



Schoolspecifiek ondersteuningsplan basisschool de Beiaard 2021-2022

1. Inleiding

“De Beiaard is een school, waar ieder kind wordt gezien”.

Alle leerlingen bij ons op school hebben een unieke persoonlijkheid en een eigen behoefte om te spelen en te leren. Sommige leerlingen hebben meer tijd of een specifieke aanpak nodig om iets te kunnen leren. Andere leerlingen hebben juist maar weinig uitleg nodig om snel grote leersprongen te maken. Verschillen hierin kunnen ontstaan door allerlei factoren: intelligentie, sociaal-emotionele ontwikkeling, motorische ontwikkeling, lichamelijke condities, werkhouding en de thuissituatie.

Behalve deze ‘eigen’aardigheden in het leren en functioneren van kinderen, heb je op school ook te maken met zorgleerlingen. Er zijn verschillende definities mogelijk van het begrip ‘zorgleerling’:

- een leerling die niet overeenkomstig zijn of haar mogelijkheden presteert;
- een leerling die wordt belemmerd in zijn of haar ontwikkeling;
- een leerling die een individuele leerlijn volgt;
- een leerling die écht specifieke onderwijsbehoeften heeft waar je als school je ondersteuning zo goed mogelijk op afstemt;
- een leerling waarbij de school handelingsverlegen is en/of waar niet (geheel) aan de onderwijsbehoeften kan worden voldaan.

Het is onze taak om ieder kind tot zijn/ haar recht te laten komen, ook als de ontwikkeling trager, anders, of juist sneller verloopt dan je zou verwachten. Voor het onderwijsaanbod is de leerling startpunt van ons pedagogisch en didactisch handelen. Wij willen daar als schoolteam in gezamenlijke verantwoordelijkheid voor *zorgen*, door adaptief onderwijs, een veilige en positieve sfeer en duidelijk zorgbeleid.

Wat wij ook belangrijk vinden is dat ouders met ons meedenken: als leerkracht, leerling en ouders *samenwerken* kunnen wij meer bereiken.

Op de Beiaard werken we volgens de uitgangspunten van handelingsgericht werken (HGW), waar ook de onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal staan. De aanpak is gericht op het vergroten van het handelingsrepertoire van de leerkracht in het begeleiden van kinderen met verschillende onderwijsbehoeften. Binnen het huidige samenwerkingsverband Utrecht PO wordt er van scholen verwacht zich minimaal te ontwikkelen volgens de standaard voor de basisondersteuning en de visie op Passend Onderwijs. Door middel van ons ondersteuningsprofiel wordt inzichtelijk gemaakt hoe de Beiaard er voorstaat als het gaat om deze basisstandaard. Verder wordt er bij de ondersteuning van kinderen uitgegaan van de 7 uitgangspunten van handelingsgericht werken:

- ons handelen is doelgericht;
- leerlingen ontwikkelen zich in interactie met hun omgeving; HGW gaat daarom over wisselwerking en afstemming
- de onderwijsbehoeften van de leerlingen staan centraal;
- leerkrachten maken het verschil, ouders doen er evenzeer toe
- positieve aspecten van leerlingen, leerkrachten en ouders zijn van groot belang;
- school, leerlingen en ouders werken constructief samen;
- de werkwijze is systematisch en transparant.

Voor kinderen waarvoor de benodigde expertise valt buiten de standaard voor de basisondersteuning kan er expertise, advies en begeleiding worden aangevraagd bij het samenwerkingsverband of een andere instantie. Voor meer informatie over Passend Onderwijs en de Standaard voor de basisondersteuning zie: www.swvutrechtpo.nl.

2. Ondersteuningsstructuur in de klas

De begeleiding van (zorg)leerlingen vindt zo veel mogelijk binnen de klas plaats en de groepsleerkracht heeft de regie over het begeleidingsproces. De leerkracht maakt groepsplannen voor de groep. Hierin staan de doelen, het basisaanbod en de organisatie van het onderwijs per vakgebied beschreven. Leerlingen die extra zorg of juist meer uitdaging, verrijking of verdieping nodig hebben, worden hierin als subgroepen opgenomen. In enkele gevallen wordt er een individueel handelingsplan geschreven (zie par. 3).

Voor de begeleiding van individuele of groepjes leerlingen kan een beroep worden gedaan op een leerkrachtondersteuner.

Ook is de intern begeleider beschikbaar om te helpen bij begeleidingsvragen, het maken van groeps- en handelingsplannen, het doen van handelingsgerichte observaties en het zoeken naar geschikt materiaal in de orthotheek.

Het werken op deze manier heeft een aantal voordelen:

- de groepsleerkracht is nauw betrokken bij de begeleiding van de zorgleerlingen;
- kinderen worden zo veel mogelijk binnen de eigen groep begeleid;
- de leerkracht maakt zelf de handelingsplannen, maar kan dit wel samen met een ondersteunende collega doen;
- binnen het groepsplan kan er meer preventieve aandacht uitgaan naar leerlingen die maar net aansluiting vinden bij de lesstof, of leerlingen die grote leer- of denksprongen maken.

