

Schoolgids 2023-2024



Basisschool de Beiaard



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Aanmelden op de basisschool

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor (potentiele) ouders en/ of verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang (of u vindt ene verwijzing waar u bepaalde informatie terug kunt vinden).

Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van de Beiaard,

Maaïke de Mooy

Directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool de Beiaard

Van Loonlaan 46

3571XV Utrecht

☎ 0302713531

🌐 <http://www.debeiaard-utrecht.nl>

✉ directie@debeiaard-sozko.nl

Schoolbestuur

Stichting Overvecht Zuid Voor Het Katholiek Onderwijs

Aantal scholen: 3

Aantal leerlingen: 682

🌐 <http://www.sozko.nl>

Schooldirectie

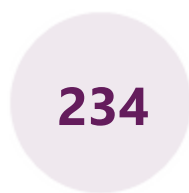
Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Maaïke de Mooy	maaïke.demooy@debeiaard-sozko.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Utrecht PO.

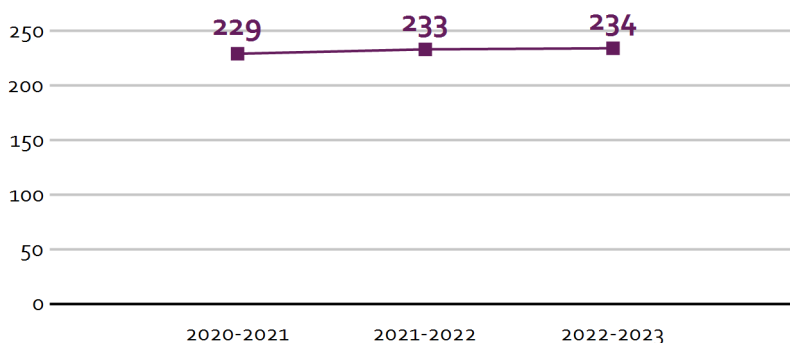
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Basisschool de Beiaard is een middelgrote school en ligt in de rustige wijk Tuindorp-Oost. Het leerlingaantal bedroeg op 1 oktober 2022 225 leerlingen. Op 1 oktober 2023 zijn dat 234 leerlingen.

De school heeft 3 heterogene kleutergroepen die in augustus elk met ongeveer 20 leerlingen starten en daar komen door het jaar heen in iedere groep 10 of 11 vierjarigen bij. Groep 3 t/m 8 zijn homogene groepen van tussen de 26-32 leerlingen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Ieder kind leert

Motivatie doet ertoe

Ieder kind wordt gezien

Kinderen leren samen

Ruimte om te ontdekken

Missie en visie

Onze Missie: aardige, vaardige en waardige leerlingen

Onze leerlingen verlaten de Beiaard als sociaal vaardige, zelfstandige kinderen met zelfvertrouwen, zelfkennis, weerbaarheid en veerkracht. Onze leerlingen hebben oog voor de ander en de wereld waarin ze leven en gaan hier met respect en begrip mee om. Onze leerlingen kunnen door hun brede ontwikkeling van kennis en kunde volwaardig deelnemen aan de huidige en toekomstige samenleving. Vanuit deze levensregie zijn ze in staat om binnen de door hen gegeven mogelijkheden in elke fase van hun leven en in verschillende situaties de goede keuzes te maken voor henzelf, de ander en de wereld.

Onze Visie:

Brede ontwikkeling van leerlingen Ons onderwijs is gericht op de ontwikkeling van kinderen in de breedste zin. Daarbij richten we ons enerzijds op het je eigen maken van kennis en vaardigheden (breed en specifiek), anderzijds op de sociale ontwikkeling (hoe verhoud je je tot anderen en de maatschappij) van het kind en tot slot de persoonlijke ontwikkeling (persoonsvorming, het ontwikkelen van autonomie en verantwoordelijkheid). Het uitgangspunt is dat ieder kind leert!

