

Basisschool



1. Historie en gebouw

1.1 Situering van de school.

Basisschool de Beiaard ligt in de wijk Tuindorp-Oost.

Het is een licht gebouw met een in het najaar van 2016 geheel gerenoveerd en groen schoolplein met allerlei speel- en klimtoestellen, een zandbak, een klauterheuvel een kunstgras sportveldje. De speelplaats is door hekken en tuinen van de wegen afgescheiden. In een van de hoeken van het schoolplein hebben we moestuintjes ingericht waar kinderen leren zelf kruiden en groenten te kweken, en die te verzorgen en te oogsten.

De school is in 1970 als katholieke lagere school opgericht. In de loop der jaren hebben veel ouders voor “de Beiaard” gekozen vanwege de plezierige sfeer, de manier van lesgeven en de kleinschaligheid zodat de school ook wordt bezocht door kinderen uit gezinnen met andere levensovertuigingen.

In 2005 heeft er een grote verbouwing plaats gevonden.

Er is een groot stuk bijgebouwd en ook het oude gedeelte heeft een opknapbeurt gehad. Stukje bij beetje krijgt het gebouw een steeds duurzamer karakter. In 2016 is het hele gebouw uitgerust met LED verlichting en voor medio 2018 zijn zonnepanelen voorzien die we op het dak gaan plaatsen. Voor 2020 bekijken of ook “gasloos” een optie voor de beiaard kan zijn.

Vanaf 1984 valt de school onder de Stichting Overvecht-Zuid voor het Katholiek Onderwijs (SOZKO), waartoe ook de scholen “Cleophas” en “Joannes XXIII” behoren.

1.2 Schoolgrootte.

De Beiaard wil een veilige plaats bieden aan alle kinderen. We willen ieder kind de aandacht geven waar het recht op heeft. Elk kind wil gezien worden en geen nummer zijn. Ook vinden wij het belangrijk dat kinderen van alle leeftijden binnen de school elkaar tegenkomen en samen allerlei activiteiten ondernemen. (zie hoofdstuk 2)

Wij kiezen er daarom voor om niet onbeperkt te groeien, maar ieder jaar maximaal 32 kleuters aan te nemen.

Het doel is om jaarlijks een leerlingaantal van rond de 235 leerlingen te hebben verspreid over 9 groepen.

We hebben 3 kleutergroepen die in augustus elk met ongeveer 20 leerlingen starten

en daar komen -gedurende het jaar- in iedere groep 10 of 11 vierjarigen bij. Groep 3 t/m 8 zijn homogene groepen van rond de 30 leerlingen. In het basisonderwijs kent men de zogenaamde gewichtenregeling. Het opleidingsniveau van de ouders bepaalt daarbij of een school extra middelen krijgt. Gezien het feit dat de meeste ouders van de kinderen van de Beiaard een middelbare- of hogere beroepsopleiding hebben gevolgd, krijgt de Beiaard weinig extra financiële middelen vanuit het ministerie van Onderwijs. Dit leidt ertoe dat onze groepen relatief groot zijn. Ons beleid is dat een groep uit niet meer dan 32 leerlingen mag bestaan. Bij aanname van “tussendoor” leerlingen in groep 3 t/m 8 wordt rekening gehouden met het aantal leerlingen en met het aantal kinderen dat specifieke extra aandacht behoeft.

Sponsoring en giften:

Wij houden ons bij sponsoring aan de wettelijke regels. Er wordt daarbij uitgegaan van het ‘Convenant onderwijs en sponsoring’. Dit convenant is gesloten door het ministerie van onderwijs, onderwijsorganisaties en andere belangenorganisaties. Elke wijze van sponsoring zal van tevoren met het team, de MR, de ouderraad en de ouders worden besproken. Op dit moment wordt de school niet gesponsord. Er bestaat een landelijke klachtencommissie (www.reclamecode.nl) tot wie een ieder, die het niet eens is met de sponsoring op school, zich kan wenden.

1.3 Schoolgebouw.

In 2005 is het schoolgebouw uitgebreid en opgeknapt. Het voldoet aan de eisen van deze tijd. Op de begane grond zijn er 4 leslokalen en een speellokaal voor de onderbouw, een handvaardigheidslokaal, een ruimte voor de interne leerlingbegeleider/remedial teacher, een lerarenkamer en de kantoren voor de directie en de conciërge. Op de verdieping erboven zijn er lokalen voor de bovenbouw (4-8), waarbij de 3 grootste groepen ieder beschikken over een tweede lesruimte die voor projecten, zelfstandig werken en bijzondere activiteiten. Uniek is het podium, dat bij weekafsluitingen en andere optredens wordt uitgekapt. De gymlessen van de groepen 3 t/m 8 worden gegeven in de gymzaal achter de school “de Regenboog”.

2. Waar onze school voor staat

2.1. Onze missie en onze visie op het onderwijs.

2.1.1. Onze missie

Wij willen dat onze kinderen de Beiaard verlaten als sociaal vaardige, zelfstandige

kinderen vol zelfvertrouwen. Die hebben geleerd oog hebben voor elkaar en voor de wereld waarin ze leven, die kunnen terugkijken op een mooie en leerzame schooltijd en die door hun brede ontwikkeling goed zijn toegerust voor hun volgende stap .

2.1.2. Onze Visie:

De Beiaard staat midden in de samenleving. Onze kinderen zullen daarin straks hun eigen plek vinden en hun eigen inbreng hebben. Wij willen dat onze kinderen bijdragen aan een leefbare, duurzame wereld van morgen. Hiervoor leggen wij een solide basis in ons onderwijs. Door aandacht te besteden aan:

1. Intellectuele (cognitieve) ontwikkeling. Door een hoogwaardig en rijk onderwijsaanbod met bijzondere aandacht voor creativiteit.
2. Sociale ontwikkeling. We leren onze kinderen wat “samenleven” betekent.
3. Persoonlijke ontwikkeling. Door georganiseerde aandacht voor (de ontwikkeling van) ieder kind persoonlijk. “Ieder kind wordt gezien”.

Voor de Beiaard zijn daarbij onderstaande waarden het fundament :

Verantwoordelijkheid (je kunt binnen randvoorwaarden zelf keuzes maken)
(Zelf-)Vertrouwen (Je mag er zijn en je gaat er van uit dat iemand het beste met je voorheeft)

Veiligheid: (Je voelt je geborgen en geaccepteerd)

Zorgzaamheid (Je hebt oog voor de ander en je leefomgeving)

Aandacht voor duurzame ontwikkeling is een kernpunt op de Beiaard. De Beiaard heeft de ambitie zich te ontwikkelen tot **De** Duurzame basisschool van Utrecht.

1. Intellectuele cognitieve ontwikkeling.

Ieder kind wil leren. Het wil de wereld om zich heen ontdekken.

Daarom is het leerstofaanbod op onze school prikkelend, gevarieerd en uitdagend. We sluiten daarbij zo veel mogelijk aan bij de mogelijkheden en de behoeftes van ieder kind afzonderlijk. Naast de vanzelfsprekende aandacht voor taal en rekenen en de zaakvakken krijgt Culturele educatie (beeldende vorming, ,dans ,drama, muziek etc.) hierbij op de Beiaard ruim aandacht. Hetzelfde geldt voor de lichamelijke en motorische ontwikkeling. Een gezonde geest huist immers in een gezond lichaam.

2. Sociale Ontwikkeling.

We brengen kinderen regelmatig in steeds wisselende situaties in contact met elkaar. (weekafsluitingen, projectweek, leesmaatjes, toneelvoorstellingen, workshops etc.)

Hierdoor leer je met anderen samen te werken, conflicten aan te gaan en uit te praten en een afweging te maken tussen groeps- en eigen belang.

We brengen onze kinderen normen en waarden bij. Ons KIVA programma helpt ons daarbij. (zie hieronder)

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich durven te uiten. Het is daarbij van

wezenlijk belang dat de kinderen leren open te staan voor elkaar en leren respect te hebben voor elkaars gevoelens en gedachten.

De bijzondere momenten en feesten die we in de groep of met de hele school vieren, (Kerst, Carnaval, Weekafsluitingen, sportdagen, projectweken etc.) zijn hier ook onderdeel van.

3. Persoonlijke ontwikkeling.

We geven ieder kind de kans om zijn eigen mogelijkheden te leren kennen en te ontwikkelen. We willen kinderen leren zicht te krijgen op hun eigen persoon.

We proberen in onze school een veilige sfeer te creëren waarbinnen ieder kind zich thuis voelt en zich daardoor als persoon kan ontplooien.

We zorgen er ook voor dat de leerstof zoveel mogelijk aansluit bij de individuele behoeftes van het kind.

Veiligheid

We willen dat kinderen zich veilig en geborgen voelen en ervaren dat ze zichzelf mogen zijn. Dit is in onze visie randvoorwaardelijk om tot ontwikkeling te komen.

De Beiaard is een KIVA school. Het KIVA programma en gedachtengoed helpen ons onze doelen op dit punt te verwezenlijken.

Voor nadere informatie over KIVA: www.kivaschool.nl

Verantwoordelijkheid

Binnen randvoorwaarden eigen keuzes kunnen maken. We bieden onze kinderen de ruimte om eigen keuzes te kunnen maken, een eigen wegen te vinden. Maar dit betekent niet dat alles zomaar kan en mag. Het betekent ook het kunnen omgaan met verantwoordelijkheid.

We willen onze kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen voor eigen werk en voor het eigen gedrag.

Zorgzaamheid

We leren onze kinderen oog en aandacht te hebben voor de ander en voor de eigen directe leefomgeving. Aandacht voor duurzame ontwikkeling past hier bij.

(Zelf-)Vertrouwen

In ons onderwijs proberen we kinderen op allerlei manieren en momenten succeservaringen te laten ervaren. Complimenten geven is daarbij een krachtig instrument.

Om bovenstaande te realiseren is een goede teamsfeer zeer belangrijk.

We proberen dit te bereiken door onze gemeenschappelijke visie, een gemeenschappelijke opdracht (uitvoering geven aan het schoolplan) en een open communicatie.

Het team heeft voor zichzelf in oktober 2017 de volgende 9 “gewoontes” gedefinieerd:

- Positief denken en doen (denken in mogelijkheden en oplossingen)
- Direct feedback geven en ontvangen (praten met elkaar)
- Complimenten geven
- Eerlijk zijn (naar jezelf en de ander)
- Hart voor de zaak hebben
- 100 % verantwoordelijkheid nemen
- Moed en lef tonen.
- Afspraken nakomen
- Luisteren naar elkaar

3. Organisatie van het onderwijs.

3.1 Schoolorganisatie.

Samenwerken.

Samenwerken is een zeer belangrijk gegeven in onze school.

Samenwerken en samen spelen.

En niet alleen met de kinderen uit de eigen groep, maar ook met oudere en/of jongere kinderen.

- De kinderen leren zich te richten op anderen en die duidelijk te maken wat zij willen.
- De kinderen leren hulp te vragen en te geven.
- De kinderen leren om te gaan met anderen dan alleen vriendjes of vriendinnetjes.
- De kinderen leren respect voor elkaar te hebben.
- Kinderen ervaren dat samenwerken/ samenspelen, niet alleen met eigen leeftijdsgenootjes, maar ook met jongere en oudere kinderen, fijn en leuk kan zijn.

Dit alles gebeurt o.a. tijdens:

- Het werken in de klas
- Het werken aan projecten
- De Creadoedagen
- De projectweek
- Weekafsluitingen
- Samenspelen in de pauzes op het plein

De groepen.

We kiezen op de Beiaard bewust voor heterogene kleutergroepen.

Het belangrijkste argument hiervoor is het feit dat de oudere kleuters een voorbeeld zijn voor de jongere kinderen.

Deze laatste kunnen zich ook optrekken aan de oudere kinderen.
Er wordt samen op speelse wijze geleerd.

Vanaf groep 3 kiezen we voor homogene groepen.
Wij willen dat ieder kind gezien wordt, ook op het cognitieve vlak.
Dit houdt in dat er gedifferentieerd wordt.
Deze differentiatie betreft de kinderen die moeite hebben met bepaalde leerstof, maar ook de kinderen waarvoor de leerstof die de methode aanbiedt niet genoeg uitdaging biedt.
Dit alles is het beste haalbaar in homogene groepen.
We werken o.a. met de weektaak, de dagtaak, de + taken, en met compacten en verrijken bij rekenen en de verlengde instructie.

Van groep 2 naar groep 3.

De stap van groep 2 naar groep 3 is voor veel kinderen groot. Groep 2 kenmerkt zich door het spelend leren, terwijl van groep 3 kinderen al meer concentratie en zelfstandigheid wordt verwacht..

Om de groep 2'ers voor te bereiden op het "andere leren" in groep 3 krijgen ze vanaf januari een weektaak. Deze taak bestaat uit diverse opdrachten, zoals bijvoorbeeld een reken- lees- of schrijfwerkblad, een teken- of knutselopdracht en/of een werkje uit de kast. De kinderen leren deze taak, uitgespreid over de week, zelfstandig uit te voeren.

Verder is er in alle kleutergroepen een lees-, schrijf- en rekenhoek.

Door observaties en toetsjes houdt de leerkracht in de gaten hoe de ontwikkeling van het kind verloopt. Hierbij wordt niet alleen gekeken naar het cognitieve aspect, maar ook naar de sociale- en emotionele ontwikkeling.

Indien nodig krijgt het kind extra aandacht van de leerkracht tijdens de kleine kring of buiten de klas van een ondersteunende leerkracht.

In principe gaan alle kinderen die 2 jaar of meer gekleuterd hebben naar groep 3. Naar de kinderen die geboren zijn van augustus tot en met december wordt extra goed gekeken. We gebruiken daarbij het leerlingvolgsysteem en hanteren een beslissingsprocedure. De conclusie kan dan zijn een kind eerder naar groep 3 te laten gaan of nog een extra jaartje in de kleutergroep te laten blijven.

Dit besluit vindt plaats na een zorgvuldig afgewogen stappenplan waarbij de inbreng van de ouders in de overwegingen worden meegenomen.

Het definitieve besluit ligt uiteindelijk bij de school.

3.2 Voorzieningen en activiteiten

Bibliotheek.

De Beiaard hecht veel belang aan lezen. Op de 1^e verdieping is daarom in samenspraak met de Utrechtse bibliotheek een schoolbibliotheek ingericht met een eigentijds bestand aan boeken. Voor groot en klein en voor jongens en meisjes.

Fictie en non-fictie. Door dit regelmatig te verversen boekenbestand en door de boeken in de klas blijven we lezen stimuleren.

Samen met de leerkracht en/of individueel worden deze boeken bekeken en besproken.