3. Ondersteuningsstructuur op schoolniveau

Van iedere leerling worden de methodeonafhankelijke toetsgegevens van het Cito LOVS op een centrale plaats bijgehouden in het leerlingvolgsysteem Parnassys. De intern begeleider is verantwoordelijk voor dit proces. De toetsresultaten worden weergegeven in niveau I (20%

hoogst scorende leerlingen) tot V (20% laagst scorende leerlingen). Deze resultaten worden ook opgenomen in het rapport, als onderdeel van de beoordeling van de ontwikkeling voor de verschillende vakken.

Voor de volgende leerlingen wordt een individueel handelingsplan opgesteld of het aanbod wordt apart beschreven in het groepsplan:

- leerlingen die bij de Cito-toetsen beneden het minimumdoel scoren (IV of V);
- leerlingen die een eigen programma volgen voor rekenen of taal (voor deze leerlingen wordt ook een ontwikkelingsperspectief opgesteld);
- leerlingen met ambulante begeleiding door externen;
- leerlingen in een verlengde kleuterperiode of na een doublure;
- leerlingen die aanpassingen in het leerstofaanbod krijgen (verrijking- of verdieping).

Groeps- en handelingsplannen worden besproken met de intern begeleider en bewaard in het digitale groepsdossier. De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor het maken, uitvoeren en evalueren van deze plannen. Indien er een externe partij verantwoordelijk is voor het handelingsplan worden deze met school gedeeld. De intern begeleider bewaakt dit proces en bespreekt de voortgang tijdens driejaarlijkse groepsbesprekingen.

Indien een leerkracht zich handelingsverlegen voelt kan de intern begeleider altijd tussentijds om advies worden gevraagd. Ook kunnen leerkrachten een leerling inbrengen tijdens een teamvergadering. Hiervoor zijn door het jaar heen speciale intervisiemomenten ingepland.

Indien gewenst kunnen groepsleerkrachten individuele leerlingen bespreken met de ambulante begeleider van de schoolbegeleidingsdienst (CED-groep). De intern begeleider is aanwezig bij deze consultatiegesprekken en draagt zorg voor de verslaglegging. Tijdens deze gesprekken kan ook besloten worden een kind nader te laten onderzoeken. De onderzoeksresultaten en bijbehorende handelingsadviezen worden door de ambulante begeleider met de leerkracht en ouders van het kind besproken. De intern begeleider bewaakt de voortgang van het proces en is bij dit gesprek aanwezig.

In enkele gevallen wordt de externe zorg uitgebreid met een hulpvraag richting het samenwerkingsverband. Vaak gaat het dan om leerlingen die specialistische begeleiding nodig hebben die niet in school aanwezig is, of waarbij er behoefte is aan een specifiek begeleidingstraject voor de leerkracht.

De Beiaard beschikt over een protocol voor doubleren, dyslexie, (hoog)begaafdheid, pesten, kindermishandeling en onderwijs aan zieke kinderen.

4. Sociaal- emotionele ontwikkeling

Ook de begeleiding bij de sociaal emotionele ontwikkeling wordt op de Beiaard op maat gegeven. Net als bij het cognitieve leren hebben kinderen hierin verschillende behoeftes.

Algemeen beleid

Wij vinden het op de Beiaard van het grootste belang dat kinderen zich fijn en veilig voelen op school. Het is één van de belangrijkste voorwaarden om tot leren te komen. Er wordt daarom veel aandacht besteed aan het school- en klassenklimaat. Er wordt in de groepen verteld hoe wij op de Beiaard met elkaar willen omgaan. Leerkrachten staan hiervoor model en oefenen dit met de kinderen. Ook gebruiken wij in alle groepen het programma KiVa. Dit is een effectief gebleken programma om pesten op school tegen te gaan. Een onderdeel daarvan is het samen opstellen van groepsregels door kinderen en leerkrachten. KiVa gelooft in de kracht van de groep. Een pester heeft een belangrijke rol, maar alleen komt hij of zij nergens. Er zijn naast pesters en slachtoffers ook meelopers, aanmoedigers, verdedigers en buitenstaanders. Pesten los je daarom op in de groep. Er worden geen leerlingen uit de groep gelicht, omdat ervan uit wordt gegaan dat iedereen in de groep een bepaalde rol heeft. KiVa geeft leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel kennis en vaardigheden om positieve groepsvorming te stimuleren. De sleutel voor het aanpakken van pesten ligt vaak bij omstanders die er niet direct bij betrokken zijn. KiVa gaat daarbij vooral uit van het voorkomen van pesten (preventie). Het preventieve gedeelte van KiVa bestaat uit onder meer tien thema's met diverse lessen, een computerspel voor leerlingen, training voor leerkrachten en monitoring van de leerlingen. Als pesten of andere groepsproblemen zich toch voordoen, is er een curatieve aanpak (groeps gesprekken, steungroepaanpak en/of herstelaanpak) met een duidelijk stappenplan om het op te lossen. Als het nodig is worden ook ouders hierin betrokken. Op <https://www.kivaschool.nl/achtergrondinformatie/> is deze en meer informatie terug te vinden.

