wat nu de kracht is duidelijk(er) te verwoorden in een profiel, passend bij de school, de visie en de populatie leerlingen/ouders.
- ★ Wordt dit profiel op herkenbaarheid getoetst bij het team, de ouders (MR en schOUDERS/ team communicatie) en leerlingen (leerlingenraad).
- ★ Is dit profiel de basis voor keuzes in welke activiteiten we wel en niet doen, een soort toetsingskader dus ook. Er komt in deze tijd zoveel (moois en leuks) af op scholen, vanuit musea, de gemeente, vanuit studenten, maatschappelijke

organisaties, enz. Je kunt en wilt bewust kiezen waar je aan meedoet. Wanneer deze keuze gekoppeld is aan visie, profiel en ambities, ontstaat er focus, duidelijkheid en samenhang.

- ★ Geeft het profiel tezamen met onze visie en ambities ook richting aan de organisatie van ons onderwijs de komende jaren, het werken bij de Beiaard en wanneer voel je je thuis bij de Beiaard (leerlingen/ leerkrachten en ouders). Wat past hier wel en niet binnen.

4.5. Uitwerken strategieën en meetpunten

Het schoolplan is een meerjarenplan voor een periode van vier jaar. De doelstellingen die we gesteld hebben zijn ambitieus, tegelijkertijd natuurlijke ambities passend bij de fase van ontwikkeling van de school.

Binnen de komende vier jaar komen er ongetwijfeld ontwikkelingen uit de maatschappij of omgeving van de school op ons af. We willen zorgen dat het schoolplan een uitvoerbaar plan blijft dat aansluit bij de realiteit.

Om de continue ontwikkeling die aansluit bij de realiteit, koersvast te sturen, wordt er jaarlijks bekeken aan welke doelstellingen dat jaar gewerkt wordt of welke fase van ontwikkeling binnen een doelstelling bereikt kan worden.

Dit wordt vertaald in een jaarplan, zodat de ambities vertaald kunnen worden in jaarlijkse plannen en de daarbij behorende financiële middelen.

5. Onderwijskundig beleid

5.1. Inleiding

In dit hoofdstuk is beschreven hoe het onderwijs op school vorm heeft gekregen en hoe invulling wordt gegeven aan de wettelijke opdracht van het onderwijs. In het voorgaande hoofdstuk is vanuit visie en ambities beschreven wat volgens de Beiaard goed onderwijs is en voor welk pedagogisch klimaat we staan. In dit hoofdstuk wordt ook de verbinding gelegd met de wettelijke opdracht van het onderwijs.

In de wet op het primair onderwijs staat beschreven aan welke eisen het onderwijs moet voldoen. Ook de wet Passend onderwijs stelt eisen aan de inrichting van ons onderwijs. In de hiernavolgende paragrafen is te lezen op welke wijze wij invulling geven aan de deze wettelijke eisen.

5.2. Doorlopende leerlijn (OP1)

Artikel 8 lid 1 van de WPO geeft aan: Het onderwijs wordt zodanig ingericht, dat de leerlingen **een ononderbroken ontwikkelingsproces** kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.

Op de Beiaard geven we hieraan als volgt vorm:

- ★ We werken volgens de uitgangspunten van HandelingsGericht Werken. Vanaf groep 2 worden 2 keer per jaar groepsplannen gemaakt. Voor leerlingen die buiten het groepsplan vallen wordt een handelingsplan gemaakt. Voor leerlingen die buiten de leerlijnen van de groep vallen wordt een ontwikkelings- en uitstroomperspectief opgesteld.
- ★ Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de basisondersteuning waaraan iedere school voldoet. Als school voeren we continu het gesprek met de leerkracht wat de mogelijkheden van de school zijn voor kinderen met zeer specifieke onderwijsbehoeften.
- ★ Een goed opgezette zorgstructuur met voldoende overlegmomenten intern, extern en met ouders.
- ★ Gerichte scholing passend bij de ontwikkeling voor de school voor zowel team, individuele leerkrachten, RT en IB.
- ★ Aan de inrichting en uitstraling van de klas specifiek en school in zijn algemeenheid, is zichtbaar wat de kinderen in een bepaalde periode leren.
- ★ De inrichting van de klassen en de daaromheen liggende ruimten komen zoveel als mogelijk tegemoet aan de specifieke onderwijsbehoeften van alle kinderen.