De boeken kunnen ook een belangrijke bron zijn voor een te houden bespreking of spreekbeurt of werkstuk. De kinderen werken in groepjes van 2 of 3 leerlingen aan een onderwerp.

Als het werkstuk af is, houden de leerlingen een spreekbeurt in de eigen groep al dan niet aan de hand van een PowerPoint presentatie.

De andere leerlingen luisteren, stellen vragen en geven feedback.

ICT.

De computer en het internet nemen ook op school een steeds grotere plaats in. Niet alleen als leer- en communicatiemiddel, maar ook als informatiebron. Veel kinderen ervaren het werken met de computer bovendien als motiverend.

Begin 2019 heeft de school flink in ICT geïnvesteerd. De oude afgeschreven desktopcomputers zijn vervangen. Alle leerkrachten hebben een nieuwe desktop voorzien van Windows 10 gekregen. Hieraan zijn ook nieuwe generatie digiborden gekoppeld. Vanaf groep 4 heeft iedere leerling nu de beschikking over een eigen chromebook. De digitale verwerking van lesstof via bijvoorbeeld Snappet zal de leerkracht helpen om sneller en eenvoudiger analyses te kunnen maken van de ontwikkeling van de kinderen. Het onderwijsaanbod kan daardoor nog beter worden afgestemd op het individuele kind.

In de kleutergroepen en groep 3 worden tablets (Ipads) ingezet ter verrijking van het onderwijsaanbod.

Aan de volgende punten wordt schoolbreed aandacht besteed:

- Het aanleren van ICT vaardigheden (leren **over** ICT). Hierbij kun je denken aan bijvoorbeeld de muis- en toetsenbordvaardigheid, het omgaan met Windows en het Office pakket.
- Het gebruik maken van educatieve software (leren **met** ICT). Dit zijn programma's die worden ingezet om extra te oefenen met bijvoorbeeld spelling en rekenen, of programma's die deel uitmaken van de methode en een les uit het boek kunnen vervangen, of de instructie kunnen ondersteunen. Het digitale schoolbord speelt hierin ook een belangrijke rol.
- Het verwerven van kennis door middel van ICT (leren **door** ICT). Hiermee bedoelen we het werken met internet, e-mail en digitale naslagwerken om informatie te zoeken, te selecteren en te beoordelen voor werkstukken, presentaties en opdrachten. Hierbij hoort ook een stuk bewustwording van veilig internetgebruik. Het bewust, kritisch en actief mee kunnen doen in de huidige wereld waarin digitale media een bepalende rol spelen noemen we mediawijsheid.

Techniekonderwijs.

We hebben 3 techniektorens beschikbaar voor de onder-, de midden-, en bovenbouw.

In deze torens staan bakken met allerlei opdrachten die de leerlingen zelfstandig in groepjes kunnen uitvoeren.

Elke groep kan zich 10 keer per jaar bezig houden met metselen, tandpasta maken, stroomkringen bouwen, verstek zagen, bruggen bouwen enz.

In de loop van het jaar 2019 introduceren we het Solly systeem. Deze innovatieve methode -met de aalbare zonnrobot Solly- combineert natuur- en techniek onderwijs op een vanzelfsprekende manier met het thema " Duurzame Ontwikkeling".

Differentiatie.

1. Er wordt in alle groepen met de **weektaak** gewerkt.

In deze weektaak zitten vooral werkjes die de leerlingen zelf na kunnen kijken.

Leerlingen die op een bepaald gebied extra oefening nodig hebben, krijgen hiervoor opdrachten in de weektaak.

Leerlingen die weinig moeite met de basisstof hebben, krijgen verrijkingsstof aangeboden.

Ook wordt het computergebruik zoveel mogelijk in de weektaak geregeld.

2. Er wordt regelmatig met een **dagtaak** gewerkt, zeker in de hogere groepen.

Dit houdt in dat er op het bord staat waar er die ochtend aan gewerkt moet worden.

De leerlingen mogen de volgorde van werken grotendeels zelf bepalen.

Naast het bevorderen van het zelfstandig werken, het leren plannen van taken enz. heeft de leerkracht ook meer tijd om kleine groepjes kinderen extra instructie te geven.

3. Op rekengebied hoeven de goede rekenaars niet alle instructies te volgen en mogen ze bepaalde opdrachten overslaan. Dit noemen we **compacten**.

Nadat ze met de aangeboden stof van een blok klaar zijn, gaan ze verder met een extra uitdagend rekenprogramma, bijvoorbeeld op wiskundegebied.

Alle leerlingen gaan wel op hetzelfde moment weer aan het nieuwe rekenblok beginnen, dus niemand komt voor of achter te lopen.

4. Iedere klas heeft de beschikking over verrijkmateriaal. In de kleutergroepen gaat het met name om uitdagende (spel)materialen op het gebied van ruimtelijke vorming, logisch denken en bouwen. Vanaf groep 3 worden deze ontwikkelingsgebieden aangevuld met uiteenlopende projecten en verrijkende activiteiten voor taal en vreemde talen, lezen en literatuur, rekenen en wiskunde.

Voor kinderen vanaf groep 4 waarbij de verrijking in de klas ontoereikend is, zijn we in 2016 gestart met de Kangoeroeklas. Gedurende drie kwartier per week gaan kinderen onder begeleiding van de intern begeleider intensiever aan de slag met leren leren, leren denken en leren over jezelf. Gedurende de rest van de week kunnen de kinderen hier ook in de klas aan verder werken.

We hebben beperkte mogelijkheden voor het geven van remedial teaching. Wel is het mogelijk om bijvoorbeeld hulp bij dyslexie door een externe partij op school te laten plaatsvinden.

Creadoedag.

Jaarlijks organiseren we een creatoedag. Er worden door ouders en leerkrachten een aantal workshops georganiseerd waar kinderen zich voor kunnen inschrijven. Elk kind kan aan 3 activiteiten deelnemen. De groepen worden zo samengesteld dat kinderen van verschillende leeftijdsgroepen binnen één groep vertegenwoordigd zijn. Er wordt gemusiceerd, geschilderd, toneel gespeeld enz. 's Middags komen we bij elkaar en laten de verschillende groepen de eindproducten aan elkaar zien.

Projectweek.

Eenmaal per jaar wordt er in het voorjaar een projectweek gehouden n.a.v. een maatschappelijk, cultureel en/of actueel onderwerp. Alle groepen zijn daar dan gedurende een week mee bezig. De "gewone lessen" worden zoveel mogelijk aan dat thema aangepast. In deze week bruist het in en buiten de school van allerlei bezigheden, die met het behandelde thema te maken hebben. Het project wordt gezamenlijk gestart en afgesloten. De afsluiting heeft meestal te maken met een activiteit voor een goed doel.

Weeksluiting

Op een aantal vrijdagmiddagen vindt er een weeksluiting plaats. Dit doen we met de helft van de school. We delen daarbij de school verticaal doormidden, zodat groot en klein "elkaar tegen komen". Alle groepen treden dan op en komen 4 keer per jaar aan bod.

Plaats in de groep veranderen na de vakantie.

Na iedere vakantie krijgen alle leerlingen een andere plaats. De leerkracht bepaalt hoe de groepjes samengesteld worden. Op deze manier komen leerlingen door het jaar heen bij al hun klasgenootjes in het groepje te zitten en leren ze elkaar nog beter kennen en met iedereen samen te werken.

Buitenspelen.

Met elkaar buiten spelen vinden we zeer belangrijk. We hebben echter niet voldoende ruimte op de speelplaats om alle kinderen van de school op hetzelfde tijdstip te laten spelen. Daarom hebben we ervoor gekozen om 's morgens twee speelkwartieren te houden en de school verticaal te splitsen. Kinderen hebben nu meer ruimte om te spelen en leerlingen uit de verschillende groepen blijven elkaar ontmoeten. Er lopen ieder speelkwartier twee leerkrachten buiten om te zorgen dat de kinderen zich ook bij het buiten spelen veilig voelen.

Culturele Educatie

Kunstonderwijs; U.C.K. en voorstellingen.

Aan het begin van ieder schooljaar worden per bouw kunstzinnige projecten en voorstellingen geselecteerd. Deze projecten, op het gebied van dans, drama, muziek en audiovisuele onderdelen, zijn ontworpen door het Utrechts Centrum voor de

Kunsten. Dit instituut ontwikkelt lessenseries en voorstellingen voor onder- en bovenbouw. We schrijven ons ook altijd in voor een museumbezoek. Ook bezoeken de kinderen zo nu en dan een voorstelling van andere toneelgroepen zoals b.v. Het Verteltheater, of komt er een toneelgroep op school.

Expressieactiviteiten.

Hieronder verstaan we muziek, handvaardigheid, tekenen, en drama.

De lessen handvaardigheid worden verzorgd door een vakleerkracht.

De kinderen van de groepen 3 t/m 8 leren binnen deze lessen omgaan met diverse technieken en materialen aan de hand van verschillende onderwerpen.

De werkstukken worden in de school tentoongesteld.

De lessen tekenen, muziek en drama worden door de groepsleerkrachten verzorgd.

Alle expressie-activiteiten komen o.a. ook uitgebreid aan bod bij de weeksluiting en creadoedag.

Lichamelijke opvoeding.

De kinderen uit groep 1/2 maken voor de bewegingslessen gebruik van het speellokaal. In deze zaal kunnen m.b.v. de toestellen klim-, ren-, glij- en andere bewegingsvormen worden aangeboden. Als het weer het toelaat spelen de kinderen regelmatig buiten.

De gymlessen van groep 3 t/m 8 vinden plaats in de gymzaal aan de Wevelaan.

Bij mooi weer maken we ook gebruik van het schoolplein of het grasveld bij het Kouwerplantsoen. Alle kinderen hebben twee gymlessen per week. Eén daarvan wordt gegeven door een vakleerkracht, de andere door de groepsleerkracht. Er wordt gewerkt aan de hand van een bewegingsonderwijsmethode die een doorlopende leerlijn van de kleuters tot aan groep 8 garandeert. Er is veel variatie in de spellessen en lessen met toestellen.

De kinderen dragen gymkleding en gymschoenen, dit uit hygiënisch oogpunt.

Godsdienst/Levensbeschouwing.

Kinderen leren op school veel over zichzelf, over andere mensen en over de wereld om hen heen. Dit gebeurt dagelijks en in allerlei situaties.

Deze levensbeschouwelijke ontwikkeling van kinderen willen we stimuleren en begeleiden.

Ook de vieringen met Kerstmis en Pasen horen daar bij.

De kinderen leren nadenken over wat waardevol is en wat niet, over God en godsdienst(en), over religieuze taal, beelden en symbolen, over waarden en normen, over culturen enz.

Onze kinderen groeien op in een land waar allerlei verschillende mensen leven.

Er zijn verschillen in cultuur, huidskleur, kleding, gewoonten, geloof, eten en moedertaal.

Wij willen de kinderen begrip en acceptatie bijbrengen voor elkaar, voor mensen met een ander geloof, met andere gewoontes enz.

Wij willen er voor zorgen dat kinderen op school prettig en respectvol met elkaar omgaan.

Naast de lessen levensbeschouwing proberen we dit doel ook te bereiken door o.a.

kringgesprekken in alle groepen, bepaalde aardrijkskunde- en geschiedenislessen, specifieke school-tv lessen, het maken van werkstukken en het organiseren van allerlei schoolprojecten.

Vieringen en Feesten.

Ieder jaar wordt er bij ons op school Sinterklaas, Kerstmis en Carnaval gevierd. Sint bezoekt onze school en viert zijn verjaardag in de verschillende groepen. Elke bouw doet dat op zijn eigen manier.

Kerstmis vieren we met alle kinderen. Nadat kinderen uit groep 1 t/m 8 samen een kerstoneelstuk hebben opgevoerd staat er voor alle groepen een feestelijke maaltijd klaar in de eigen klas.

De vrijdag erna zorgen de kinderen ervoor dat zelfgemaakte kerstkaarten met een kerstgroet bij de buurtbewoners afgegeven.

Carnaval staat in het teken van de vrolijkheid en de zothed. Iedereen komt verkleed op school en er wordt gedanst en gezongen.

We besteden natuurlijk ook aandacht aan de achtergronden van deze feesten.

Huiswerk.

De leerlingen van groep 7 en 8 krijgen huiswerk mee. Op deze manier wennen de kinderen aan het thuis werk maken voor school.

In groep 7 gebruiken we daarbij een huiswerkkaart. Op deze kaart staat welke taak het kind thuis moet maken. Het is de bedoeling dat de ouders controleren of het werk ook (goed) gemaakt wordt. In groep 8 krijgen ze twee maal per week -op maandag en op donderdag- een taak mee. De kinderen moeten leren dit werk zodanig te plannen, dat ze er iedere dag gemiddeld een half uur tot drie kwartier mee bezig zijn. (Zie verder het werken en leren in groep 7 en 8.)

3.3 Het spelen/ leren in de groepen

In de groepen 1 en 2

Spelen is de natuurlijke manier van leren van een kind en van groot belang voor de sociaal- emotionele ontwikkeling. Daarom zijn de activiteiten in groep 1/2 op het spelend leren gericht. We gaan uit van spel dat wel gebonden is aan regels, afspraken en opdrachten.

De **dagindeling** verloopt meestal volgens een vast ritme. We beginnen de ochtend en de middag met de grote kring. In de grote kring worden allerlei activiteiten gedaan zoals voorlezen, aanleren van versjes en liedjes, drama, aanleren van nieuwe technieken voor werklessen, voorbereidende reken- en taalspelletjes en kringgesprekken,

Na de kring gaan de kinderen werken in groepjes of individueel. In iedere groep hangt een “planbord” waarop alle activiteiten zijn aangegeven. De kinderen zijn ingedeeld of kunnen zelf kiezen wat ze willen gaan doen door hun kaartje met persoonlijke afbeelding bij de betreffende activiteit te hangen. De leerkracht houdt in de gaten welke keuzes de leerling maakt en stuurt waar nodig bij.

De kinderen kunnen o.a. kiezen uit:

- werken in de verschillende hoeken (o.a. huishoek, bouwhoek, schrijfhoek).
- werken met verschillende constructiematerialen (o.a. knex, lego, magnetix, kapla).
- werken op de computer.
- werken met ontwikkelingsmateriaal uit de kasten (o.a. gezelschapspelletjes, loco, puzzels).
- meedoen met een creatieve les die door de leerkracht wordt aangeboden (o.a. aan de knutseltafel, aan de tekentafel of op het verfbord).