Veilig leerklimaat en rijke leeromgeving Op onze school is er een goede & fijne sfeer en kinderen voelen zich veilig, waardoor ze optimaal tot leren kunnen komen. De Beiaard wil dat kinderen dit in een rijke leeromgeving te doen, waar spelen en creativiteit belangrijke elementen zijn. Ook voor de hele jonge kinderen is dit de basis om te komen tot ontwikkeling. Het tot spel komen is een basisbehoefte van jonge kinderen. Daarnaast is spel van waarde voor verschillende gebieden van de kinderlijke ontwikkeling; de emotionele ontwikkeling, de sociale ontwikkeling en de intellectuele ontwikkeling.

Ieder kind in beeld Er is ruimte om te kijken naar de individuele behoeften van het kind en er is zicht op de ontwikkeling van het kind. Van groep 3 t/m 8 wordt in een doorlopende leerlijn gewerkt. Leerlijnen zijn breder dan alleen de cognitieve vaardigheden. Kinderen worden voorbereid op de toekomst. Jonge kinderen leren anders en ontwikkelen zich anders dan leerlingen vanaf 6-7 jaar. Anders dan bij oudere kinderen kan de ontwikkeling van jonge kinderen in de visie van de Beiaard slechts beperkt gestuurd worden. Jonge kinderen ontwikkelen zich de hele dag en niet alleen op bepaalde momenten. De rijping van een kind bepaalt in hoeverre deze ontvankelijk is voor begeleiding. Aan het begin van de kleuterperiode zal dit slechts beperkt zijn. In de loop van de kleuterperiode, afhankelijk van de rijping van het kind, wordt een kind hiervoor meer ontvankelijk. Dit betekent dat er in de kleutergroepen slechts beperkt sprake kan zijn van leerlijnen. Leerlijnen zijn in de groepen 1/2 niet leidend voor het vormgeven van het onderwijs. We gaan uit van aansluitend onderwijs en houden natuurlijk de ontwikkeling op diverse gebieden bij.

Van en met elkaar leren Kinderen én leerkrachten leren van en met elkaar. Kinderen leren onder andere van elkaar door verticale activiteiten.

In onze visie is bovenstaande alleen haalbaar wanneer je goede leerkrachten hebt.

Een goede leerkracht op de Beiaard:

Ziet & signaleert Een goede leerkracht is nieuwsgierig naar ieder kind en heeft hoge verwachtingen van ieder kind. Hij/ zij heeft een persoonlijke kijk en houdt, waar mogelijk, rekening met de wensen en de behoeften van het kind. Vanuit betrokkenheid sluit de leerkracht aan op de persoonlijkheid en behoeften van het kind. Een leerkracht op de Beiaard signaleert tijdig als er zorgen zijn en communiceert dit met ouders.

Creëert een veilig leerklimaat Een goede leerkracht zorgt voor een veilige sfeer in de klas, inspireert, laat zelf goed voorbeeldgedrag zien en kijkt verder dan cijfers en resultaten. Een goede leerkracht is een betrokken professional die op basis van gedegen kennis van en motivatie voor het vak, onderwijs aanbiedt dat past bij de groep en bij het kind. Binnen school worden we in een veilig klimaat ondersteund door KiVa.

Heeft kennis van didactiek, leerlijnen en doelen Een leerkracht op de Beiaard heeft goed zicht op de ontwikkeling en leerlijnen en past dit toe naar gelang de situatie van een leerling of groep dat vraagt. Ook verwachten we van een Beiaardleerkracht dat deze meegaat in de tijd, om leerlingen voor te kunnen bereiden op alle ontwikkelingen van de huidige kennis- en informatiemaatschappij (de 21e-eeuwse vaardigheden, zie ook: <https://www.leraar24.nl/51288/21e-eeuwse-vaardigheden-leerlingen->

voorbereiden-op-de-toekomst/). Ontwikkelingen in de samenleving worden vertaald in de lessen.

Werkt samen en draagt bij aan het grotere geheel Een leerkracht op de Beiaard werkt constructief samen met collega's en ouders. Een leerkracht op de Beiaard kent zijn/ haar kwaliteiten en zet deze in om het onderwijs in de gehele school te verbeteren en bij te dragen aan de doorlopende leerlijnen.