5.3. Burgerschapsonderwijs (OR2)

Dit geven wij op de volgende wijze vorm:

- ★ Met de KiVa School werken wij aan sociale competenties en democratisch burgerschap. Vanuit deze zienswijze beschouwen we de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen,

en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

- ★ De KiVa coördinatoren bespreken in en met het team hoe de aspecten van socialisatie en persoonsvorming binnen onze KiVa school een blijvende plek hebben en bovendien meegroeien met de maatschappelijke ontwikkelingen.
- ★ De vragenlijsten vanuit KiVa helpen ons met het signaleren van zowel positieve als negatieve aspecten. De KiVa coördinatoren bieden ondersteuning aan leerkrachten indien er handelingsverlegenheid is.

5.4. Ontwikkeling in beeld (OP2)

De manier waarop wij de ontwikkeling van leerlingen volgen:

- ★ Vanaf het moment dat een kind op de Beiaard komt, wordt de ontwikkeling van dit kind gevolgd en vastgelegd. Dit doen we in een leerlingvolgsysteem (Parnassys).
- ★ Wij volgen de kinderen door middel van observaties, methode gebonden toetsen en landelijk genormeerde Citotoetsen.
- ★ Voor de groepen 1-2 gebruiken wij een kindvolgsysteem, de PRAVOO. Het kindvolgsysteem wordt gedurende de kleuterperiode 7 keer ingevuld (3 keer per schooljaar). Daarnaast wordt aanvullend voor individuele leerlingen de CPS-toets beginnende geletterdheid ingezet.
- ★ We registreren de vorderingen van de leerlingen op de leerlijnen. Hiermee waarborgen we het zicht houden op de ontwikkeling van elk kind.
- ★ De Citotoetsen worden in de groepen 3 tot en met 8 twee keer per jaar afgenomen.
- ★ Al deze gegevens gebruiken wij om de ontwikkeling van kinderen goed in kaart te brengen en te monitoren. De opbrengsten worden met de intern begeleider besproken.
- ★ Wanneer een resultaat niet aansluit bij de verwachting, wordt er met de leerkracht, kind en ouder gekeken welke aanpak/didactiek het beste passend is bij de onderwijsbehoefte van de leerling.
- ★ In groep 8 geven de leerkrachten in februari een advies voor het instroomniveau van het voortgezet onderwijs, passend bij de mogelijkheden en capaciteiten van het kind. Hierbij wordt gekeken naar het leerproces van de afgelopen jaren. In april maken de kinderen van groep 8 de Cito Eindtoets. De Cito Eind-toets is onderdeel van ons volgsysteem voor de cognitieve vakken. In groep 7 wordt er reeds een voorlopig advies gegeven.
- ★ Voor welbevinden en gedrag maken wij gebruik van "KiVa" om de ontwikkelingen van het kind en de groep in kaart te brengen. Voor de kinderen van groep 1 en 2 is er geen Kiva-meting. De resultaten uit de Pravoo geven kijk op de ontwikkelingen van het kind.

5.5. Onderwijstijd

Op onze school hanteren we de volgende onderwijstijd:

De leerlingen van groep 1 t/m groep 8 maken 940 lessen per schooljaar volgens een vast weekrooster. Na 8 jaar hebben de kinderen de wettelijk voorgeschreven lestijd van 7520 uur ontvangen.

Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag zijn de leerlingen op school van 8.30 tot 15 uur, waarbij er van 12-13 uur pauze is. Op woensdag is er school van 8.30 uur tot 12 uur.

5.6. Anderstaligen (OP1)

De manier waarop wij omgaan met leerlingen met een andere voertaal dan het Nederlands. Binnen Utrecht gaan anderstalige leerlingen eerst naar de Taalschool. Dit is voor een bepaalde tijd en de overstap naar regulier is daarom niet (meer) afhankelijk van het niveau van de Nederlandse taal dat zij beheersen na die periode. Over het algemeen is er voldoende basis bij de overstap, maar extra taalonderwijs zal nodig blijven bij de meeste leerlingen. Er is altijd een warme overdracht vanuit de Taalschool en ook is er de mogelijkheid om een overstaparrangement aan te vragen als er meer nodig is. De gekozen aanpak is altijd in overleg met de IB-er.

5.7. Sponsoring

Onze school onderschrijft het Convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020-2022"³. Onze school kan eventuele sponsoring en giften goed gebruiken in het krappe bekostigingsstelsel van de rijksoverheid.