De kring - en werklessen activiteiten zijn vaak gekoppeld aan het thema waar we op dat moment mee bezig zijn. Dit zijn de jaarlijks terugkerende **thema's** zoals Sinterklaas, Kerst en de jaargetijden. Andere thema's sluiten aan bij de beleavingswereld van het kind zoals dieren, sprookjes, ziek zijn. Maar ook kunst, piraten of op reis kunnen het onderwerp zijn.

We zijn in het bezit van verschillende **methodes** o.a. schatkist taal, schatkist rekenen, fonemisch bewustzijn, methodes die de ontluikende belangstelling voor letters en cijfers stimuleren. Deze methodes volgen we niet op de voet. Ze dienen als inspiratiebron bij de door ons gekozen thema's

Voor natuureducatie maken we gebruik van verschillende projecten verkregen via de dienst natuur en milieueducatie, de methode leefwereld en de aanwezige kijkdoosboekjes.

Om sommige kinderen extra aandacht of extra oefening te geven werken we behalve met de grote kring ook met de **kleine kring**. Door het kleiner aantal kinderen krijgen ze meer de gelegenheid om zich de stof eigen te maken. De andere kinderen werken/spelen op dat moment zelfstandig in de verschillende hoeken en op de gang.

Naast de activiteiten in de klas vinden er ook activiteiten in het **speellokaal** plaats. Een keer in de week wordt de klim en klauterbaan uitgezet waarin de kinderen vrij kunnen spelen: klimmen, glijden, balanceren, koprollen maken of met een bal spelen. De andere keer is er een begeleide spel en/ of dansles.

Ook het **schoolplein** neemt een belangrijke plaats in in de ontwikkeling van de kinderen. Hier kunnen de kinderen o.a. heerlijk klimmen en klauteren, voetballen, touwtje springen, met stoepkrijt tekenen, hutjes maken en lekker in de zandbak spelen. Sinds 2017 is er in de onderbouw ook ruimte ingebouwd om kennis te maken met de Engelse taal. We gebruiken hiervoor "Join In" als methode.

Het werken/leren in groep 3.

In groep drie leren de kinderen lezen aan de hand van de methode: "**Veilig Leren Lezen**".

Kinderen die aan het begin van het schooljaar nog niet of nauwelijks kunnen lezen, krijgen eerst alle letters/woordjes en later zinnen aangeboden. Deze kennis wordt verwerkt in een (basis) werkschrift van de methode ("Maanboekjes").

Bij de overgang naar groep drie wordt door de leerkrachten van groep twee aangegeven welke kinderen er (eventueel) al kunnen lezen. Deze kinderen worden direct aan het begin van het schooljaar getoetst en kunnen in een werk – en leesboekje op een hoger niveau instappen. Deze boekjes behoren ook tot de methode Veilig Leren Lezen en worden "Zonboekjes" genoemd.

Met rekenen werken we met de methode: "**Rekenrijk**". De belangrijkste onderdelen van rekenen zijn dit jaar het optellen en aftrekken van getallen tot en met twintig en de plaats van de getallen in de getallenrij tot 100.

De kinderen leren de schrijffletters met de methode: "**Pennenstreken**". De eerste maanden krijgen ze de verschillende letters aangeboden. Daarna leren ze ook aan elkaar schrijven.

We hebben ervaren dat voor veel kinderen de stap van groep twee naar groep drie best groot is en soms veel energie kost. Om deze overgang zo soepel mogelijk te

laten verlopen hebben wij ook materialen in groep 3 die bekend zijn bij de kinderen vanuit de kleuterklas. Ze mogen zelf kiezen voor een wat meer speelse activiteit zoals bijvoorbeeld het bouwen met verschillende bouwmaterialen, tekenen, verven of knutselen.

Dit werken in hoeken gebeurt twee keer in de week.

Vanaf januari hebben de kinderen een **weektaak** waarmee ze aan de slag gaan als ze klaar zijn met hun opgedragen werk. In groep drie houdt dit in dat de leerkracht aan het begin van de week een aantal taken op het bord schrijft die in die week gedaan moeten worden. Het doel is dat de kinderen zelf leren plannen wanneer ze hieraan werken en ook bijhouden wat ze wel of niet hebben gedaan.

Na de Kerstvakantie beginnen we ook met het **Documentatie Centrum**. De leerkracht kiest een informatieboekje uit over een bepaald onderwerp en leest dit voor in de klas. Daarna wordt er door de kinderen een woordspin gemaakt en worden de weetjes van de kinderen over dit onderwerp ook opgeschreven. Het geheel wordt mooi versierd met plaatjes en tekeningen over dit onderwerp. Dit alles gebeurt in eerste instantie klassikaal. Later in het jaar gebeurt dit ook in groepjes.

Het werken en leren in groep 4.

Algemeen

In groep 4 is de techniek van het lezen geen doel op zich, maar meer en meer een middel om ook bij andere vakken te gebruiken. Inzichtelijk werken wordt steeds belangrijker en de kinderen gaan zich steeds meer verdiepen in de leerstof. Vanaf groep 4 wordt ook gewerkt met de dobbelsteen om de kinderen te leren omgaan met uitgestelde aandacht en ter stimulering van zelfstandig werken.

De lesstof

Het aanvankelijk lezen is afgesloten en er wordt aan de hand van de methode "**Estafette**" verder gewerkt aan de leesvaardigheid van de kinderen.

Deze methode zorgt ervoor dat elke leerling de een leerstofpakket krijgt op het juiste AVI-niveau in combinatie met de juiste aanpak.

Kinderen die bijna vanzelf hun leesvaardigheid ontwikkelen werken veel zelfstandig. Dit gebeurt door de kinderen te laten werken met de Estafetteloper werkboekjes. De leerkracht heeft zodoende meer tijd voor de kinderen die de hulp hard nodig hebben

Voor het begrijpend lezen wordt gebruik gemaakt van de Nieuwsbegrip.

Belangrijk hierbij is om bij actuele thema's te achterhalen wat de betekenis of bedoeling is van een tekst. Stap voor stap wordt de kinderen geleerd hoe ze een tekst moeten lezen en wordt er gebruik gemaakt van hun voorkennis. Verder besteedt de methode veel aandacht aan onderlinge interactie. De kinderen maken de opdrachten alleen of in tweetallen. Verder heeft de methode ook leeskaarten met diverse opdrachten die zelfstandig of samen gemaakt kunnen worden.

De erg goede lezers maken ook gebruik van de extra leesopdrachten van Nieuwsbegrip. Dit is een leuke en zinvolle aanvulling bij onze methode.

Iedere week is er een nieuwe tekst met opdrachten. Deze tekst gaat over het (hedendaagse) nieuws en wordt door de leerkracht gedownload.

Voor de leergang taal en spelling gebruiken we de methode "**Taalverhaal**". Wat spelling betreft krijgen de kinderen steeds een nieuw woordpakket aangeboden. Rondom deze woorden vinden op speelse manier oefeningen plaats. Een van die oefeningen is dat de kinderen elkaar een dicteetje geven en het zelf nakijken. Ook weer onderlinge interactie dus. De oefeningen worden gemaakt in het werkschrift en het woordpakket wordt extra genoteerd in een apart schriftje. Dit om inprenten van de woorden te vergroten.

Het aanbieden van de andere taalonderdelen bij een nieuwe les begint met een hoorspel of een voorleesverhaal. Een verhaallijn loopt als een rode draad door het hele boek heen. Plezier in lezen, spreken, schrijven en luisteren wordt hierdoor vergroot.

De kinderen maken de oefeningen in een werkschrift en een apart schrift en soms op losse blaadjes (als ze bijvoorbeeld elkaar een brief moeten sturen). Tevens kunnen er verrijkende opdrachten op de computer gemaakt worden. Buiten de methode vinden er in groep 4 ook geregeld lessen op het gebied van creatief stellen plaats. De kinderen maken dan woordspinnen, tekenen met letters, woorden worden vervangen door tekeningen enz.

Bij rekenen maken we gebruik van de methode "**Rekenrijk**".

De methode is opgedeeld in blokken.

Ieder blok bestaat uit 9 leerkrachtgebonden lessen en zelfstandige verwerkingslessen. Na deze lessen vindt er een toets plaats. Aan de hand van de toetsgegevens wordt gekeken of een kind in de laatste week van het blok verrijkingsstof krijgt of herhaling.

Zwakkere rekenaars zitten met de leerkracht aan de instructietafel en ontvangen hier verlengde instructie en er is directe terugkoppeling.

In groep 4 komen de volgende onderdelen aan bod: klokkijken, optellen en aftrekken tot 100, tafels van vermenigvuldigen, meten en wegen. De oefeningen worden gemaakt in een werkschrift en een apart rekenschrift.

In groep 4 wordt ook gewerkt met de **weektaak**. Op het bord staan een aantal werkopdrachten die door de kinderen in die week moeten worden gedaan. Als een opdracht gemaakt is, wordt dit afgetekend door de leerkracht. De kinderen krijgen per dag een half uur de tijd om aan deze taak te werken en ook kunnen ze eraan werken als ze eerder klaar zijn met andere vakken. Werkjes die veel voorkomen in de weektaak zijn: spelling, taalopdrachten, rekenen, werken met loco, schrijfopdrachten of thematische opdrachten. In de weektaak zitten ook remediërende opdrachten of opdrachten om kinderen extra uit te dagen.

Een keer per week werken de kinderen in het **Documentatie Centrum**.

In groepjes van twee of alleen worden werkstukjes gemaakt over allerlei onderwerpen (circus, dieren, piraten, sport, voeding enz.). De kinderen werken aan de hand van een stappenplan. Ze beginnen met het maken van een woordspin over hun onderwerp. Dit om voorkennis naar boven te halen. Daarna gaan ze het boekje goed lezen en dan in hun eigen woorden opschrijven wat er belangrijk was. Verder zoeken ze naar informatie en plaatjes op het internet en maken ze een mooie tekening.

De chromebooks worden in groep 4 gebruikt om informatie op te zoeken en om verhaaltjes/ werkstukjes te schrijven. Ook wordt de computer gebruikt bij de vakken rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen. Er worden diverse oefeningen gemaakt, die aansluiten bij de methodes en ook worden er digitale toetsen afgenomen. Tevens zijn er diverse remediërende activiteiten, die zelfstandig door de kinderen uitgevoerd kunnen worden.

Het werken/leren in groep 5.

Algemeen

In groep 5 verwerkt de leerling de lesstof klassikaal, coöperatief of zelfstandig. In de ochtend ligt het accent op rekenen, taal, spelling, technisch- en begrijpend leesonderwijs en schrijven.

De middag wordt ingevuld met de zaakvakken en de creatieve vakken zoals handvaardigheid en drama.

In de doorgaande lijn van de school werken de leerlingen aan hun **weektaak**. Er wordt binnen deze taak gedifferentieerd naar eigen niveau en tempo.

Later in het jaar wordt ook de **dagtaak** in het programma opgenomen.

De leerlingen leren binnen de dag- en weektaak hun werk te plannen en zelfstandig aan het werk te zijn.

De lesstof

Het rekenonderwijs van groep 5 bestaat uit verschillende onderdelen.

Optellen en aftrekken tot duizend, vermenigvuldigen en delen, meten en wegen. Ook wordt er stevig geoefend in het automatiseren van de tafels.

Elk blok wordt afgesloten met een toets waarna er herhalings- en verrijkingsstof wordt aangeboden. Ook werken we regelmatig met een circuit-model waarin o.a. de rekenspelletjes van 'Met Sprongen Vooruit' worden aangeboden.

In de taal- en spellingsmethode worden diverse vaardigheden geoefend.

Elk hoofdstuk begint met een verhaal. Daarna komen woord- en zinsbouw, woordenschat, taaluiting en creatief schrijven afwisselend aan bod.

In de spellingles krijgen de leerlingen wekelijks een nieuwe spellingafpraak aangeboden waarmee zij alleen of samen in hun werkschrift op speelse wijze oefenen.

In groep 5 kunnen de meeste leerlingen al redelijk vlot lezen. Het lezen en de leesmotivatie krijgen veel aandacht. Voorlezen en het eigen leesboek zijn hierin belangrijk. Regelmatig wordt er getoetst om de vorderingen van het technische leesniveau vast te stellen.

De goede lezers krijgen binnen de methode verrijkende en verdiepende opdrachten aangeboden.

De methode voor begrijpend leesonderwijs is 'Nieuwsbegrip'. Dit is een methode die

werkt met actuele nieuwsonderwerpen die aangeboden worden door het Jeugdjournaal.

De vakken **aardrijkskunde, geschiedenis** worden in dit leerjaar geïntroduceerd. Thema's hierin zijn o.a. wonen, werken, reizen, water en landschap. In de geschiedenislessen worden o.a. thema's als spelletjes van vroeger, boeren en jagers en het oude Egypte behandeld. Verder bestaat het lespakket uit natuur en techniek en vakken die op de leefomgeving van het kind en de maatschappij gericht zijn. Ook leren de kinderen in groep 5 om samen een werkstuk te maken. Zij kiezen zelf een onderwerp en werken met behulp van een stappenplan aan het werkstuk op de computer.

Het werken/leren in groep 6.

Algemeen

Vanaf groep 6 werken de leerlingen nog meer gericht en gaan steeds meer de diepte in. Met de kinderen wordt naar een grotere zelfstandigheid toegewerkt. Dit komt o.a. tot uitdrukking bij het werken aan de weektaak en de dagtaak. De taken worden groter. Van de kinderen wordt meer en meer verwacht dat ze hun eigen werk kunnen plannen. Dit is moeilijk en kinderen hebben hier regelmatig begeleiding bij nodig. Daarnaast leren kinderen ook kritisch naar hun eigen gemaakte werk te kijken. Het zelf nakijken van het werk levert hier een bijdrage aan.

De kinderen krijgen ook een individuele taak (de i-taak) waarbij ze op hun interesse, kennis en kunde speciaal afgestemde stof krijgen aangeboden.

De lesstof

Tijdens het rekenonderwijs in groep 6 wordt een begin gemaakt met het cijferen. Daarnaast blijft het hoofdrekenen en het op verschillende manieren uitrekenen van een som belangrijk. In de loop van groep 6 wordt begonnen met de breuken. Een lesblok wordt afgesloten met een toets. Op grond van de resultaten maken kinderen herhalings- of verrijkingsstof.

In de taalmethode Taalverhaal is het verhaal de rode lijn door het jaar heen. In groep 6 wordt een begin gemaakt met woord- en zinsdeelbenoemen. Belangrijk bijvoorbeeld is het herkennen van onderwerp en persoonsvorm. Daarnaast wordt aandacht besteed aan woord- en zinsbouw.