Specifieke zorg

Er zijn altijd kinderen die een specifieke pedagogische behoefte hebben. Dit zijn bijvoorbeeld kinderen met faalangst, kinderen die het moeilijk vinden om sociale contacten te leggen, sociaal onhandig of weinig weerbaar zijn, of weinig zelfvertrouwen hebben. Ook kan het zijn dat kinderen in hun gedrag de grenzen opzoeken. Vaak is dit met een kortdurend traject op te lossen, soms blijft dit voor langere tijd een punt van aandacht. Dat geldt met name voor kinderen met een stoornis in het autistisch spectrum, kinderen met leerproblemen, dyslexie of AD(H)D.

A. Signalering

Signalering van problemen komt via meerdere wegen tot stand:

- De intern begeleider heeft drie keer per jaar groepsbesprekingen.
- Uit het leerlingvolgsysteem van KiVa komt informatie die met leerkrachten wordt besproken.
- Leerkrachten signaleren problemen en vragen daar aandacht voor.
- Ouders komen op school omdat ze zich zorgen maken over hun kind.
- De intern begeleider is alert op verhalen over de kinderen die in de wandelgangen en de pauzes door de leerkrachten worden besproken. Soms kan er aanleiding zijn voor een gesprek met de leerkracht.

B. Analyse

In deze fase wordt gekeken wat het probleem is. Er wordt altijd een relatie gelegd met het leren, en afhankelijk van het probleem wordt een gesprek met ouders gepland om volledige

informatie boven tafel te krijgen. Soms is er ook aanvullende informatie van de kinderen zelf nodig.

C. Plan van aanpak

Gekeken wordt welke hulp geboden gaat worden en wie dat gaat doen. De meeste hulp wordt door de leerkracht zelf in de groep georganiseerd. Zo nu en dan wordt ervoor gekozen om de intern begeleider gesprekken met kinderen te laten voeren of te oefenen met (sociale) vaardigheden. Deze gesprekjes of activiteiten verschillen erg van inhoud en vorm; ze zijn toegespitst op de hulpvraag en de ontwikkeling van het kind, of het groepje kinderen. Ook het samenwerkingsverband en het buurtteam kan worden ingeschakeld om de expertise binnen school te vergroten. De leerkracht blijft altijd betrokken bij de hulp. Ouders worden op de hoogte gesteld en regelmatig uitgenodigd voor een gesprek over het verloop en de bevindingen.

Er wordt afgesproken wie de handelingsplannen maakt. De plannen worden opgeslagen in Parnassys.

D. Evaluatie

Met de kinderen en de leerkracht wordt gekeken of de geboden hulp heeft gewerkt. Soms wordt in een gesprek met ouders voorgesteld om buiten school hulp te gaan zoeken in de vorm van bijvoorbeeld (spel)therapie, contact met het buurtteam of een sociale vaardigheidstraining. Zo nu en dan adviseren wij ouders om hun kind te laten onderzoeken.

Sociale kaart

De Beiaard is goed op de hoogte van de sociale kaart in Utrecht. Ouders kunnen worden geadviseerd over verschillende vormen van hulp voor hun kind of het gezin en de Beiaard weet waar zij naar toe kan voor advies.

Er is structureel contact met onze kernpartners: het samenwerkingsverband, het buurtteam, leerplicht, en de jeugdgezondheidszorg (schoolarts en jeugdverpleegkundige). We proberen als school altijd zoveel mogelijk samen te werken met ouders en kernpartners.

5. Actuele ontwikkelingen

Waar bovenstaande punten gaan over de inrichting van onze ondersteuning en het zorgbeleid, zijn er ieder jaar ook specifieke aandachtspunten of actuele onderwerpen. Deze worden hier voor het schooljaar 2021-2022 beschreven:

- Gemeentelijk beleid ten aanzien van de ketenzorg dyslexie: vanaf dit schooljaar wordt bij de aanvraag van vergoede EED-zorg (ernstige enkelvoudige dyslexie) een beoordeling van het dossier gedaan door een poortwachter. Pas na goedkeuring van de aanvraag door deze poortwachter mag de leerling worden aangemeld bij een zorgaanbieder. Deze maatregel is genomen omdat er in de gemeente Utrecht bovengemiddeld veel aanvragen werden gedaan. Voor particuliere aanmeldingen geldt de dossiercheck niet. [Ketenzorg Dyslexie in Utrecht – SWV Utrecht PO](#)

- Het Nationaal Programma Onderwijs is een investeringsprogramma van de overheid waarmee scholen passende interventies kunnen bekostigen die nodig zijn a.g.v. de coronacrisis en het thuisonderwijs. De Beiaard zet deze extra gelden breed in op een aantal gebieden. Deze zijn terug te vinden in het jaarplan voor dit schooljaar.