5.8. Kerndoelen en referentieniveaus (OP1)

Artikel 9 lid 5 WPO geeft aan: Ten aanzien van de onderwijsactiviteiten, genoemd in het eerste tot en met vierde lid, worden bij algemene maatregel van bestuur kerndoelen vastgesteld.

En in artikel 9 lid 6: Voor de school geldt de eis dat zij tenminste de kerndoelen bij haar onderwijsactiviteiten als aan het eind van het basisonderwijs te bereiken doelstellingen hanteert. Aanvullend op de kerndoelen geven de referentieniveaus Rekenen en Taal een specifiekere beschrijving van de onderwijsinhoud. Zij bieden daarmee heldere en concrete doelen die leerkrachten kunnen hanteren en op basis waarvan zij de voortgang van hun leerlingen kunnen evalueren.

Onderwijsdoelen	Methode
Nederlandse taal Hieronder wordt begrepen: <ul style="list-style-type: none">• Mondelinge taalvaardigheid• Leesvaardigheid, zakelijke teksten en fictionele, narratieve en literaire teksten• Schrijfvaardigheid• Begrippenlijst en taalverzorging	Beginnende geletterdheid en begrijpend luisteren: geen structurele methodes Aanvankelijk lezen, spellen en begrijpend lezen: Veilig leren lezen (Kim-versie) Voortgezet technisch lezen: 'Estafette' Begrijpend lezen: 'Nieuwsbegrip'

³ <https://www.rijksoverheid.nl/binaries/rijksoverheid/documenten/rapporten/2020/02/11/bijlage-sponsorconvenant-2020-2022/Sponsorconvenant+2020-2022.pdf>

	<p>Spelling: 'Spelling op Maat'</p> <p>Taalmethode: 'Taal op Maat'</p>
<p>Rekenen en wiskunde</p> <p>Het gaat hierbij om de volgende domeinen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Getallen • Verhoudingen • Meten en Meetkunde • Verbanden 	<p>'Rekenrijk' en/ of 'Snappet'</p> <p>'Met sprongen vooruit'</p>
<p>Engelse taal</p>	<p>Groep 5 t/m 8: 'The Team' (Deze methode wordt in 2022 vervangen).</p>
<p>Oriëntatie op jezelf en de wereld</p> <p>Hieronder wordt begrepen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mens en samenleving • Natuur en techniek • Tijd • Ruimte 	<p>Geschiedenis: 'Tijdzaken'</p> <p>Aardrijkskunde: 'Wijzer door de wereld' (wordt dit jaar (2021) vervangen)</p> <p>Natuur: 'Wijzer door natuur en techniek'</p> <p>Weerbaarheid, relaties en seksualiteit: 'Lentekriebels'</p>
<p>Kunst en cultuur</p>	<p>Vakleerkracht handvaardigheid/ beeldende vorming</p> <p>Muziek: '1, 2, 3 zing', voorafgaand zijn een deel van de leerkrachten (de leerkrachten die op dinsdag werkten) door een vakleerkracht gecoacht in het geven van muzieklessen (een jaar).</p>
<p>Sociaal emotionele ontwikkeling</p>	<p>'KiVa'</p>
<p>Schrijven (fijne motoriek)</p>	<p>'Pennenstreken'</p>
<p>Bewegingsonderwijs</p>	<p>Tweewekelijks door vakleerkracht en bevoegde eigen leerkracht. 'Basislessen bewegingsonderwijs'</p>

Digitale geletterdheid en mediawijsheid	Verouderde methode 'BasisBits'; wordt niet meer gebruikt door ons. Moeten we naar kijken. Geldt ook voor mediawijsheid.
--	---

Voor de hoofdvakken wordt er gewerkt in 3 instructiegroepen op een basis-, verlengde – en verkort instructie niveau.

We zetten bij de hoofdvakken - het EDI model in (Effectieve Directe Instructie). Er wordt structureel gebruik gemaakt van coöperatieve werkvormen, waardoor leerlingen van en met elkaar leren en actief betrokken zijn. Het EDI-model past in onze visie niet bij de ontwikkeling van jonge kinderen en wordt in de onderbouw niet breed ingezet. Dit gebeurt alleen in specifieke gevallen; als een leerling achterloopt en een meer sturende aanpak nodig heeft en als de leerling ontvankelijk is voor instructie (rijpheid).