Aan het eind van groep 6 maken de kinderen langzaam kennis met de werkwoordspelling. Het gaat hierbij om werkwoordsvormen waarbij de gewone spellingsafspraken kunnen worden toegepast. Specifieke afspraken m.b.t. werkwoordspelling komen in groep 7 aan bod.

Met de methode Goed Gelezen kijken we naar de verhaallijn, de structuur van het verhaal en het begrip van de tekst. Ook wordt er gebruik gemaakt van Nieuwsbegrip. Deze tekst is actueel en is iedere week van het internet te downloaden.

Met aardrijkskunde behandelen we Nederland. In elke les wordt geoefend met de topografie van Nederland. Daarnaast komen onderwerpen aan de orde als steden, landbouw, landschappen en waterland.

Met de geschiedenislessen wordt begonnen met de prehistorie. Verschillende onderwerpen komen chronologisch aan bod. In de methode wordt veel aandacht besteed aan de tijdsbalk en het begrip van tijd.

Door bij de wereldoriënterende vakken zoals geschiedenis, aardrijkskunde en natuur filmpjes, verhalen en ander beeldend materiaal te gebruiken, worden de onderwerpen betekenisvoller en interessanter.

Ook in groep 6 werken de kinderen een uur per week in het Documentatiecentrum. De kinderen werken in tweetallen aan een onderwerp die hen aanspreekt. Daarbij maken ze gebruik van informatie uit boeken, maar ook van informatie van het internet. Het omgaan met deze informatie en bruikbare informatie weten te filteren is een vaardigheid die bij DC zeer belangrijk is. De nadruk bij DC ligt in groep 6 op het maken van samenvattingen en het schrijven in eigen woorden.

Tevens wordt de kinderen een programma op de computer aangeboden, waarmee ze begrip en praktijk van het werken met een tekst-programma uitbreiden en meer eigen maken.

In groep 6 krijgen leerlingen incidenteel huiswerk mee. Het gaat dan vaak om het zoeken van krantenartikelen, maar ook om het leren van toetsen voor bijvoorbeeld geschiedenis en aardrijkskunde. Het leren om te leren staat hierbij centraal.

Het werken/leren in groep 7.

Algemeen

In groep 7 wordt er steeds meer zelfstandigheid verwacht van de kinderen. Dat merk je aan de weektaak, die een steeds grotere rol in gaat nemen en waarbij de kinderen hun werk zelf moeten plannen. Deze weektaak wordt steeds meer een individuele taak. De kinderen krijgen in deze tijd de ruimte om te werken op eigen niveau. Zo krijgen de kinderen de mogelijkheid om te herhalen wat ze moeilijk vinden of stof extra uit te diepen. Binnen deze weektaaktijd wordt ook aan de kinderen die dit aankunnen extra uitdaging geboden.

In deze zelfstandige werktijd heeft de leerkracht tijd om kinderen te begeleiden bij hun eigen (extra) programma's.

Door het gebruik van de dag- en weektaak wordt er voor de leerkracht ook meer tijd vrijgemaakt. Deze wordt besteed aan kinderen die eigen programma's volgen of aan kinderen die meer aandacht nodig hebben.

Tijdens het rekenonderwijs wordt het cijferend rekenen compleet gemaakt. En ook de breuken worden uitgebreid waarna hieraan ook de procenten worden gekoppeld. Tot

slot wordt het metriek stelsel volledig gemaakt. Tijdens het rekenonderwijs wordt er waar mogelijk gedifferentieerd. Dit gebeurt naar hoeveelheid en soort stof. Er is een extra instructiegroep voor de kinderen die meer begeleiding/hulp nodig hebben. Voor de kinderen die meer aankunnen wordt de stof “gecompact”, waarna ze werk krijgen waarbij meer verdieping en eigen creativiteit in het rekenen wordt gevraagd.

Bij het taalonderwijs wordt er gewerkt met de methode Taalverhaal. De grammatica wordt in groep 7 een beetje verder uitgebreid en bij spelling wordt de werkwoordspelling compleet gemaakt. Ook bij het taal- en spellingonderwijs wordt er gedifferentieerd. Er is herhaling voor de kinderen die dit nodig hebben en extra werk voor de kinderen die meer aan kunnen.

Met aardrijkskunde behandelen we in groep 7 Europa en bij de geschiedenislessen komen de Middeleeuwen tot de Franse tijd aan bod.

Vanaf groep 7 krijgen de kinderen Engelse les. Het accent ligt hierbij op het begrijpen en het durven spreken in een andere taal.

Ook in groep 7 wordt er een uur in de week gewerkt in het Documentatiecentrum. De kinderen maken dan in tweetallen werkstukken, waarover ook spreekbeurten worden gehouden.

Vanaf groep 7 krijgen de kinderen elke week huiswerk mee. Dit gebeurt steeds op één vaste dag. Het huiswerk varieert tussen leerwerk en maakwerk. Het huiswerk heeft als doel de kinderen verantwoordelijk te maken het werk goed en op tijd in te leveren. Ook oefenen ze zo het studeren en leren ze werk te plannen. De zwaarte van het werk wordt in de loop van het jaar, de aanloop naar groep 8, steeds iets opgevoerd. Met gemiddeld een kwartiertje per dag kunnen de kinderen het huiswerk goed afkrijgen. In groep 7 houden alle kinderen individueel een boekbespreking die ze thuis voorbereiden. Dit gebeurt dan naast het gewone huiswerk, zodat ze ook hiermee rekening leren houden.

Het werken/leren in groep 8.

Algemeen

Het programma in groep 8 verschilt op een aantal punten omdat de kinderen, in hun laatste jaar op de basisschool, voorbereid worden op het voortgezet onderwijs. Informatie over de begeleiding van de overgang naar het voortgezet onderwijs staat uitgebreid beschreven in **hoofdstuk 4.4**.

De lesstof

In groep 8 wordt alle leerstof die de leerlingen zich de voorgaande jaren eigen hebben gemaakt, nog verder uitgediept. De lesmethodes die gebruikt worden zijn dezelfde als in de vorige groepen. Ook in groep 8 wordt gewerkt met de **weektaak**

en daarnaast op enkele dagen per week met de **dagtaak**. Op deze manier worden de eigen verantwoordelijkheid en zelfstandigheid van het kind verder vergroot.

Huiswerk krijgen de kinderen mee op maandag en donderdag. Het doel hiervan is dat zij leren plannen en alvast wennen aan huiswerk, ook al is het maar een beperkte hoeveelheid.

Omdat de kinderen in groep 8 de oudsten zijn, krijgen zij meer verantwoordelijkheden toebedeeld. Bijv. bij activiteiten zoals de creadoedag of de laatste schooldag begeleiden zij groepjes jongere kinderen.

Naast een heleboel extra activiteiten (b.v. Kunst UitDaging, museabezoek, extra projecten) is het hoogtepunt van het jaar voor veel kinderen het maken van de **musical**. Na de Cito Eind Toets wordt begonnen met het schrijven van teksten, zingen, oefenen en decors maken. Het eindresultaat wordt in de één na laatste week van het schooljaar opgevoerd voor de school en ouders en familie.

Er wordt veel belang gehecht en aandacht besteed aan **afcheid nemen**. Kinderen maken voor elkaar afscheidsboekjes en in de klas wordt er veel gepraat over "vroeger" en de toekomst. In de laatste week gaat groep 8 op afscheidskamp en een paar dagen daarna worden zij op een bijzondere manier uitgezwaaid door de hele school. **Op naar het voortgezet onderwijs!**

4. De zorg voor kinderen

A: Zorgplan

“De Beiaard is een school, waar ieder kind wordt gezien”

Alle leerlingen bij ons op school hebben een unieke persoonlijkheid en een eigen behoefte bij het spelen en leren. Sommige leerlingen hebben langer de tijd of een specifieke aanpak nodig om iets te kunnen leren. Andere leerlingen hebben juist maar weinig uitleg nodig om hele grote leersprongen te maken. Verschillen hierin kunnen ontstaan door allerlei factoren: intelligentie, sociaal-emotionele ontwikkeling, motorische ontwikkeling, lichamelijke condities, werkhouding en de thuissituatie.

Behalve deze *eigen*-aardigheden in het leren en functioneren van kinderen, heb je op school ook te maken met zorgleerlingen. Er zijn verschillende definities mogelijk van het begrip zorgleerling:

- een leerling die niet overeenkomstig zijn of haar mogelijkheden presteert;
- een leerling die wordt belemmerd in zijn of haar ontwikkeling;
- een leerling die een individuele leerlijn volgt;
- een leerling die écht specifieke onderwijsbehoeften heeft waar je als school je ondersteuning op probeert af te stemmen;
- een leerling waarbij de school handelingsverlegen is en/of waar niet (geheel) aan de onderwijsbehoeften kan worden voldaan.

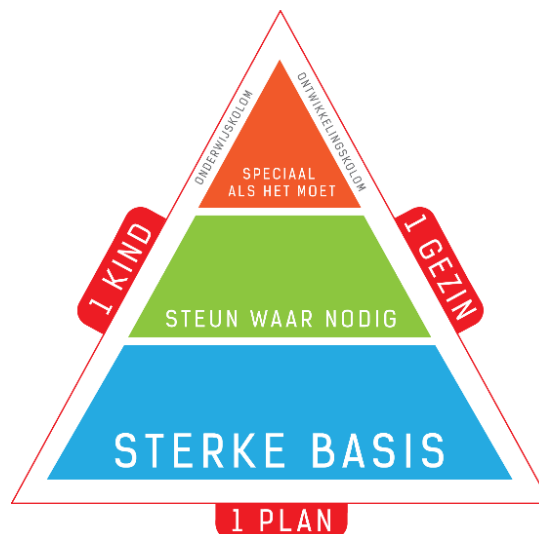
Het is onze taak als school om ieder kind tot zijn/ haar recht te laten komen, ook als de ontwikkeling trager, anders, of juist sneller verloopt dan je zou verwachten. Voor het onderwijsaanbod is de leerling startpunt van ons pedagogisch en didactisch handelen. Wij willen daar als schoolteam in gezamenlijke verantwoordelijkheid voor *zorgen*, door helder onderwijs, een veilige en positieve sfeer en duidelijk zorgbeleid. Wat wij ook belangrijk vinden is dat ouders met ons mee denken: als leerkracht, leerling en ouders *samen* kunnen wij meer bereiken.

Binnen het oude samenwerkingsverband RK/ AB zijn we vanaf schooljaar 2009 - 2010 geschoold middels het project afstemming, waarbij ook de onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal staan. De aanpak is gericht op het vergroten van het handelingsrepertoire van de leerkracht in het begeleiden van kinderen met verschillende onderwijsbehoeften. Verder wordt er bij de ondersteuning van kinderen uitgegaan van de 7 uitgangspunten van afstemming:

- de onderwijsbehoeften van de leerlingen staan centraal;
- leerlingen ontwikkelen zich in interactie met hun omgeving (systeemdenken);
- de leerkracht doet ertoe!
- positieve aspecten zijn van groot belang;
- school, leerlingen en ouders werken constructief samen;
- ons handelen is doelgericht;
- we werken systematisch en transparant.

Dit wordt ook wel handelingsgericht werken genoemd.

Binnen het huidige samenwerkingsverband Utrecht PO wordt er van scholen verwacht zich minimaal te ontwikkelen volgens de standaard voor de basisondersteuning en de visie op Passend Onderwijs. Voor het realiseren van passend onderwijs heeft het SWV Utrecht PO samen met het voortgezet onderwijs en de gemeente Utrecht een model ontwikkeld om de visie op Passend Onderwijs en zorg voor de jeugd weer te geven. Dit model gaat uit van een sterke basis op school, steun waar nodig en speciaal als het moet.



Door middel van een ondersteuningsprofiel is inzichtelijk gemaakt hoe de Beiaard er voorstaat als het gaat om deze basisstandaard.

Voor kinderen waarvoor de benodigde expertise valt buiten de standaard voor de basisondersteuning kan er expertise, advies en begeleiding worden aangevraagd bij het samenwerkingsverband of een andere instantie. Voor meer informatie over Passend Onderwijs en de Standaard voor de basisondersteuning zie: www.swvutrecht.nl.

Ondersteuningsstructuur in de klas

De begeleiding van (zorg)leerlingen vindt zo veel mogelijk binnen de klas plaats en de groepsleerkracht heeft de regie over het begeleidingsproces. De leerkracht maakt groepsplannen voor de groep. Hierin staan de doelen, het basisaanbod en de organisatie van het onderwijs per vakgebied beschreven. Leerlingen die extra zorg of juist meer uitdaging nodig hebben, worden hierin als subgroepen opgenomen. Slechts in enkele gevallen wordt er een individueel handelingsplan geschreven (zie par. 3)

Voor de begeleiding van individuele of groepjes leerlingen kan (in beperkte mate) een beroep worden gedaan op de remedial teacher.

Ook is de intern begeleider beschikbaar om te helpen bij begeleidingsvragen, het maken van groeps- en handelingsplannen, het doen van handelingsgerichte observaties en het zoeken naar geschikt materiaal in de orthotheek.

Het werken op deze manier heeft een aantal voordelen:

- de groepsleerkracht is nauw betrokken bij de begeleiding van de zorgleerlingen;
- kinderen worden zo veel mogelijk binnen de eigen groep begeleid;
- de leerkracht maakt zelf de handelingsplannen, maar kan dit wel samen met een ondersteunende collega doen;
- binnen het groepsplan kan er meer preventieve aandacht uitgaan naar leerlingen die maar net aansluiting vinden bij de lesstof, of leerlingen die grote leer- of denksprongen maken.

Ondersteuningsstructuur op schoolniveau

Van iedere leerling worden de methodeonafhankelijke toetsgegevens van het Cito LOVS op een centrale plaats bijgehouden in het leerlingvolgsysteem Parnassys. De intern begeleider is verantwoordelijk voor dit proces. De toetsresultaten worden weergegeven in niveau I (20% hoogst scorende leerlingen) tot V (20% laagst scorende leerlingen). Deze resultaten worden ook opgenomen in het rapport, als onderdeel van de beoordeling van de ontwikkeling voor de verschillende vakken.

Voor de volgende leerlingen wordt een individueel handelingsplan opgesteld of het aanbod wordt apart beschreven in het groepsplan:

- leerlingen die bij de Cito-toetsen beneden het minimumdoel scoren (IV of V);
- leerlingen die een eigen programma volgen voor rekenen of taal (ontwikkelingsperspectief);
- leerlingen met ambulante begeleiding;
- leerlingen in een verlengde kleuterperiode of na een doublure;
- leerlingen die aanpassingen in het leerstofaanbod krijgen (verrijking- of verdieping).