Is professioneel Een leerkracht op de Beiaard heeft de bereidheid te reflecteren op het eigen handelen en zich te blijven ontwikkelen. Een leerkracht op de Beiaard bereidt zich goed voor en is gericht op kwalitatief goede instructie (EDI model). In de kleuterbouw is instructie niet de basis van het onderwijs. Daarom geldt voor de kleuterleerkrachten dat deze de ontwikkeling van de kinderen goed in kaart heeft en kan aansluiten bij de ontwikkeling en interesses van kinderen. Dit vraagt flexibiliteit van de leerkrachten, aangezien het onderwijs deels afhankelijk is van de inbreng van de kinderen.

Identiteit

We geven invulling aan onze katholieke identiteit door alle christelijke feestdagen te vieren en daarbij aan de kinderen over de inhoud hiervan te vertellen. Aan onze Beiaard identiteit & cultuur geven we uiting door gezamenlijke activiteiten, zoals een projectweek, de crea-doe dag, de weekafsluitingen, onze sportdag, kamp van groep 4 t/m 7 en andere verticale activiteiten zoals leesmaatjes.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

We kiezen op de Beiaard bewust voor heterogene kleutergroepen. Het belangrijkste argument hiervoor is het feit dat de oudere kleuters een voorbeeld zijn voor de jongere kinderen. Deze laatste kunnen zich ook optrekken aan de oudere kinderen. Er wordt samen op speelse wijze geleerd. Vanaf groep 3 kiezen we voor homogene groepen. In de tweede helft van groep 2 werken we met klassenverkleining. Alle groep 2 kinderen uit de drie kleutergroepen gaan een dagdeel per week met een leerkracht aan de slag als extra voorbereiding op groep 3, zowel cognitief als sociaal.

Wij willen dat ieder kind gezien wordt, ook op het cognitieve vlak. Dit houdt in dat er ook op dit terrein zoveel mogelijk gedifferentieerd moet worden. Deze differentiatie betreft de kinderen die moeite hebben met bepaalde leerstof, maar ook de kinderen waarvoor de leerstof die de methode aanbiedt niet genoeg uitdaging biedt. Dit alles is het beste haalbaar in homogene groepen. We werken o.a. met een (gedifferentieerde) weektaak, de dagtaak, de + taken, het compacten bij rekenen en verlengde instructie.

Samenwerken is een zeer belangrijk gegeven in onze school. Samenwerken en samenspelen. En niet alleen met de kinderen uit de eigen groep, maar ook met oudere en/of jongere kinderen.

De kinderen leren . . .

- zich te richten op anderen en die duidelijk te maken wat zij willen.
- hulp te vragen en te geven.
- om te gaan met anderen dan alleen vriendjes of vriendinnetjes.
- respect voor elkaar te hebben.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Kleuteronderwijs	25 u 30 min	25 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 5 uur
Taal	■ 5 u 05 min	■ 5 u 05 min	■ 5 u 05 min	■ 5 u 05 min	■ 5 uur	■ 5 uur
Rekenen/wiskunde	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 5 u 05 min	■ 5 uur
Wereldoriëntatie		■ 45 min	■ 45 min	■ 45 uur	■ 45 uur	■ 45 uur
Kunsthoudende en creatieve vorming	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur
Bewegingsonderwijs	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min
Engelse taal	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur

Bovenstaande zijn richttijden.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Mediatheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Handvaardigheidslokaal
- Vanaf groep 4 is er voor elke leerling een eigen chromebook beschikbaar in de klas

2.2 Het team

Op de Beiaard zijn 21 leerkrachten werkzaam, waarvan 1 volledig en 20 parttime. Daarnaast is er een conciërge op school werkzaam. Zie voor wie is wie ook: [Informatie team de Beiaard](#)

Binnen het team zijn er een aantal specialisaties waaronder, een ICT coördinator, een rekenspecialist, een vakleerkracht bewegingsonderwijs, een vakleerkracht beeldende vorming, een vakleerkracht muziek en een intern begeleider. De intern begeleider heeft de verantwoordelijkheid over de zorg aan de kinderen binnen de school. Zij ondersteunt de leerkrachten bij het op de juiste wijze zorg geven aan de kinderen.