De ambities t.a.v. de invulling van het onderwijs zullen onder andere gericht worden op het goed beheersen van de leerlijnen en bewust keuzes kunnen maken in de lesstof. Hierbij kijkend naar onderwijsbehoeften van de groep en de individuele leerlingen. We streven daarbij naar hoge opbrengsten passend bij de doelgroep. Leerlingen die extra uitdaging nodig hebben, ontvangen in de groepen 5 t/m 8 een verrijkend en verdiepend aanbod via de door de school ontwikkelde Da Vinci methode. Voor de jongere kinderen wordt in de doorontwikkeling binnen school gekeken naar een structureel aanbod van verrijking in de onderbouw.

5.9. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften (OP2)

In ons schoolondersteuningsprofiel hebben wij in kaart gebracht wat wij aan mogelijkheden, grenzen en ambities hebben ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

Elke leerling is uniek, dus zullen we altijd per leerling nagaan welke onderwijsbehoeften de leerling heeft en of en hoe wij daaraan kunnen voldoen. Indien nodig kunnen wij voor extra ondersteuning een beroep doen op het samenwerkingsverband Utrecht PO of andere samenwerkingspartners in Utrecht (zoals CED groep, Auris en Bartimeus). In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat beschreven welke ondersteuning alle scholen zelf moeten bieden (basisondersteuning) en voor welke ondersteuning, onder welke voorwaarden, we bij het samenwerkingsverband terecht kunnen. Voordat we externe ondersteuning zoeken gaan we aan de slag binnen onze eigen mogelijkheden. Dit vraagt om een nauwe samenwerking tussen de eigen leerkracht, ouders en de Intern Begeleider. We geven hierna beknopt weer op welke wijze de structuur op onze school functioneert:

Passend Onderwijs

Met de wetgeving rond Passend Onderwijs wordt beoogd dat ieder kind een passend onderwijsarrangement krijgt. Ouders, en met name ouders van een kind met een speciale onderwijsbehoefte kunnen een beroep doen op de zogenaamde onderwijszorgplicht, die ertoe leidt dat ieder kind een zo passend mogelijk onderwijsaanbod krijgt.

Dat kan worden aangeboden op één van de reguliere basisscholen van onze stichting, maar ook daarbuiten, bijvoorbeeld in het speciaal basisonderwijs. Om de zorgplicht waar te kunnen maken, werken de scholen van SOZKO -en daarmee ook de Beiaard- samen in het samenwerkingsverband PO Utrecht.

Alle scholen en schoolbesturen die hierbij zijn aangesloten, werken samen aan een dekkend onderwijsaanbod voor alle leerlingen in de basisschoolleeftijd in de regio Utrecht op basis van het ondersteuningsprofiel van elke school. Voor onze school zien we Passend Onderwijs vooral als uitdaging om onze kwaliteit in het primaire onderwijsproces nog beter te maken.

Schoolspecifiek Ondersteuningsplan (SOP)

Vanuit de zorgplicht en samenwerking binnen het ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband PO, heeft de school een zogenaamd Schoolspecifiek Ondersteuningsplan (SOP) ontwikkeld. Dit sluit aan op het ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband Utrecht PO.

"De Beiaard is een school waar ieder kind gezien wordt". Vanuit deze missie kijken wij naar de onderwijsbehoefte en eventuele ondersteuningsvraag van leerlingen. In het ondersteuningsplan staat de lichte en zware ondersteuning voor onze leerlingen beschreven. We werken hierbij vanuit de uitgangspunten van handelingsgericht werken.

In ons ondersteuningsplan legt onze school vast hoe het team Passend Onderwijs voor elk kind wil realiseren. Beschreven wordt hoe de ondersteuningsstructuur in de klas is vormgegeven, hoe de ondersteuningsstructuur op schoolniveau is ingericht, wie daarvoor verantwoordelijk is en welke mogelijkheden onze school heeft om leerlingen met een ondersteuningsbehoefte te kunnen helpen. Sociaal- emotionele begeleiding van leerlingen maakt nadrukkelijk onderdeel uit van het ondersteuningsplan, omdat kinderen –net als bij het cognitieve leren- hierin ook verschillende behoeftes hebben. Hierbij wordt eveneens aandacht gegeven aan kinderen met een specifieke pedagogische behoefte. Het SOP wordt ten minste 1 keer per 4 jaar opgesteld en kan tussentijds worden aangepast. Ouders en leerkrachten hebben inspraak op dit plan in de Medezeggenschapsraad. Het SOP is terug te vinden op onze website.