Groeps- en handelingsplannen worden besproken met de intern begeleider en bewaard in het digitale groepsdossier. De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor het maken, uitvoeren en evalueren van deze plannen. De intern begeleider bewaakt dit proces en bespreekt de voortgang tijdens de groepsbesprekingen.

Indien een leerkracht zich handelingsverlegen voelt kan de intern begeleider altijd tussentijds om advies worden gevraagd. Ook kunnen leerkrachten een leerling ter bespreking inbrengen tijdens een zorgvergadering. Hiervoor zijn door het jaar heen speciale intervisiemomenten ingepland.

Groepsleerkrachten kunnen individuele leerlingen ook bespreken met de ambulante begeleider van de schoolbegeleidingsdienst (CED-groep). De intern begeleider is aanwezig bij deze consultatiegesprekken en draagt zorg voor de verslaglegging. Tijdens deze gesprekken kan ook besloten worden een kind nader te laten onderzoeken. De onderzoeksresultaten en bijbehorende handelingsadviezen worden door de ambulant begeleider met de leerkracht en ouders van het kind besproken. De intern begeleider bewaakt de voortgang van het proces en is bij dit gesprek aanwezig.

In enkele gevallen wordt de externe zorg uitgebreid met een hulpvraag richting het samenwerkingsverband. Vaak gaat het dan om leerlingen die specialistische begeleiding nodig hebben die niet in school aanwezig is, of waarbij er behoefte is aan een specifiek begeleidingstraject voor de leerkracht.

Sociaal- emotionele ontwikkeling

Ook de begeleiding bij de sociaal emotionele ontwikkeling wordt op de Beiaard op maat gegeven. Net als bij het cognitieve aspect hebben kinderen hierin verschillende behoeftes.

Algemeen beleid

Wij vinden het op de Beiaard van het grootste belang dat kinderen zich fijn en veilig voelen op school. Het is één van de voorwaarden om tot leren te komen. Er wordt daarom veel aandacht besteed aan het school- en klassenklimaat. Er wordt in de groepen verteld hoe wij op de Beiaard met elkaar willen omgaan. Leerkrachten staan hiervoor model en oefenen dit met de kinderen. Sinds een aantal jaar gebruiken wij in alle groepen het programma KiVa. Dit is een effectief gebleken programma om pesten op school tegen te gaan. Een onderdeel daarvan is het samen opstellen van groepsregels door kinderen en leerkrachten. KiVa gelooft in de kracht van de groep. De pester heeft een belangrijke rol, maar alleen komt hij nergens. Er zijn naast de pesters en slachtoffers, ook meelopers, aanmoedigers, verdedigers en buitenstaanders. Pesten los je daarom op in de groep. Er worden geen leerlingen uit de groep gelicht, omdat er vanuit wordt gegaan dat iedereen in de groep een bepaalde rol heeft. KiVa geeft leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel kennis en vaardigheden om positieve groepsvorming te stimuleren. De sleutel voor het aanpakken van pesten ligt vaak bij omstanders die er niet direct bij betrokken zijn. KiVa gaat daarbij vooral uit van het voorkomen van pesten (preventie). Het preventieve gedeelte van KiVa bestaat uit onder meer tien thema's met diverse lessen, een computerspel voor leerlingen, training voor leerkrachten en monitoring van de leerlingen. Als pesten of andere groepsproblemen zich toch voordoen, is er een curatieve aanpak (groeps gesprekken, steungroep-aanpak en/of herstelaanpak) met een duidelijk stappenplan om het op te lossen. Als het nodig is worden ook ouders hierin betrokken.

Specifieke zorg

Er zijn altijd kinderen die een specifieke pedagogische behoefte hebben. Dit zijn bijvoorbeeld kinderen met faalangst, kinderen die het moeilijk vinden om sociale contacten te leggen, sociaal onhandig of weinig weerbaar zijn, of weinig zelfvertrouwen hebben. Ook kan het zijn dat kinderen in hun gedrag de grenzen opzoeken. Vaak is dit met een kortdurend traject op te lossen, soms blijft dit voor langere tijd een punt van aandacht. Dat geldt met name voor kinderen met een stoornis in het autistisch spectrum, kinderen met leerproblemen, of kinderen met AD(H)D.

A. Signalering

Signalering van problemen komt via meerdere wegen tot stand:

- De intern begeleider heeft minimaal twee keer per jaar groepsbesprekingen.
- Uit het leerlingvolgsysteem van KiVa komt informatie die met leerkrachten wordt besproken.
- Leerkrachten signaleren problemen en vragen daar aandacht voor.
- Ouders komen op school omdat ze zich zorgen maken over hun kind.
- De intern begeleider is alert op verhalen over de kinderen die in de wandelgangen en de pauzes door de leerkrachten worden besproken. Soms kan er aanleiding zijn voor een gesprek met de leerkracht.

B. Analyse

In deze fase wordt gekeken wat het probleem is. Er wordt altijd een relatie gelegd met het leren, en afhankelijk van het probleem wordt een gesprek met ouders gepland om volledige informatie boven tafel te krijgen. Soms is er ook aanvullende informatie van de kinderen zelf nodig.

C. Plan van aanpak

Gekeken wordt welke hulp geboden gaat worden en wie dat gaat doen. De meeste hulp wordt door de leerkracht zelf in de groep georganiseerd. Zo nu en dan wordt er voor gekozen om de intern begeleider, of het KIVA-team gesprekken met de kinderen te laten voeren of te oefenen met sociale vaardigheden. Deze gesprekjes of activiteiten verschillen erg van inhoud en vorm; ze zijn toegespitst op de hulpvraag en de ontwikkeling van het kind, of het groepje kinderen. Ook het samenwerkingsverband kan worden ingeschakeld om de expertise binnen school te vergroten. De leerkracht blijft altijd betrokken bij de hulp. Ouders worden op de hoogte gesteld van de bijeenkomsten en worden regelmatig uitgenodigd voor een gesprek over het verloop en de bevindingen.

Er wordt afgesproken wie het plan van aanpak maakt. De plannen en afspraken worden opgeslagen in Parnassys. Ouders hebben hierbij inzagerecht.

D. Evaluatie

Met de kinderen en de leerkracht wordt gekeken of de geboden hulp heeft gewerkt. Soms wordt in een gesprek met de ouders voorgesteld om buiten school hulp te gaan zoeken in de vorm van bijvoorbeeld (spel)therapie, contact met het buurtteam of een sociale vaardigheidstraining. Zo nu en dan adviseren wij ouders om hun kind

te laten onderzoeken.

Sociale kaart

De Beiaard is goed op de hoogte van de sociale kaart in Utrecht. Ouders kunnen worden geadviseerd over verschillende vormen van hulp voor hun kind of het gezin en de Beiaard weet waar zij naar toe kan voor advies.

Er is structureel contact met kernpartners van de school: het buurtteam, het team passend onderwijs, leerplicht en JGZ. Waar nodig vindt incidenteel overleg plaats met voogdij-instellingen, Save (voorheen jeugdzorg), wijkagenten, of andere instanties waar het individuele kind of gezin mee te maken heeft.

Verwijsindex

Binnen de gemeente Utrecht zijn er afspraken gemaakt over de Verwijsindex Risicjongeren (VIR). De Beiaard werkt hier aan mee.

De school beschikt over een protocol voor doubleren, dyslexie, hoogbegaafdheid, sociale veiligheid, kindermishandeling en onderwijs aan zieke kinderen.

B. De opvang van nieuwe leerlingen in de school.

De plaatsing van een kind op school

Om te worden toegelaten tot de basisschool moet een kind vier jaar zijn. Vanaf vijf jaar is een kind leerplichtig.

Ruim voordat een kind vier jaar wordt, gaan ouders op zoek naar een geschikte basisschool voor hun kind. De ligging in de wijk, het onderwijs, verhalen van andere ouders kunnen een overweging zijn bij het maken van een keuze. Ook het bezoeken van de website van de school kan de ouders al van de nodige informatie voorzien.

Als het kind 2 jaar is, dan wordt er met de directeur van de school een afspraak gemaakt om onder schooltijd de school te bezoeken.

Dit bezoek bestaat uit een gesprek over het onderwijs op de Beiaard en een rondgang door de school terwijl de kinderen aan het werk zijn.

In dit gesprek wordt er aan de ouders gevraagd of er dyslexie in de familie voorkomt en/of er andere zaken zijn waardoor het kind extra zorg behoeft.

Als daarna de keuze definitief op de Beiaard valt, dan wordt het kind middels een inschrijfformulier aangemeld.

Voorrang bij aanname

Broertjes en zusjes van kinderen die al op school zitten, krijgen voorrang.

Daarna houden we de volgorde van de lijst van belangstellenden aan. Het moment van ontvangst van het definitieve inschrijfformulier is hierbij bepalend.

Overgang van andere school

Als kinderen van andere scholen bij ons aangemeld worden, dan heeft de directeur eerst een gesprek met de ouders/verzorgers over o.a. de aanleiding om van school te veranderen.

Daarna wordt door de intern begeleider informatie opgevraagd bij de andere school. Op basis van de onderwijsbehoeften wordt besloten of het kind kan worden toegelaten op de Beiaard.

Er wordt bij de aanname rekening gehouden met de grootte van de groep. Ook wordt er gekeken naar het aantal zorgkinderen en het sociale klimaat in de groep waarin het kind geplaatst gaat worden.

Is de beslissing positief dan wordt dit met de leerkracht van de betreffende groep besproken.

Het kind kan een dagdeel komen meedraaien.

Daarna volgt de definitieve inschrijving.

Als duidelijk wordt dat het kind extra zorg heeft, wordt er ook gekeken of de school het kind dat kan bieden wat het nodig heeft.

Hebben we de expertise in huis? Heeft de leerkracht voldoende mogelijkheden om het kind te helpen enz.

Uitschrijven van leerlingen

Het kan voorkomen dat kinderen tussentijds onze school verlaten. De groepsleerkracht zorgt dat de noodzakelijke informatie wordt doorgegeven aan de volgende school. Hiervoor wordt een onderwijskundig rapport ingevuld.

Schorsing en verwijdering

In bepaalde gevallen kan de school een kind schorsen of zelfs permanent verwijderen. Het spreekt voor zich dat de school hiermee niet lichtzinnig omgaat.

Voordat er tot deze maatregelen wordt overgegaan, zullen er al gesprekken geweest zijn tussen ouders en school. De gronden en procedure voor schorsing en verwijdering worden aan betrokken ouders duidelijk inzichtelijk gemaakt. Het protocol “ Sociale Veiligheid de Beiaard” is hierbij de leidraad.

Het volgen van de ontwikkeling van de leerling van de school

Vanaf groep 1 worden de leerlingen op de Beiaard systematisch gevolgd.

Er wordt met regelmaat gekeken of kinderen zich op cognitief en sociaal-emotioneel gebied goed ontwikkelen.

In groep 1/2 gebeurt dit voornamelijk aan de hand van observaties.

De observatie is er vooral op gericht eventuele problemen in een vroegtijdig stadium te signaleren om zo de juiste maatregelen te kunnen nemen

Er worden aan het eind van groep 1 en halverwege groep 2 ook toetsen afgenomen om te kijken of de kinderen aan de voorwaarden voldoen om straks in groep 3 te leren lezen, schrijven en rekenen.

In de groepen 3 t/m 8 worden er op vastgestelde tijden toetsen afgenomen. Naast de methodegebonden toetsen gebruiken we ook de Cito-toetsen. Op het gebied van rekenen, begrijpend en technisch lezen, spelling, taalverzorging en Engels (vanaf groep 7) worden de kinderen één of twee keer per jaar getoetst. Op deze manier worden de leerlingen op de verschillende vakgebieden 8 jaar lang individueel gevolgd. Van iedere leerling wordt een leerlingdossier bijgehouden. Leerlingen die beneden de vastgestelde, landelijke doelen scoren komen in aanmerking voor extra ondersteuning. Leerlingen die structureel uitvallen kunnen verder onderzocht worden door de leerkracht of de ambulant begeleider van de schoolbegeleidingsdienst waar wij mee samenwerken. Aan de hand van deze gegevens wordt een plan van aanpak opgesteld.

De intern begeleider is verantwoordelijk voor het beleid ten aanzien van de leerlingenzorg.

Deze houdt ook de toets- en onderzoeksresultaten bij en onderhoudt contacten met de direct betrokkenen van het kind (leerkracht, ouders, schoolbegeleider e.a.)

Ook ondersteunt de intern begeleider leerkrachten bij de organisatie en het juiste aanbod van het onderwijs in de klas.

Gesprekken met ouders

Ouders van de kinderen die door het jaar heen instromen omdat ze 4 jaar zijn geworden, krijgen na 6 weken de gelegenheid om een gesprekje met de leerkracht van hun kind te hebben.

De oudergesprekken voor de groepen 1 en 2 vinden in november en april plaats. Alle kleuters krijgen 3 weken voordat de grote vakantie begint een rapport mee naar huis.

Vanaf groep 3 vinden in september kennismakingsgesprekken plaats met de nieuwe leerkracht(en). Alle kinderen krijgen 2 keer per jaar, eind januari en 3 weken voor de grote vakantie, een rapport mee.

Daarnaast zijn er de verplichte oudergesprekken in november en ook na het eerste en laatste rapport kunnen de ouders een gesprek met de leerkracht aanvragen.

Indien u door het jaar heen de leerkracht van uw kind wilt spreken, dan kunt u natuurlijk altijd een afspraak maken.

C. De speciale zorg voor kinderen met specifieke behoeften.

Externe expertise

Voor kinderen waarvoor de benodigde expertise valt buiten de standaard voor de basisondersteuning kan er expertise, advies en begeleiding worden aangevraagd bij het samenwerkingsverband of een andere instantie. Voor meer informatie over Passend Onderwijs en de Standaard voor de basisondersteuning zie: www.swvutrecht.nl.

Zieke kinderen

Regelmatig hebben leerkrachten te maken met kinderen die op school ziek worden, of met kinderen die zich niet zo lekker voelen. Daarnaast gebeuren er wel eens

ongelukjes en lopen kinderen schrammen en wonden op, of worden ze gebeten door insecten. In dit geval is er meestal even contact met ouders om te overleggen wat er moet gebeuren.

Minder vaak zijn er kinderen die een speciale behandeling nodig hebben (bijvoorbeeld in het geval van coeliakie of allergieën), of kinderen die medicijnen toegediend moeten krijgen (zoals bij diabetes).

Soms zijn leerlingen langdurig ziek of valt op dat ze met tussenpozen regelmatig ziek zijn en daardoor veel schooldagen missen. In het eerste geval zal school zorg dragen voor de continuering van het onderwijs voor deze leerling. In het laatste geval kan (of moet) er contact opgenomen worden met Leerplicht.