De Beiaard werkt met een managementteam, dat bestaat uit de bouwcoördinatoren, de intern begeleider en de directeur.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De Beiaard kent een relatief stabiele organisatie waarbij de leerkrachten veelal al langer jaren aan school verbonden zijn. Het ziekteverzuim is laag. Voor vervanging putten we in eerste instantie uit de eigen parttimers en ondersteuners en in tweede instantie uit de invalpool. Mocht dat onvoldoende soelaas bieden dan kijken we waar we tot een andere creatieve oplossing kunnen komen. In de afgelopen twee jaar met corona én een groot lerarentekort, is dit soms uitdagend geweest. Het is niet vaak voorgekomen dat we groepen geen onderwijs konden bieden. Echter wordt dit ook ingewikkelder met een groeiend lerarentekort. We zetten daarom soms ook andere organisaties, zoals Talentiko in, zodat leerlingen naar school kunnen en er een alternatief lesprogramma is. Streven is altijd zoveel mogelijk kwaliteit van onderwijs bieden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Ministek*.

Geen toelichting nodig

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Het jaarplan (zie bijlage) verwoordt de doelen uit het schoolplan en vertaalt dit naar acties en doelen/ambities met een duidelijk omschreven resultaat.

Hoe bereiken we deze doelen?

Monitoring van de doelen gebeurt via de leerteams, in de teamvergaderingen of bij een bepaald thema via een studiedag. Verder vindt periodieke monitoring plaats in het MT (managementteam), dat bestaat uit de directeur, Intern Begeleider, onderbouwcoördinator en bovenbouwcoördinator.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Op het gebied van remedial teaching, (hoog)begaafdheid, dyslexie, rekenen, ad(h)d en faalangst is er zorgdeskundigheid in school aanwezig. Alle specifieke zorg die we zelf niet in huis hebben betrekken via de CED-groep, het samenwerkingsverband, de buurtteams en andere externe partijen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze school heeft de afgelopen jaren vanuit de NPO gelden gewerkt aan een divers en gedifferentieerder aanbod voor kinderen die extra uitdaging nodig hebben. Vanuit de visie dat ieder kind leert. Twee leerkrachten uit het team zijn vanuit hun expertise 1 dag per week ambulant in te zetten. Zij ondersteunen leerkrachten, ontwikkelen visie, inhoud en materialen, verhogen de kennis binnen het team en begeleiden leerlingen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

De intern begeleider en specialisten ondersteunen de leerkrachten en de leerlingen waar nodig. Ook zijn er ondersteuners aan de school verbonden, die in de klas ondersteunen of met een groepje leerlingen aan de slag gaan.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Vaste samenwerkingspartners op gebied van orthopedagogiek, gedrag, ergotherapie, etc.

De intern begeleider en specialisten ondersteunen de leerkrachten en de leerlingen waar nodig.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De intern begeleider en specialisten ondersteunen de leerkrachten en de leerlingen waar nodig.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakleerkracht gym

De intern begeleider en specialisten ondersteunen de leerkrachten en de leerlingen waar nodig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De intern begeleider en specialisten ondersteunen de leerkrachten en de leerlingen waar nodig.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Beiaard is een KIVA school. In alle groepen worden KIVA lessen gegeven. Er is een KIVA coördinator en een KIVA team.

Alle leerkrachten zijn geschoold in het denken en handelen van KIVA.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Er wordt een halfjaarlijkse KIVA monitor gebruikt..

Vanaf groep 3 vullen alle leerlingen 2 keer per jaar zelf de KIVA monitor in. De resultaten zijn beschikbaar in een zogenaamde netwerkanalyse en in een sociogram. De resultaten worden besproken in de teamvergadering. Waar nodig wordt actie ondernomen ism het KIVA team. Er ordt in eerste instantie gekeken naar aandachtspunten op groepsniveau. Mochten er schoolbrede aandachtspunten uitkomen, dan worden deze in een bredere context opgepakt.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Hartman	gertrude.hartman@debeiaard-sozko.nl
vertrouwenspersoon	Hartman	gertrude.hartman@debeiaard-sozko.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De Beiaard zijn we samen: de leerlingen het onderwijsteam en de ouders. Als je kind naar De Beiaard gaat, ga je als ouder ook mee. De school hecht grote waarde aan ouderparticipatie. Dat is niet alleen zeer welkom voor de school, maar ook erg leuk voor de ouders: op die manier zien zij van dichtbij hoe de kinderen zich op school ontwikkelen en wat zij meemaken. Een goede samenwerking tussen leerkrachten, leerlingen en ouders creëert een aantrekkelijke en creatieve leeromgeving. Met georganiseerde ouderparticipatie streven we ernaar om met alle beschikbare mogelijkheden en middelen: - de leerkrachten te ontzorgen - de leerlingen een fantastische school te geven - de ouders en verzorgers elkaar te laten inspireren om de school te ondersteunen en mee te helpen ontwikkelen.