5.10. Onderwijs aan langdurig zieke kinderen

De procedure, die wij binnen onze school volgen om in het geval van langdurig zieke kinderen beslissingen te kunnen nemen is als volgt:

1. Als duidelijk is, dat een leerling van onze school langer dan 2 weken in een ziekenhuis wordt opgenomen of ziek thuis is, neemt de groepsleerkracht en/of de intern begeleider van de school contact op met de ouders om de situatie door te spreken.
2. De groepsleerkracht(en) en de intern begeleider nemen in overleg met de directeur en de ouders van het zieke kind het besluit wel of geen externe hulp van de schoolbegeleidingsdienst in te schakelen.
3. De school ontwikkelt in overleg met de ouders een planmatige aanpak (wel of niet met externe begeleiding).

4. De school blijft verantwoordelijk, voor de te ontwikkelen en uit te voeren aanpak. Tijdens het uitvoeren van de aanpak vindt regelmatig overleg met de ouders plaats.

NB Door de corona-crisis en de daarmee gepaard gaande lockdown(s) en thuisonderwijs, hebben de kennis en vaardigheden van de school en het team op dit punt in 2020 een vlucht genomen. Dit maakt onderwijs aan langdurig zieke kinderen in de toekomst naar verwachting beter en sneller te organiseren.

5.11. Veiligheid (SK1)

Hoe we op onze school veiligheid in ons beleid hebben verwerkt, dit beleid monitoren en goed gedrag coördineren:

Veiligheid

Ouders vertrouwen hun kind aan onze school toe en verwachten dat de school toezicht houdt op de veiligheid van hun kind. Dit geeft de school en het team de plicht dit toezicht te bieden.

- ★ SOZKO is juridisch eindverantwoordelijk voor toezicht en veiligheid en mandateert de realisatie hiervan aan de directie.
- ★ De directie van de school is verantwoordelijk voor het regelen van toezicht op en veiligheid van de aan de school verbonden leerlingen, gedurende de schooltijden en op enig ander moment dat de leerlingen deelnemen aan activiteiten in schoolverband.
- ★ Het personeel van de school is direct verantwoordelijk voor de uitvoering van het toezicht op de leerlingen, gedurende de schooltijden en op enig ander moment dat de leerlingen deelnemen aan activiteiten in schoolverband.

De Beiaard kent een sociaal veiligheidsprotocol met de volgende uitgangspunten (het volledige protocol is terug te vinden op onze website):

- ★ Op onze school mag iedereen zijn wie hij/zij is.
- ★ Iedereen is uniek en we vinden het mooi dat er verschillen zijn.
- ★ Wij geloven in de kracht van de groep. Pesten is een groepsproces en pesten wordt bij ons daarom in de groep opgelost.
- ★ Wij geloven ook in de kracht van het samen optrekken van school en ouders op het terrein van sociale veiligheid. We informeren ouders over onze KIVA activiteiten en we betrekken ouders bij het vinden van oplossingen voor eventuele (pest)problemen in een groep.
- ★ We maken duidelijke gedragsafspraken in elke groep.
- ★ We stellen grenzen en we handhaven die.

KiVa school

Wij maken gebruik van de methode 'KiVa' voor onze sociale veiligheid. Dit is een schoolbreed programma gericht op positieve groepsvorming en het verbeteren van de sociale veiligheid. Gedurende het schooljaar behandelen we 10 thema's. De thema's gaan over positieve groepsvorming en het voorkomen van pesten. Kinderen krijgen meer inzicht

in wat pesten is en wat zij ertegen kunnen doen. KiVa beschouwt de klas en de school (en daarmee ook alle betrokkenen daaromheen, zoals ouders) als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

KiVa-lessen

Wij streven ernaar om, in elke groep, wekelijks een KiVa-les te geven. Deze lessen zijn gericht op het preventief werken aan groepsvorming en het bieden van een veilige leeromgeving. De lessen zullen de ontwikkeling van sociale vaardigheden van kinderen stimuleren die ze nodig hebben om een groepsnorm tegen pesten te kunnen creëren. De lessen uit het KiVa-programma zijn onderverdeeld in tien thema's, zoals gevoelens, iedereen is uniek en herken pesten. We laten tijdens elk schooljaar alle thema's terugkomen, zodat alle onderwerpen die kunnen bijdragen aan een positief pedagogisch klimaat aan bod zijn gekomen.