Daarnaast zijn er nog kinderen die niet ziek zijn, maar wel een stoornis hebben zoals ADHD en medicijnen toegediend moeten krijgen.

We hebben een protocol dat richtlijnen geeft voor de leerkrachten hoe ze moeten handelen in al deze situaties en waartoe ze bevoegd zijn.

Logopedie

Op het eind van het schooljaar worden alle leerlingen van groep 2 gescreend op eventuele spraak-, stem - of taalstoornissen.

Wanneer een probleem wordt gevonden dat nader onderzoek en/of behandeling wenselijk maakt, wordt daarover met de ouders contact opgenomen.

De ouders moeten dan zelf (via de huisarts) op zoek gaan naar een logopediste. Natuurlijk kunnen ze hierover ook bij de leerkracht van hun kind advies inwinnen.

Leesproblemen en Dyslexie.

Kinderen die dyslectisch zijn moeten zo vroeg mogelijk gesignaleerd en begeleid worden.

We werken volgens de richtlijnen van het Protocol Leesproblemen en Dyslexie, dat is ontwikkeld door het Expertisecentrum Nederlands.

Vanaf de aanname in de kleutergroep worden bepaalde kinderen intensief geobserveerd, getoetst en begeleid om eventuele leesproblemen te voorkomen of te verhelpen.

Het gaat dan om zogenaamde “risicokinderen”, waarbij bijvoorbeeld dyslexie in de familie voorkomt, die tweetalig worden opgevoed of kinderen die de leerkracht opvallen op taalgebied.

Aan het eind van groep 2 worden alle leerlingen zorgvuldig bekeken voor de overdracht naar groep 3, waar het aanvankelijk leesonderwijs vervolgens op maat gegeven kan worden. Ook voor groep 3 geeft het protocol aanwijzingen voor vroegtijdige signalering en begeleiding van problemen in de lees- en spellingontwikkeling.

We blijven, ook voor dyslectische kinderen, streven naar een zo hoog mogelijk niveau van functionele geletterdheid. Het inzetten van hulpmiddelen en het aanvragen van een dyslexieverklaring behoren tot de mogelijkheden in de hogere groepen.

Een extra jaartje op de basis school

In principe gaan alle oudste kleuters naar groep 3. Voordat een kind naar groep 3 gaat, wordt wel goed overwogen of het kind er cognitief en sociaal-emotioneel aan toe is. Vooral bij de ‘jonge’ leerlingen, geboren in september, oktober en november is dit belangrijk, omdat zij minder dan 2 jaar ‘gekleuterd’ hebben.

Er kan dan besloten worden dat het kind nog een jaar in de kleutergroep blijft. Een jaar extra in de kleutergroep is minder ingrijpend dan later, wanneer het kind al meer in een groep “gesetteld” is. (Zie verder hoofdstuk 3; van groep 2 naar groep 3)

Als blijkt dat een leerling in een hoger leerjaar, ondanks alle extra inzet, moeite met de leerstof blijft houden, dan kan er in overleg met de ouders besloten worden om het kind een jaartje langer over de basisschool te laten doen.

Dit gebeurt vooral als een kind op een aantal ontwikkelingsgebieden achter blijft bij zijn of haar groepsgenootjes. Ook hebben we dan een inschatting gemaakt dat er meer in het kind zit dan er op dat moment uitkomt. Het extra jaar moet er dan voor zorgen dat een kind zonder verdere problemen de basisschool kan afmaken. Als een kind dyslexie heeft, blijft het –ondanks de achterstand met lezen en spellen- in principe nooit zitten.

Kinderen die om meer of andere leerstof vragen dan de basisstof en verrijksstof die onze methodes geven.

Het komt op school ook voor dat leerlingen niet genoeg hebben aan de basis- en verrijksstof. Als kinderen niet genoeg uitdaging krijgen op school heeft dit vaak gevolgen voor hun ontwikkeling en welbevinden. Soms leidt dit tot onderpresteren en/ of veranderingen in gedrag. Voor deze kinderen kunnen wij het handelingsprotocol hoogbegaafdheid inzetten. Middels vragenlijsten voor de leerkracht, ouders en soms ook het kind en het nauwkeurig bekijken van het didactisch niveau komen we dan tot een plan van aanpak voor de begeleiding in de klas. Soms zullen we ook adviseren om een kind te laten onderzoeken op hoogbegaafdheid. Deze groep kinderen werkt vanaf groep 4 met een eigen uitdagend aanbod: de da Vinci taken. Hierbij blijven deze kinderen gewoon deel uitmaken van de eigen groep maar werken zij op diverse momenten aan individuele uitdagende taken in 4 domeinen: taal/spelling; rekenen, wereldoriëntatie, kunst en cultuur en overige. De kinderen werken aan een persoonlijk leerdoel waarbij elementen als “leren leren”(hoe pak ik het aan) , omgaan met frustraties, hoe en wanneer vraag ik hulp aan bod komen.

Begeleiding van de overgang van kinderen naar het voortgezet onderwijs.

De leerlingen, en hun ouders worden door de leerkracht zo goed mogelijk voorbereid op het voortgezet onderwijs.

Groep 7

Aan het eind van groep 7 geeft de leerkracht van groep 7 een voorlopig advies (aan ouders die willen) over welk schooltype het best bij hun kind past. De leerkracht van groep 7 draagt dit advies over aan de leerkracht van groep 8.

Groep 8

Eind september is er een voorlichtingsavond voor ouders over hoe het traject er uitziet voor wat betreft de overgang naar het voortgezet onderwijs. Binnen Utrecht

bestaat de zgn. POVO-procedure (Primair Onderwijs Voorgezet Onderwijs) die voor een groot deel bepaalt welke stappen leerkrachten en ouders moeten nemen in het proces. Buiten Utrecht gelden andere richtlijnen. Ouders krijgen uitgebreide informatie over de procedure en over de schooltypen die er bestaan binnen en buiten Utrecht.

5. Schooltijden , schoolverzuim, verlof

Schooltijden

Kinderen moeten over acht schooljaren minimaal 7520 uur onderwijs krijgen. Leerlingen moeten in de onderbouw (de eerste vier schooljaren) ten minste 3520 uur onderwijs hebben ontvangen en in de vier daarop volgende schooljaren ten minste 3760 uur. De resterende 240 uur kan naar eigen inzicht verdeeld worden. De kinderen in de bovenbouw gaan bij ons ten minste 1000 uur per jaar naar school. In de (jaarlijkse) kleine schoolgids van de school staan de schooltijden, vakanties en vrije dagen vermeld.

Schoolverzuim.

Wanneer uw kind te laat op school komt of de school verzuimt, moet u dit voor half negen berichten aan de school.

Als er voor de kleine ochtendpauze niets vernomen is, dan worden de ouders door de betreffende leerkracht gebeld.

Het advies is om de dokters- en tandartsafspraken zoveel mogelijk buiten schooltijd te houden.

Afwezigheid zonder geldige reden en/of zonder toestemming van de directie is ongeoorloofd verzuim en moet gemeld worden aan de leerplichtambtenaar. Wij zijn verplicht de absentie nauwkeurig bij te houden.

Veelvuldig verzuim is zeer nadelig voor uw kind; een achterstand is snel opgelopen!

Buitengewoon verlof.

De regels betreffende toekenning van extra buitengewoon verlof zijn door de gemeente drastisch verscherpt.

De school mag geen verlof meer verlenen buiten de vakanties om.

Er zijn twee uitzonderingen:

1. Extra verlof kan aangevraagd worden door mensen, die door de aard van hun werk niet meer tijdens de schoolvakanties verlof kunnen nemen. Dit moet dan wel schriftelijk worden aangetoond. Bovendien mag extra verlof niet aan een schoolvakantie gekoppeld zijn.

Eerder met vakantie gaan of later van vakantie terugkeren zonder toestemming kan worden bestraft met een boete.

2. Extra verlof kan aangevraagd worden indien er sprake is van “gewichtige omstandigheden”.

Ook dit moet schriftelijk worden aangetoond.

Wanneer de schoolleiding een verzoek van extra verlof afwijst kunt u daartegen in beroep gaan.

Wij rekenen er op dat alle ouders hun vakantie regelen binnen vastgestelde vakantieperioden.

Wanneer U nog vragen heeft kunt U altijd contact opnemen met de school. Ook kunt U terecht bij bureau Leerplicht van de gemeente (tel.030-28602631)

6. Buitenschoolse activiteiten

Uitstapjes groepen 1/2 en 3

Gedurende het schooljaar gaan de kinderen van de groepen 1/2 en 3 verschillende keren op pad.

In het voorjaar gaat iedere groep een middag naar de kinderboerderij.

In juni wordt speeltuin "de Pan" 's morgens bezocht, omdat de leerkrachten dan hun verjaardag vieren.

In één van de laatste weken van het schooljaar gaan de groepen 1 t/m 3 met de bus een hele dag op schoolreis. De bestemming wordt van tevoren bekendgemaakt.

Schoolkamp groep 4 t/m 7

De groepen 4 t/m 7 gaan aan het einde van het schooljaar twee dagen op kamp.

Er vindt een overnachting plaats. Het kamp staat in het teken van een thema.

Rondom dat thema worden allerlei (spel)activiteiten georganiseerd. Leerkrachten en ouders zorgen voor de begeleiding tijdens het kamp.

Schoolkamp groep 8

Aan het einde van ieder schooljaar gaan we met groep 8 drie dagen op kamp. Dat gebeurt om de basisschoolperiode af te sluiten. We verplaatsen ons per fiets!

De nadruk van dit kamp ligt op het nog een keer met deze groep samen zijn, dus AFSCHIED.

Museumbezoek

Alle groepen vanaf groep 3 brengen ieder schooljaar een bezoek aan een museum.

Ze gaan o.a. naar kasteel de Haar, het Centraal museum, Sonnenburg en het museum van Speelklok tot Pierement of het van Gogh Museum in Amsterdam.

Avondvierdaagse

In juni nemen we deel aan de Avondvierdaagse in de Bilt. De kinderen lopen vier avonden 5 of 10 km.

De laatste schooldag

Ieder jaar hebben we op de laatste schooldag een feestelijke afsluiting van het schooljaar. De kinderen uit groep 8 bepalen grotendeels de inhoud van deze dag en hebben, samen met enkele leerkrachten, de organisatie in handen. Er kan gekozen worden uit een spellencircuit, een speurtocht, een vossenjacht in de wijk enz. De groepen zijn altijd zo samengesteld dat groot en klein samen gezellig bezig zijn. Aan het eind van de ochtend nemen we met de hele school afscheid van groep 8 en om 13.00 uur begint de grote vakantie.

5. Schoolregels

Veel mag, maar natuurlijk niet alles.
Net zoals thuis, gelden er op school ook regels.

Voor de school als geheel gelden de volgende gedragsregels:

- ★ We helpen elkaar
- ★ We lossen ruzies op
- ★ We spelen met elkaar
- ★ We zijn aardig voor elkaar
- ★ We vinden het fijn om allemaal verschillend te zijn.

Iedere start van het schooljaar worden er ook in de klas nog klasse-regels opgesteld door de kinderen zelf.

6. De leerkrachten.

Vervanging bij ziekte, verlof en scholing.

Het is niet meer zoals vroeger dat een leerkracht altijd 5 dagen per week werkt en daarmee de enige leerkracht van een groep is. Veel leerkrachten werken enkele dagen per week. Dit heeft tot gevolg dat er in veel gevallen 2 leerkrachten voor een groep staan.

Bij afwezigheid van leerkrachten, bijvoorbeeld door ziekte, familieomstandigheden, bijscholing of een andere vorm van verlof, wordt getracht voor vervanging te zorgen. We sturen de kinderen in principe niet naar huis.

Het is moeilijk om aan invallers te komen. We proberen het dan op te lossen door de duo te vragen één of meerdere dagen extra te werken.

Indien geen vervangers beschikbaar zijn, wordt het intern opgelost.

In uiterste nood (griepgolven o.a.) kan het zijn dat wij u vragen uw kind thuis te houden. Heeft u echter geen mogelijkheid tot opvang dan plaatsen wij uw kind in een hogere of lagere groep.

Als regel hanteren wij dat bij afwezigheid van een groepsleerkracht de groep opgevangen moet worden.

Iedere periode wordt er opnieuw gekeken wie er op welke dag "achtervang" is.

In het uiterste geval wordt de ondersteuner of IB'er die dag als invaller ingezet.

De begeleiding en inzet van stagiaires.

Ieder jaar bieden wij studenten van verschillende Pabo's gelegenheid bij ons "het vak" te leren.

In alle groepen 1/2 zijn er studenten van 't ROC actief die de opleiding tot onderwijsassistent volgen.

Ook zij worden bij de dagelijkse gang van zaken ingezet.

De groepsleerkracht, waarbij een stagiaire wordt geplaatst, is de mentor van deze student.

Personeelsbeleid.

We streven ernaar dat alle leerkrachten die op de Beiaard werken met plezier. De leerkrachten blijven zich individueel en/of als groep professioneel ontwikkelen. Met als doel te komen tot een optimale lespraktijk. Om ervoor te zorgen dat onze leerkrachten hun werk goed kunnen doen, heeft de directeur 2 keer per jaar met elk teamlid een gesprek over de ontwikkeling van de leerkracht. Hierin komt aan bod wat aan ontwikkeling wordt verwacht en hoe hieraan inhoud kan worden gegeven.

Het hele team wordt betrokken bij de ontwikkeling van de school. Dit houdt o.a. het volgende in:

- Er wordt gekeken welke veranderingen we willen doorvoeren en/of welke activiteiten/onderwerpen extra aandacht behoeven..
- Er wordt gebruik gemaakt van elkaars kwaliteiten.
- Er wordt waar nodig extra scholing gevolgd.

Scholing team en leerkrachten individueel.

Net als leerlingen zijn ook leerkrachten nooit uitgeleerd.

Het is belangrijk dat we de ontwikkelingen in het onderwijs blijven volgen en steeds werken aan het vergroten van onze deskundigheid.

Dit doen we door ieder schooljaar minimaal 2 studiedagen te houden, waarin een onderwijskundig onderwerp besproken wordt.

Daarnaast kijken de leerkrachten welke cursus of training past bij hun persoonlijke ontwikkeling. Met het gehele team zijn we onder de noemer "De Kunst van het lesgeven" gestart met een professionaliseringstraject dat de komende jaren doorloopt.

6. De ouders

schOULDERS onder de Beiaard

Deze vereniging van ouders is opgericht om de school te ondersteunen, te verbreden en te verdiepen.