De ouders zijn op een professionele manier georganiseerd in de oudervereniging schOUDERS onder de Beiaard. Hierin werken de ouders in verschillende teams (Team fondsenwerving, team Events, team Klasenouders, Team klusjes) samen met de school. Voor meer informatie zie ook het filmpje op de website van school. Zie ook: [Informatie schOUDERS onder de Beiaard](#)

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden op de volgende manier geïnformeerd:

- Onze digitale platform social schools biedt een laagdrempelige vorm van communicatie
- In persoonlijke gesprekken met leerkrachten
- Op informatie-avonden in de groepen
- Tijdens de 10 minuten en kennismakingsgesprekken
- Op een ouderavond voor alle ouders

Klachtenregeling

De klachtenregeling is de klachtenregeling die voor alle scholen binnen de stichting Sozko geldt. Hij is hier te vinden;

<http://www.debeiaard-utrecht.nl/downloads/>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders participeren op tal van momenten:

Sportdag, Koningsspelen, ontwikkelen van moestuintjes, realiseren van zonnepanelen en duurzaam beleid, realisatie en concept nieuwe schoolplein, de organisatie van het schoolkamp, sponsorlopen, Sinterklaas, Kerst Het opknappen van het gebouw.etc. etc.

Ouders hebben veel en diverse talenten. We gebruiken ze graag.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 120,00

Daarvan bekostigen we:

- Groot educatief project, bezoek Musea, sponsoring ICT middelen, sponsoring schoolplein
- Schoolkamp
- Schoolreis

Er zijn geen overige schoolkosten.

Op de Beiaard worden kinderen niet uitgesloten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:
Ouders kunnen hun kind ziekmelden via social schools.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:
Ouders kunnen verlof aanvragen door daartoe een verzoek in te dienen bij de schooldirectie, dit kan ook via social schools. Bij bijzondere (langere) verlofaanvragen, dient er een formulier op social schools te worden ingevuld en dit wordt door de directie beoordeeld. Bij beoordeling krijgt de ouder een bericht in social schools van de goed- of afkeuring. Op deze manier zijn alle verlofaanvragen overzichtelijk geregistreerd.

4.4 Toelatingsbeleid

Bij de daadwerkelijke aanname van kinderen houden we rekening met de grootte van de groep. Ook kijken we naar het aantal zorgkinderen en het sociale klimaat in de groep waarin we uw kind plaatsen.

Wanneer u uw kind heeft ingeschreven, vragen we u extra informatie over uw kind. Het kan zijn dat we verder onderzoek doen. Bijvoorbeeld door gegevens te vragen aan de voorschool of het kinderdagverblijf van uw kind. De directeur besluit hierna over de toelating. U krijgt hierover binnen 6 weken bericht.

Onze school heeft een zorgplicht: voor een aangemelde leerling met extra ondersteuningsbehoeften onderzoeken we of passende ondersteuning mogelijk is. Als duidelijk wordt dat uw kind extra hulp nodig heeft, kijken we of de school die hulp kan bieden. Hebben we de expertise zelf in huis of kunnen we externe begeleiding inschakelen? Heeft de leerkracht voldoende mogelijkheden om het kind te begeleiden? Als dat niet mogelijk is dan zoeken we met u een geschikte plek op een andere school.

4.5 Aanmelden op de basisschool

Aanmelden van kinderen op de Beiaard

In de gemeente Utrecht geldt vanaf 1 oktober 2021 een nieuw centraal aanmeldbeleid voor toekomstige vierjarigen. De aanmelding voor een basisschool in Utrecht verloopt voor kinderen geboren na 1 oktober 2018 op een centrale manier. Meer informatie hierover vindt u op de website: naardebasischool.utrecht.nl Vrijwel alle basisscholen in Utrecht en de gemeente Utrecht hebben afspraken gemaakt over deze nieuwe manier van aanmelden.