Omgangsregels

De Beiaard heeft voor de hele school KIVA gedrags-/omgangsregels opgesteld:
Op de Beiaard is het fijn en veilig want:

- ★ We helpen elkaar
- ★ We verschillen van elkaar en dat is goed
- ★ We zijn aardig voor elkaar
- ★ We lossen ruzies altijd op
- ★ We spelen allemaal met elkaar, we sluiten iemand uit.

Er wordt regelmatig verwezen naar de regels.

Contact met ouders

Contact met ouders/verzorgers vinden wij essentieel. We houden ouders daarom regelmatig op de hoogte van de groeps sfeer in de klas, zeker ook als deze goed is. We versturen regelmatig berichten via Social Schools waarin thema's kort worden toegelicht en nieuwtjes over Kiva aan de orde komen.

Leerkrachten sturen af en toe een bericht over een moment uit een Kiva-les. Aanvullende informatie over pesten en tips voor thuis kunnen ouders ook vinden in de online KiVaoudergids. We stimuleren ouders contact met ons op te nemen mochten zij zich zorgen maken over hun eigen kind of een ander kind op school.

Signalen van pestgedrag worden door de leerkracht onmiddellijk met betrokken ouders besproken. Een verslag van dit gesprek leggen we vast in het leerlingvolgsysteem. Indien nodig worden de KiVa coördinatoren ingeschakeld. De KiVa coördinatoren zijn Laura & Gertrude.

Educatief partnerschap

Naast contact met ouders in het kader van de sociale veiligheid, geloven wij dat ouders samenwerkingspartners zijn in de brede zin van het woord. Door middel van educatief partnerschap geven we vorm aan de relatie tussen ouders/verzorgers en leerkrachten, vanuit een gedeeld doel, namelijk het optimaliseren van de schoolprestaties van de kinderen. Als school kun je goed onderwijs bieden, wanneer je samen optrekt met de ouders vanuit de driehoek ouder- kind- school. Op de Beiaard werken we intensief samen met de schOUDERS onder de Beiaard en geven we gezamenlijk vorm aan activiteiten

5.12. Pedagogisch klimaat (SK2) en didactisch handelen (OP3)

Pedagogisch klimaat

Onze missie is om leerlingen te ontwikkelen tot aardige, vaardige en waardige kinderen. Wij willen de kinderen daarom ondersteunen in hun ontwikkeling tot verantwoordelijke en actieve leden van de gemeenschap. Daartoe beschouwen we de klas en de school als oefenplaats. Kinderen leren dat zij deel uitmaken van de gemeenschap die de klas en school vormt en leren daar een bijdrage aan te leveren. Ze leren oog en oor te hebben voor anderen, zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang: initiatiefrijk, zorgzaam en betrokken.

Actief bezig met het pedagogisch klimaat:

- ★ Binnen het MT wordt met de bovenbouw- en onderbouwcoördinatoren, de IB-er en tevens KiVa coördinator en de directeur regelmatig gesproken over het pedagogisch klimaat in onze school.
- ★ Daarnaast vult onze school de (verplichte) sociale veiligheidsmonitor in die wordt besproken binnen het team, maar ook breder binnen SOZKO.
- ★ Ook tijdens teamvergaderingen wordt hier naar aanleiding van de KiVa monitor over gesproken.
- ★ Tot slot wordt bij de (zowel interne als externe) klassenbezoeken expliciet gekeken naar het pedagogisch klimaat.

Op deze wijze komt via verschillende invalshoeken expertise bij elkaar die met elkaar in verbinding staan. Dit zal bijdragen aan nieuwe inzichten om te komen tot een optimaal pedagogisch (werk)klimaat.

Didactisch handelen

De Beiaard zet in op Effectieve Directe Instructie (EDI). Het doel van het EDI model is dat alle leerlingen de basisstrategieën beheersen van een bepaalde leerstof. Maar ook dat er ruimte is voor differentiatie. Binnen het EDI-model is het Leren Zichtbaar Maken vanuit de onderzoeken van John Hattie een rode draad.

De fasen van het EDI-model en daarbij het Leren Zichtbaar Maken, zijn:

- ★ Gezamenlijke start van de les (= korte introductie met de hele groep).
- ★ Voorkennis ophalen, begin vragen en activiteiten, leerdoelen en succescriteria
- ★ Interactieve instructie en begeleid inoefenen (eventueel zonder de plusleerlingen die geen instructie nodig hebben en zelfstandig aan het werk gaan).
 - A. Zelfstandig Werken van de groep.