Zoals zij zelf zeggen:

‘Als je kind naar De Beiaard gaat, ga je als ouder ook mee. De school hecht grote waarde aan ouderparticipatie. Dat is niet alleen zeer welkom voor de school, maar ook erg leuk voor de ouders:

op die manier zien we van dichtbij hoe de kinderen zich op school ontwikkelen en wat zij meemaken. Een goede samenwerking tussen leerkrachten, leerlingen en ouders creëert een aantrekkelijke en creatieve leeromgeving.’

Onder het motto ‘elke ouder is een schouder’ heeft de vereniging tot doel

- leerkrachten te ontzorgen
- leerlingen een fantastische school te geven
- ouders elkaar te laten inspireren om de school te ondersteunen
- de school van feedback te voorzien.

Informatiemogelijkheden

- De Schoolgids

In de schoolgids staat alle benodigde informatie over de school.

- Info avonden

In het begin van het schooljaar, tussen de grote vakantie en de herfstvakantie, vinden er

Ouder-informatieavonden plaats voor alle groepen. Op deze ouderavonden vertellen de leerkrachten wat uw

kind het hele jaar doet op school. U krijgt inzicht in de manier waarop de lesstof aangeboden en

verwerkt wordt, welke methodes er gebruikt worden enz.

- Overleg met de school

Een afspraak met een leerkracht:

Naast de 2 oudergesprekken die door het jaar heen gepland zijn, kan het voorkomen dat het nodig is om de leerkracht vaker te spreken. U kunt altijd een afspraak maken om een keer na schooltijd in alle rust met de betreffende leerkracht te praten. Voor de aanvang van de lessen is geen tijdstip voor een gesprek.

Een afspraak met de directeur:

Voor een gesprek met de directeur kunt u een afspraak maken.

De ouderraad

- Algemeen

De ouderraad is onderdeel van de vereniging schouders onder de Beiaard. Zij speelt een belangrijke rol bij tal van schoolactiviteiten, zoals Kerst, Sinterklaas, avondvierdaagse en schoolreisjes.

Er is regelmatig contact met de teamleden en de vergaderingen van de ouderraad worden bijgewoond door 2 leden van het team.

Eens per jaar, in november, organiseert de ouderraad een Algemene Ouderavond.

- Vrijwillige ouderbijdrage

Ieder schooljaar wordt de ouders - in november - schriftelijk gevraagd een vrijwillige bijdrage te leveren voor de kosten die verschillende schoolactiviteiten met zich meebrengen. Denk hierbij onder andere aan de kosten voor het Sinterklaas- en Kerstfeest, van de sportdag en van de activiteiten op de laatste schooldag.

Na toelating van de leerling tot de school wordt jaarlijks schriftelijk aan ouders gevraagd of zij een vrijwillige bijdrage willen leveren voor de kosten die de verschillende schoolactiviteiten met zich meebrengen.

De medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad (MR) is een wettelijk ingesteld overleg tussen ouders, het personeel en het bestuur. De MR van de Beiaard telt 6 leden; 3 ouders en 3 personeelsleden. De leden worden voor een periode van twee jaar gekozen. In een reglement zijn onder andere de bevoegdheden, de rechten en plichten van de MR vastgelegd. Ook is daarin vastgelegd in welke gevallen het schoolbestuur verplicht is de MR om instemming of om advies te vragen. Medezeggenschap is mogelijk over allerlei onderwerpen. Hieronder geven we een aantal voorbeelden:

Wat betreft de adviesbevoegdheid valt te denken aan:

- verandering van grondslag van de school
- vaststelling lesroosters
- het aangaan van, dan wel verbreken van een duurzame samenwerking met een andere instelling.

Kortom zaken die in zijn algemeenheid te maken hebben met aangelegenheden binnen de dagelijkse schoolorganisatie.

De instemmingsbevoegdheid van de raad heeft in het algemeen veel meer te maken met beleidsmatige kant van de schoolorganisatie. Dit betreft zaken als:

- verandering van onderwijskundige doelstellingen, het schoolplan.
- verandering of wijziging van het beleid met betrekking tot de ondersteunende werkzaamheden van ouders binnen de school.

Dergelijke zaken behoeven instemming van de raad. Zonder deze instemming kan een door het bevoegd gezag te nemen besluit niet worden uitgevoerd.

De MR stelt jaarlijks een verslag op voor de ouders, het personeel en het bestuur. Vanzelfsprekend stelt de MR het zeer op prijs wanneer ouders en personeel met reacties of ideeën

komen. U kunt ons hiervoor schriftelijk benaderen, maar een mondelinge, telefonische reactie geeft

meer gelegenheid tot persoonlijk contact en behoort ook tot de mogelijkheden.

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

De MR vaardigt leden af voor vertegenwoordiging in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).
Dit is de raad, bestaande uit MR-leden van de drie scholen onder het bestuur.
Deze GMR heeft een soortgelijke functie als de MR, maar dan voor bovenschoolse aangelegenheden die de 3 scholen van het Sozko aangaan.
Leden van de GMR geven advies of stemmen in met plannen van het bevoegd gezag die stichtingsbreed zijn.
Vanuit de MR neemt een personeelslid en een ouderlid zitting in de GMR.

Schoolverzekering

Het schoolbestuur heeft een collectieve ongevallenverzekering afgesloten bij de firma Lippmann.
Deze verzekering dekt het ongevallenrisico voor leerlingen en personeel.
31Schade toegebracht aan derden door schuld van een leerling is wel gedekt, indien redelijkerwijs kan worden aangenomen, dat de toezichthoudende leerkracht de schade had moeten en kunnen voorkomen.

Sponsoring

Op het moment is sponsoring op onze school niet aan de orde. Mocht dit in de toekomst voorkomen, dan zal de school elke wijze van sponsoring van tevoren bespreken met de MR.

7. De ontwikkeling van het onderwijs op de Beiaard

De prioriteiten voor de komende jaren

Deze staan helder omschreven in ons schoolplan 2016-2020. Dit plan is te vinden op onze website.

Managementteam

We werken op de school met een Managementteam (MT).
Dit team bestaat uit een bovenbouw - en een onderbouwcoördinator.
De bovenbouwcoördinator is verantwoordelijk voor het reilen en zeilen van de groepen 4 t/m 8.
De onderbouwcoördinator is dit voor de groepen 1 t/m 3.
Daarnaast zit in dit team ook de IB'er en de directeur.
De IB'er is verantwoordelijk voor alles wat met de leerlingenzorg en kwaliteitszorg te maken heeft.
De directeur is eindverantwoordelijk.

Passend onderwijs

Passend onderwijs is de naam voor de manier waarop sinds 2014 het onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben in Nederland wordt georganiseerd. Centraal uitgangspunt is dat meer kinderen, eventueel met extra ondersteuning, op hun eigen reguliere basisschool kunnen blijven.

Met passend onderwijs wil de overheid bereiken dat:

- Alle kinderen een passende plek in het onderwijs krijgen.
- Een kind naar een gewone school gaat als dat kan.
- Een kind naar het speciaal (basis)onderwijs gaat als extra begeleiding nodig is.
- Scholen de mogelijkheden hebben voor ondersteuning, speciaal gericht op de ondersteuningsvraag van uw kind.
- De mogelijkheden en de onderwijsbehoeften van uw kind bepalend zijn, niet de beperkingen.
- Kinderen niet meer langdurig thuis komen te zitten.

Hierbij is afgesproken dat alle scholen in ieder geval de basisondersteuning bieden. Dat is een onderling afgesproken basisnorm, waar alle Utrechtse basisscholen aan moeten voldoen. Binnen het SWV Utrecht PO is deze norm opgenomen in de standaard voor de basisondersteuning. Daarnaast bieden scholen extra begeleiding aan kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. Doordat deze onderwijsbehoeften het uitgangspunt zijn, staan bij de scholen van het SWV Utrecht PO niet zozeer de problemen, maar de mogelijkheden van uw kind centraal. Wij gaan hierbij uit van een aantal vragen:

- Wat heeft uw kind nodig?
- Hoe kan deze ondersteuning worden georganiseerd?
- Wie zijn daarvoor nodig?

Een andere belangrijke afspraak bij de Wet op Passend Onderwijs is de zorgplicht. Dat betekent dat de school verplicht is een passende plek voor uw kind te vinden als de school zelf aangeeft onvoldoende in te kunnen spelen op de onderwijsbehoeften van uw kind

Schoolbegeleiding

We werken samen met de CED groep

8. Kwaliteitszorg en Resultaten
--

De Beiaard maakt onderdeel uit van de stichting SOZKO.

Binnen het SOZKO-kader bepalen in hoge mate zelf hun beleid. Zij stellen ook vast wat zij uiteindelijk (binnen een bepaalde termijn) bereikt willen hebben voor de leerlingen en waarom. Het SOZKO beleidskader is in deze schoolgids opgenomen

als bijlage...

We streven in ons onderwijs naar een goede balans in de drie domeinen kwalificatie, socialisatie en personalisatie (naar het gedachtegoed van Gert Biesta). Kwalificatie duidt daarbij op de cognitieve ontwikkeling, socialisatie op samenleven en samenwerken en personalisatie op de persoonlijke ontwikkeling van ieder kind. Er wordt zichtbaar wat we op deze 3 domeinen doen. In de zorg- en de kwaliteitskalender en in het ondersteuningsplan wordt aangegeven welke activiteiten jaarlijks worden ingezet om deze balans te waarborgen.

Deze ontwikkeling op de drie bovengenoemde domeinen wordt door de leerkracht gevolgd en bijgestuurd.

Daarnaast gebruiken we de methodegebonden toetsen en de landelijke Cito-toetsen en diverse observatie en monitorings instrumenten om de ontwikkeling van elk kind te volgen.

Van iedere leerling worden de methodeonafhankelijke toetsgegevens van het Cito LOVS op een centrale plaats bijgehouden in het leerlingvolgsysteem Parnassys. De intern begeleider is verantwoordelijk voor dit proces. De toetsresultaten worden weergegeven in niveau I (20% hoogst scorende leerlingen) tot V (20% laagst scorende leerlingen). Deze resultaten worden ook opgenomen in het rapport, als onderdeel van de beoordeling van de ontwikkeling voor de verschillende vakken.

Ouders worden d.m.v. de rapporten en de gesprekken met de leerkrachten op de hoogte gehouden van de ontwikkeling van uw kind(eren).

Via de vragenlijsten van KiVa krijgen we een volledig beeld van de sociale interactie binnen de groep

cito-scores

Twee keer per jaar worden de methode onafhankelijke toetsen afgenomen. De resultaten van deze Cito-toetsen worden geanalyseerd en in het team besproken. De lat ligt hoog; onze doelen hebben we boven de landelijke (inspectie) normen gesteld. Indien resultaten aanleiding geven tot zorg, wordt gekeken of er aanpassingen nodig zijn in het onderwijsaanbod.

Drie keer per jaar vinden groepsbesprekingen plaats. Hierbij bespreken leerkracht en intern begeleider de ontwikkeling van de resultaten en individuele leerlingen en wordt beoordeeld of aanpassingen in het onderwijsaanbod nodig zijn.

WMKPO

Elk jaar stellen evalueren we de ontwikkelingen op pedagogisch didactisch terrein met behulp van de kwaliteitskaarten van WMKPO. Er worden vragenlijsten uitgezet bij leerkrachten en leerlingen. Op basis van de uitkomsten wordt in het MT van de Beiaard daarna vastgesteld of verbeteracties nodig zijn.

Rapporten

Vanaf groep 3 krijgen de kinderen twee per jaar een rapport mee: ongeveer 4 weken na de kerstvakantie en ongeveer 3 weken voor de zomervakantie. De exacte data kunt u terugvinden op de jaarkalender in de DIGIDUIF.

De kinderen van groep 8 krijgen één keer een rapport mee en wel in november.

Ook de kinderen uit de groepen 1 en 2 krijgen 3 weken voor de zomervakantie hun rapport mee.

De rapporten moeten binnen 3 weken weer op school ingeleverd zijn.

Aan het eind van groep 8 kan de rapportenmap definitief mee naar huis.

eindtoets en voortgezet onderwijs

De kinderen van groep 8 doen in april mee aan de Centrale Eindtoets Primair Onderwijs*. Deze toets is in de plaats gekomen van de CITO eindtoets en wordt ook pas in april afgenomen. De resultaten van deze toets tellen dus niet mee voor plaatsing in het VO - een uitzondering daargelaten. Wel is het zo dat de prestaties van alle leerlingen in groep 8 bij elkaar iets zeggen over de resultaten die onze school behaalt. Naast de individuele scores krijgen we ook schoolscores. Hieronder vindt u deze per schooljaar weergegeven in een tabel.

Scores Centrale Eindtoets (CET)

Eindtoets s	O-grens	Gem	B-grens	Resultaat
2013	534.8	536.8	538.8	540.0
2014	534.8	536.8	538.8	540.1
2015 CET*	534.9	536.9	n.v.t.	540.2
2016 CET*	534.8	536.8	n.v.t.	538.3
2017 CET*	534.8	535.1	n.v.t.	536.4
2018 CET	534.8	534.9	n.v.t.	540.4
2019 CET	534.8	534.8	n.v.t.	538.1

In het schooljaar 2016 – 2017 lag het resultaat op 536.4.

De inspectie geeft voor de CET een ondergrens aan voor scholen met een vergelijkbare leerling populatie. Onze score lag dit jaar ruim boven de ondergrens.

De uitstroom naar de verschillende schooltypen voor vervolgonderwijs:

Schooltype	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
VMBO	1	1	1	2	6	1	2
VMBO TL	5	4	3	4	4	3	3
HAVO/VWO	17	28	22	26	20	20	22

Schoolgegevens

schooltijden

Voor alle groepen

ochtenden: 08.30 uur - 12.00 uur

middagen: 13.00 uur - 15.00 uur

Woensdagmiddag is de school gesloten.

Tien minuten voordat de les begint gaat de deur open.

Kinderen gaan vanaf groep 4 zelfstandig naar de klas.

Wie is wanneer op school?

Wie op welke dag op school is is opgenomen in de kleine schoolgids.

Conciërge Erick Plaating is aanwezig van maandag t/m vrijdag.

Directeur Jeroen Sturkenboom werkt 4 dagen. In de even weken niet op vrijdag en in de oneven weken niet op woensdag.

Janneke Huizing en Anne Verhagen zijn de bouwcoördinatoren van respectievelijk de onder- en bovenbouw.

Laura Roelants is de intern begeleider. Zij is op dinsdag, woensdag en donderdag ambulant.

Gertrude is onze interne vertrouwenspersoon.