Onze school neemt hier ook aan deel. Ouders kunnen voor hun kind elke school in Utrecht kiezen. De beschikbare plaatsen worden op dezelfde manier verdeeld. Zo hebben alle kinderen in Utrecht evenveel kans om op een school naar keuze te komen. Ouders weten snel op welke school er plaats is. Scholen weten op tijd welk kind er bij hen naar school komt. Alle kinderen maken, in een gelijke situatie, evenveel kans om op de school van hun keuze te komen. Als meer kinderen zich aanmelden dan er plaatsen zijn op onze school. Dan plaatsen we eerst de kinderen die voorrang hebben. De regels voor voorrang vindt u op de website naardebasischool.utrecht.nl

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Tussenresultaten worden gemeten door CITO toetsen en methode toetsen. In het nieuwe schooljaar 2023-2024 gaan wij over naar IEP, omdat dit beter aansluit bij ons onderwijs, vanwege het bredere beeld van hoofd, hart en handen. En tevens de eigen analyse van kinderen over hun groei.

Toetsresultaten worden geanalyseerd door de IBER, vervolgens besproken in periodiek overleg directeur en IBER en door de IBER besproken met de leerkracht. Waar nodig worden interventieafspraken gemaakt. Ook worden de tussentijdse resultaten met het hele team besproken. Oer bouw worden deze diepgaander geanalyseerd en een plan van aanpak per halfjaar gemaakt.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed

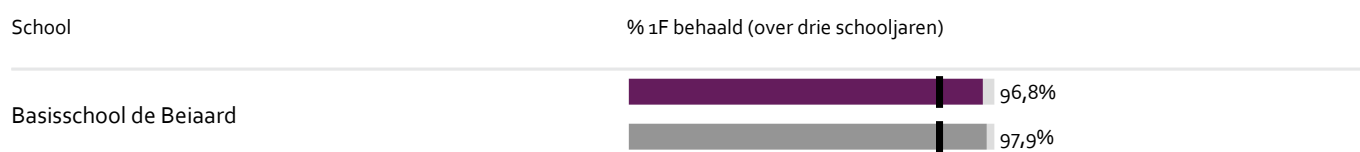
gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

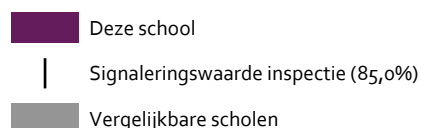
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

In groep 8 maken de leerlingen de eindtoets basisonderwijs van het CITO. Deze toets meet de prestaties van ieder kind in taal, rekenen en informatieverwerking. De CITO - eindtoets bepaalt mede voor welke vorm van voortgezet onderwijs uw zoon/ dochter het meest geschikt is. De prestaties van alle leerlingen in groep 8 bij elkaar zeggen iets over de resultaten die onze school behaalt. Het eindresultaat van alle scholen in Nederland ligt tussen de 500 en 550; het landelijke gemiddelde ligt rond 535. Naast de individuele scores van de kinderen krijgen wij ook twee schoolscores. We kunnen dan zien hoe onze school scoort ten opzichte van alle deelnemende scholen en ten opzichte van scholen die qua populatie met onze school overeen komen. Onze leerlingen scoren jaarlijks ruim boven het landelijk gemiddelde van de CITO eindtoets.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



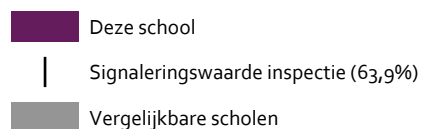
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