- B. Verlengde Instructie aan de leerlingen die herhaalde instructie nodig hebben of instructie op een andere wijze nodig hebben.
- ★ Zelfstandig werken van de groep (leerkracht loopt rond en helpt waar nodig)
- ★ Vragen blijven stellen, feedback
- ★ Afsluiting van de les (= reflectie op de les met de hele groep).
- ★ Het geleerde samenvatten

De leerkrachten kiezen vanuit het doel van de les, de werkvorm die er bij past of de kinderen kiezen zelf een werkvorm. Werkvormen die ingezet worden zijn onder meer: coöperatief (oftewel samenwerkend) leren, leren via een digitale omgeving, alleen werken, onderzoekend en ontwerpnd leren.

Hoofdstuk 6: personeelsbeleid

Het personeelsbeleid van de Beiaard vloeit voort uit het personeelsbeleid op stichtingsniveau.

Binnen SOZKO is de afgelopen twee jaar een inhaalslag gemaakt op het gebied van actualisering van het personeelsbeleid. Dit heeft onder meer geresulteerd in een handboek personeel met regelingen voor onder meer ziekteverzuimbeleid, coaching en begeleiding van (startende) leerkrachten, persoonlijke ontwikkeling (format ontwikkelgesprek), regeling voor jubilea, privacyregelingen en bovenschoolse aanpak opleidingsbeleid.

Binnen SOZKO denken we dat er veel te winnen is door elkaars kennis en kunde meer te benutten, meer ervaring uit te wisselen en elkaar te helpen bij de ontwikkeling van ons onderwijs.

Binnen het koersplan van SOZKO is daarom opgenomen:

- ★ Iedere medewerker heeft overleg/ intervisie/ scholing en ontwikkelbijeenkomsten met medewerkers van andere scholen en/of is op meerdere scholen binnen Sozko actief.
- ★ Waar nodig binnen de organisatie zijn professionele leergemeenschappen (PLGs) ingezet en actief
- ★ Ook op de profielen van de scholen zijn PLGs ingezet en actief
- ★ SOZKO organiseert Sozko-brede studiedagen voor professionalisering en inspiratie

Onze visie stelt 'goede leerkrachten' centraal. Binnen het schoolplan van de Beiaard hebben we hier een nadere uitwerking van gegeven. Belangrijk blijft continu met elkaar in gesprek te zijn over welke verwachtingen hebben we van elkaar en welke stappen kunnen we nog zetten? Door dit gesprek kunnen we elementen toe blijven voegen aan ons onderwijs en onze organisatie die ervoor zorgen dat wij met 'goede' (nog betere) leerkrachten werken.

Goed werkgeverschap vanuit de visie van SOZKO en hoe we hier invulling aan geven op de Beiaard houdt in dat we het belangrijk vinden dat medewerkers zich gezien voelen. Onze inspanning is als werkgever is gericht op het creëren van een fijne werksfeer, waarbij personeelsleden, leerlingen en ouders op een open, prettige en constructieve wijze met

elkaar samenwerken en omgaan. Binnen de Beiaard staan hierbij de uitgangspunten van KiVa centraal. Ook vinden we het belangrijk dat er ruimte is voor (individuele) ontwikkeling van medewerkers en werkplezier voor een ieder.

Hoofdstuk 7 Kwaliteitszorg

Binnen SOZKO hebben we gezamenlijke afspraken gemaakt in ons kwaliteitsbeleid en de invulling van de kwaliteitszorg.

Onderstaand een beeld van de afspraken binnen het vastgestelde kwaliteitsbeleid, zodat helder is hoe hier invulling aan wordt gegeven binnen de stichting en binnen school:

- ★ De school zorgt voor een ononderbroken brede ontwikkeling van de leerlingen. Deze is gekoppeld aan wat de leerlingpopulatie in brede zin en individuele leerlingen nodig hebben. Hiertoe vindt analyse van de leerlingpopulatie plaats.
- ★ Op basis van de leerlingpopulatie worden ambitieuze schooleigen normen vastgesteld, die voldoende beredeneerd zijn zodat deze aansluiten bij de leerlingenpopulatie. Iedere schoolplanperiode evalueren we de per school vastgestelde streefnormen. De schoolnormen worden besproken binnen SOZKO in overleg tussen bestuurder, directeuren en intern begeleiders.
- ★ Aan de hand van de leerlingengegevens in LVS en de uitstroomgegevens bepaalt de school haar streefnormen op de kernvakken taal en rekenen. Iedere schoolplanperiode evalueren we per school de streefnormen voor taal en rekenen.
- ★ We weten welke drempels de school jaarlijks tegenkomt in de ontwikkeling van de leerlingen en hebben daarvan een analyse. Zo kan de school preventief werken. Dit is tevens gespreksonderwerp in het overleg met SWV en binnen SOZKO (BMT en IB netwerk). Individuele situaties worden vanzelfsprekend met ouders (en leerlingen) besproken.
- ★ In de periodieke opbrengstbesprekingen kijkt de school goed naar de doelen die gesteld waren, de haalbaarheid en wat de vervolgoelen zijn.
- ★ De school verzamelt gegevens over de ontwikkeling van leerlingen en benut deze om op schoolniveau en groepsniveau de onderwijsbehoeften in kaart te brengen. Hierdoor is het mogelijk te differentiëren in de aanpak in de groep.
- ★ De school kan goed laten zien dat verzamelde data en andere vormen van waarneembare opbrengsten benut worden in een systematische kwaliteitscyclus. De school heeft zo ijkpunten om te weten of en wanneer de school zijn doelen bereikt en wat het effect van de interventies is geweest. Evaluatie en verbetering worden cyclisch en planmatig ingezet om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen. De SOZKO-kwaliteitskalender met een toespitsing op schoolniveau is daarbij een belangrijk instrument. Datzelfde geldt voor de inzet van 4D (data-duiden-doelen- doen).
- ★ Analyses worden gelinkt aan alle aspecten van onderwijsproces die beïnvloedbaar zijn; zoals leerkrachtvaardigheden, afstemming, begeleiding, aanbod, doelgericht werken, efficiëntie onderwijstijd, leerlingenzorg.

Voor het analyseren van de taal- en rekenopbrengsten wordt gebruikt gemaakt van het 4D model.

- ★ De leraren plannen doelgerichte interventies vanuit de analyses op (sub)groep en leerling-niveau. De doelgerichte interventies worden doorvertaald in het groepsplan en dagprogramma. Bij lesobservaties wordt ook gekeken naar het pedagogisch klimaat, het groepsplan en dagprogramma.
- ★ Op schoolniveau is vastgelegd welk pedagogisch-didactisch handelen is afgesproken om de leerdoelen te bereiken. Daarbij dient de schoolvisie als uitgangspunt. Iedere schoolplanperiode evalueren we de per school vastgestelde afspraken over het pedagogisch-didactisch handelen.
- ★ De frequentie en gerichtheid van de lesobservaties door de directie en intern begeleider is voldoende om goed zicht te hebben op het onderwijsproces en de interventies die nodig zijn op klassen- en schoolniveau. De lessen van iedere leerkracht worden minimaal 2x per jaar geobserveerd (in zijn geheel of gedeeltelijk); de school hanteert daarbij een vooraf afgesproken observatie instrument. Van de observaties en nagesprekken wordt verslag gedaan.
- ★ In 2020 is het SOZKO brede kwaliteitstraject voor observeren in de klas gestart waarbij met begeleiding van een externe het kwaliteitsnetwerk van de IB-ers tussen de scholen verder ontwikkeld wordt.
- ★ De ambities voor de lange termijn worden opgenomen in het schoolplan en worden mede beïnvloed door het strategisch koersplan van SOZKO. Aan de ambities worden doelen gekoppeld voor de schoolplanperiode. Deze krijgen hun uitwerking in het jaarplan met jaardoelen en interventies/acties.
- ★ In de kwaliteitskalender is de kwaliteitsstandaard verwerkt en leggen we vast hoe we systematisch en cyclisch werken aan onze kwaliteit. Ook worden actoren en instrumenten opgenomen. De kwaliteitskalender wordt jaarlijks geëvalueerd in het BMT en vastgesteld door de bestuurder ism de directeuren en IB-ers.
- ★ Verantwoording:
De directeur verantwoordt zich binnen de gesprekscyclus en rapporteert op diverse momenten in het BMT en aan de bestuurder (opgenomen in kwaliteitskalender)
Op schoolniveau is afgesproken hoe en op welke punten de leerkracht zich verantwoordt binnen het team en naar de directeur.