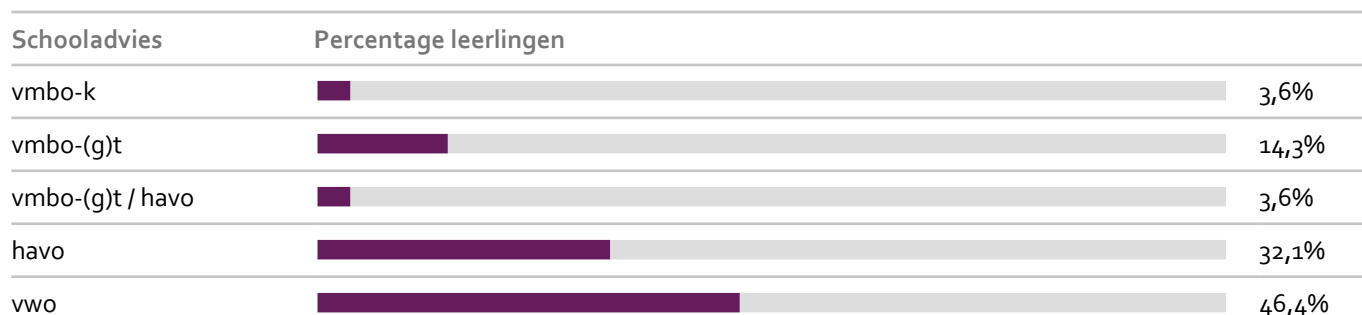
Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

We tekenen hierbij aan dat het beeld dat een CITO - toets oplevert niet veel zegt over de schoolloopbaan van uw kind(eren) op het Voortgezet Onderwijs. Er zijn meer factoren die bepalen hoe uw kind zich binnen het Voortgezet Onderwijs ontwikkelt. Wij gaan uit van de mogelijkheden en onmogelijkheden van ieder kind. Dit betekent dat we niet alleen kijken naar toets resultaten, maar ook naar andere zaken zoals zelfstandigheid, zelfwerkzaamheid, sociaal-emotionele ontwikkeling, creativiteit, doorzettingsvermogen, etc. We kijken hierbij kansrijk naar hoe de kinderen zich ontwikkelen. Op basis van al deze gegevens komen wij tot een verantwoord schooladvies voor uw kind. Welk advies uw kind ook krijgt: **Wij zijn trots op het behaalde resultaat!**

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Vertrouwen

Veiligheid

Zorgzaamheid

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfbewustzijn. Sociale competenties dragen bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap. Wat is de visie van de school op sociale opbrengsten? Het sociaal-emotionele welbevinden van de kinderen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoordelijke burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met en zorgzaam zijn voor de mensen en de wereld om hen heen. De ontwikkeling van de groep en de individuele kinderen wordt tijdens de groeps (leerling) bespreking besproken (leerkracht en IB'er). Maar ook tijdens zorgvergaderingen met het hele team. Het schoolklimaat wordt in kaart gebracht middels met de KIVA monitor.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We hanteren een protocol sociale veiligheid. De leerkrachten en de school zijn KIVA gecertificeerd. In alle groepen worden KIVA lessen gegeven. Leerkrachten observeren de ontwikkeling in de onderbouw met de methode 'Pravoo'. In de groepen 5 t/m 8 dragen de kinderen zelf bij om een helder beeld te krijgen van hun sociale emotionele ontwikkeling. Twee keer per jaar wordt de KIVA monitor afgenomen en geanalyseerd. Jaarlijks wordt er ook een vragenlijst afgenomen in de groepen 3 t/m 8 om het sociaal emotioneel welbevinden te peilen.

6 Schooltijden en opvang

Verdere toelichting niet nodig

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Woensdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: BSO Mini-stek op school aanwezig, ook TSO

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met [Mini-Stek](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Ministek BSO Milkmaak](#) en [Ludens](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Voor de kinderen die op de BSO zitten, wordt er in de schoolvakanties en op studiedagen (wanneer het een BSO dag van een kind betreft) ook opvang verzorgd.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Sinterklaasmiddag vrij	05 december 2023	05 december 2023
Middag voor de kerstvakantie	22 december 2023	22 december 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Goede Vrijdag	29 maart 2024	29 maart 2024
Tweede Paasdag	01 april 2024	01 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
Hemelvaart valt in vakantie	09 mei 2024	09 mei 2024
Tweede Pinksterdag	20 mei 2024	20 mei 2024
Laatste schooldag middag vrij	12 juli 2024	12 juli 2024
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
directie@debeiaard-sozko.nl	ma, di, do en vrijdag	08:30-17:00

Voor nieuwe ouders zijn er kennismakingsmomenten. Hier kun je je voor aanmelden. Meer info staat op de website.