Gymtijden

maandagochtend (gymzaal Wevelaan)

Groep 8 08.30 - 09.10 uur

Groep 5 09.10 - 09.50 uur

Groep 6 09.50 - 10.30 uur

Groep 4 10.30 - 11.10 uur

Groep 7 11.10 - 12.00 uur

woensdagochtend (gymzaal Winklerlaan):

gymlessen door vakleerkracht René Stultiens

Groep 7 08.30 - 09.10 uur

Groep 6 09.10 - 09.50 uur

Groep 3 09.50 - 10.30 uur

Groep 5 10.35 - 11.15 uur

Groep 8 11.15 - 12.00 uur

Donderdag (gymzaal Wevelaan):

Groep 4 11.00 - 12.00 uur

Groep 3 14.00 - 15.00 uur

Vakanties en studiedagen

Deze staan vermeld in de Social Schools en in de schoolgids.

Let op:

- De sinterklaasviering is op 5 december, alle kinderen zijn vanaf 12.00 uur vrij.
- De vrijdag voor de kerstvakantie zijn alle kinderen vanaf 12.00 uur vrij.
- De vrijdag voor de zomervakantie zijn alle kinderen vanaf 13.00 uur vrij.

Studiedagen

In de regel zijn er drie tot vier studiedagen voor het team; alle kinderen zijn dan vrij.

Eten en drinken in de pauze

De kinderen hebben 's morgens een pauze van 15 minuten. Ze spelen dan buiten.

Na of vóór hun pauze mogen ze wat eten en/of drinken.

Wilt U uw kind iets kleins te eten/drinken meegeven? Het spreekt vanzelf dat dat een gezond tussendoortje is.

Communicatie met ouders

contacten met ouders

Op de Beiaard gaan we uit van Partnerschap. Het gaat daarbij om de wederzijdse betrokkenheid van ouders en school en om het met elkaar creëren van optimale omstandigheden voor de ontwikkeling van het kind, zowel thuis als op school.

Ouders en school gaan met elkaar in gesprek en werken zoveel mogelijk samen. Zo zijn ouders actief betrokken bij de ontwikkeling van het schoolplein, de moestuintjes, de keuze voor ICT middelen, de zonnepanelen etc. Ouders dragen ook actief bij aan het welslagen van allerlei bijzondere activiteiten op school,; van de kerstviering tot het kamp en van de projectweek tot de sportdagen.

In de 3^e en 4^e week na de zomervakantie vinden de kennismakingsgesprekken voor groep 3 t/m 8 plaats. Tijdens dit gesprek krijgen de ouders de mogelijkheid om informatie aan de nieuwe groepsleerkracht(en) te geven over hun kind.

In de periode tot aan de herfstvakantie vinden de *informatieavonden* van alle groepen plaats.

Op deze avond vertelt de leerkracht het één en ander over de methodes, hoe de leerstof aangeboden en verwerkt wordt en wat er zoal nog meer gebeurt door het jaar heen.

In november worden de ouders die kinderen hebben in de groepen 1 t/m 7 uitgenodigd voor een gesprek van een kwartier met de leerkracht van hun kind.

In februari/maart komt het rapport plus een facultatief gesprek.

In juni volgt het eindrapport

Met de ouders van de kinderen uit groep 8 vinden er adviesgesprekken plaats in december na het uitkomen van de rapporten.

De “eindgesprekken” vinden in februari plaats.

Ons belangrijkste communicatieplatform is Social Schools. Daarnaast is het mogelijk om de leerkracht telefonisch op school (na schooltijd) te bellen. Email is uiteraard ook een werkbaar communicatiemedium.

Overblijven



Het overblijven wordt verzorgd door **Mini-Stek**.

Mini-stek werkt met professionele opgeleide pedagogisch medewerkers. (PM-ers)

Voor nadere informatie over de pedagogische visie, praktische zaken en de kosten voor het overblijven: <https://mini-stek.nl/opvang/buitenschoolse-opvang/mikmak-de-beiaard>.

Registratie/Wie blijven er over?

In de onderbouw (groep 1 t/m 3) hangt iedere maand een nieuwe overblijf lijst. Op deze lijst staan de kinderen die op vasten dagen overblijven aangekruist. Als u uw kind eenmalig laat overblijven dan zet u achter de naam van uw kind een L. Als uw kind op zijn/haar vaste overblijf dag niet overblijft, dan omcirkelt u het kruisje. Op deze manier weten de leerkrachten en overblijfkrachten welke kinderen er tussen de middag op school blijven.

Vanaf groep 4 geven de kinderen zelf aan de leerkracht door of ze overblijven. De lijst met namen van de overblijvers wordt om 12 uur aan het overblijfteam gegeven.

Kinderen die tussen de middag in plaats van overblijven met een klasgenootje mee willen, moeten dit al van te voren afgesproken hebben. Op de dag zelf is dit niet meer mogelijk.

Tijdsindeling en ruimte

Vanaf 12.00 uur hebben de kinderen rustig de tijd om onder toezicht van een overblijfkracht in hun eigen klas te lunchen. De kinderen nemen van thuis hun eigen eten en drinken mee.

Daarna wordt er buiten gespeeld weer onder toezicht van de overblijfkrachten.

Er is altijd genoeg buitenspelmateriaal aanwezig.

Ook mogen de kinderen binnen in het overblijflokaal spelen, lezen, knutselen enz.

naschoolse opvang

We hebben een convenant met Ludens en MiniStek.

Dit betekent dat Ludens en MiniStek de naschoolse opvang voor ons verzorgen.

Wilt u van de opvang gebruik maken, dan moet u contact opnemen met deze instanties.

Informatie en plaatsing:

Ludens
Abstederdijk 303
3582BK Utrecht.
Tel.030-2567070

MiniStek
van Loonlaan 46 en Wevelaan 2
3571 XS Utrecht
tel. 06-10808477

ip@ludens.nl www.ludens.nl www.mini-stek.nl

De kinderen worden na schooltijd door mensen van Ludens en MiniStek op school opgehaald. Ministek heeft sinds 2017 ook een vestiging binnen de muren van de Beiaard.

Contactgegevens

Aimée Duisenberg Aimee.duisenberg@debeiaard-sozko.nl	groep 5-6
Anne Verhagen Anne.verhagen@debeiaard-sozko.nl	groep 8
Catharina Snelders Catharina.snelders@debeiaard-sozko.nl	groep 5
Chantal Vranken Chantal.vranken@debeiaard-sozko.nl	RT & groep 7
Erick Plaating Erick.plaating@debeiaard-sozko.nl	conciërge & administratie
Gertrude Hartman vertrouwenspersoon. Gertrude.hartman@debeiaard-sozko.nl	groep 3 ,Kiva coordinator en
Greet Nelissen Greet.nelissen@debeiaard-sozko.nl	HAVA & RT kleuters
ingrid Arnoldy ingrid.arnoldy@debeiaard-sozko.nl	groep 1 - 2
Janneke Huizing Janneke.huizing@debeiaard-sozko.nl	groep 1 - 2
Jeroen Sturkenboom Jeroen.sturkenboom@debeiaard-sozko.nl	directeur
Joske Verstraete Joske.verstraete@debeiaard-sozko.nl	groep 1 - 2
Lisalotte Radius Lisalotte.radius@debeiaard-sozko.nl	groep 1-2 en 4
Laura Roelants Laura.roelants@debeiaard-sozko.nl	intern begeleider & groep 8
Leontien van Eerden Leontien.vaneerden@debeiaard-sozko.nl	groep 3
Mark Hoogendoorn	groep 6

Mark.hoogendoorn@debeiaard-sozko.nl

René Stultiens gym
Rene.stultiens@debeiaard-sozko.nl

Suzanne van der Horst groep 1 - 2
Suzanne.vanderhorst@debeiaard-sozko.nl

Ton de Vaal groep 4
Ton.devaal@debeiaard-sozko.nl

Nicole.Adriaansens@debeiaard-sozko.nl groep 5

Tijn Waling
Tijn.waling@debeiaard-sozko.nl

Medezeggenschapsraad

ouders:

Richard Kemper (vz) 030 289 64 33

Jan Murk

Kariene Bolt 06-44746807

leerkrachten:

Ingrid Arnoldy

Mark Hoogendoorn

Chantal Vranken

Sch**ouders** onder de Beiaard, de vereniging van ouders voor de school.

Als je kind naar De Beiaard gaat, ga je als ouder ook mee. De school hecht grote waarde aan ouderparticipatie. Dat is niet alleen zeer welkom voor de school, maar ook erg leuk voor de ouders: op die manier zien we van dichtbij hoe de kinderen zich op school ontwikkelen en wat zij meemaken. Een goede samenwerking tussen leerkrachten, leerlingen en ouders creëert een aantrekkelijke en creatieve leeromgeving.

Met georganiseerde ouderparticipatie streven we ernaar om met alle beschikbare mogelijkheden en middelen:

- *de leerkrachten* te ontzorgen
- *de leerlingen* een fantastische school te geven
- *de ouders* en verzorgers elkaar te laten inspireren om de school te ondersteunen

De sch**ouders**

Met de vereniging 'sch**ouders** onder De Beiaard', opgericht in mei 2015, geven we ouderparticipatie een officiële vorm. Naast het organiseren van werkracht krijgt ook de financiële ondersteuning een serieuze plek. Beide elementen zijn nodig om De Beiaard blijvend onderscheidend te maken.

De sch**ouders** starten met zes elementen: Klassenouders, Communicatie, Fondsenwerving, Extra, Evenementen (Ouderraad) en Ondersteuning. Deze onderdelen vormen een geheel samen met het verenigingsbestuur. De leidende gedachte is de inzet van betrokken ouders met interessante kennis, talenten, competenties, relaties, ideeën, werkracht, financiële middelen en tijd. Iedereen is uitgenodigd mee te denken, te doen en te beslissen. Alle ideeën zijn welkom.

De teams:

Klasse-ouders: voor iedere klas zijn klasseouders nodig als centraal aanspreekpunt voor leerkracht en ouders. Zij vormen het portaal tussen ouders en klas.

Team Ondersteuning: de ouders die de handen uit de mouwen steken en ontwerpen, bouwen en herstellen. Bijvoorbeeld een nieuw kleurtje op de muur in de klaslokalen. Betegelen van schoolplein. Gordijn voor het podium. Kleine-klussen-avonden.

Team Fondsenwerving: de ouders die de routes en netwerken weten naar financiële ondersteuning. Ouders die ideeën hebben voor wervingsacties.

Team Extra: de ouders die ervoor gaan nieuwe ideeën te realiseren, ouders die dromen en doen. Het kan gaan over activiteiten (bijv. museumbezoek) en ook over aanpassingen in school (bijv. schooltuintjes).

Team Evenementen: de ouderraad gaat van naam veranderen en blijft actief als altijd. Denk aan sinterklaasfeest, kerst, avondvierdaagse, schoolfeest, lustrum.

Team Communicatie: een team dat zich bezig houdt met de communicatie in brede zin. De website is een actueel onderwerp binnen deze commissie.

Heb je vragen, wensen of ideeën? Laat ze weten bij een van de teams.

Klasse-ouders:

Lucette Peereboom, lucettepeereboom@solidprofessionals.nl

Ondersteuning: vacant

Fondsenwerving: Inge van Houdt, isvhoudt@gmail.com

Extra: Marieke Niezen, mariekesboeken@gmail.com
Evenementen: Jan Verstegen, jan.verstegen@ziggo.nl
Communicatie: Moniek van der Sanden, moniekvandersanden@gmail.com

Heb je vragen? Neem dan contact op met één van de bestuursleden van de vereniging:

Jan Verstegen, voorzitter, jan.verstegen@ziggo.nl
schoudersonderdebeiaard@gmail.com
Jolanda Jansen, penningmeester

Of via het centrale email adres:
schoudersonderdebeiaard@gmail.com

Bestuur

Postadres:
Stichting Overvecht-Zuid voor het Katholiek Onderwijs
Postbus 5040
3502 JA Utrecht

Externe vertrouwenspersoon

Vertrouwenspersoon bestuur: (zie klachtenprocedure grote schoolgids):
Dhr. T. Drubbel
t.drubbel@planet.nl
tel. 030 2627153

Onderwijsinspectie

Email: info@owinsp.nl
Vragen over onderwijs: 0800 – 8051 (gratis).
Klachtmeldingen seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld:
Meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900 - 1113111 (lokaal tarief).

Bijlage 1

Privacy / Omgang met persoonsgegevens

Op basisschool De Beiaard en binnen de stichting SOZKO gaan wij zorgvuldig om met de privacy van uw kind. Hoe wij omgaan met persoonsgegevens, is vastgelegd in onze privacyverklaring en het privacyreglement. Deze documenten treft u aan op de website van Sozko: www.sozko.nl en op de website van onze school www.debeiaard-utrecht.nl. Het privacyreglement is recentelijk met instemming van de GMR vastgesteld.

Alle gegevens die over u, uw kind, en over onze medewerkers gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van uw kind, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. In het privacyreglement kunt u lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. In de privacyverklaring staat alle verplichte informatie om u beknopt op de hoogte te stellen van de wijze waarop wij persoonsgegevens verwerken.

De meeste gegevens ontvangen wij van u als ouder/verzorger, zoals bij de inschrijving van uw kind op onze school. Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel, zoals IB'ers, gegevens over uw kind: zoals cijfers, vorderingen en overige ontwikkelingen.

Soms worden er ook nog bijzondere persoonsgegevens verwerkt, wanneer dit bijvoorbeeld nodig is voor de juiste begeleiding van uw kind. Dit kunnen (medische) gegevens zijn ingeval sprake is van bijvoorbeeld dyslexie of allergieën.

Gegevens van de leerlingen worden opgeslagen in ons (digitale) leerling administratie- en leerlingvolgsysteem, genaamd 'ParnasSys'. Uiteraard worden alle persoonsgegevens vertrouwelijk behandeld. Dit betekent onder andere dat de persoonsgegevens door ons worden beveiligd, en dat de toegang tot deze persoonsgegevens is beperkt tot personeel dat deze gegevens nodig heeft.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van een aantal (digitale) leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als wordt ingelogd. Wij hebben met de leveranciers van deze (digitale) materialen duidelijke afspraken gemaakt over de omgang met deze persoonsgegevens. De leverancier mag deze persoonsgegevens namelijk alleen gebruiken als daarvoor toestemming is gegeven, zodat misbruik van die informatie door de leveranciers wordt voorkomen.

In ons privacyreglement kunt u lezen welke rechten u heeft aangaande de omgang met persoonsgegevens en bij wie u terecht kunt voor verzoeken omtrent het uitoefenen van deze rechten. Zo heeft u als ouder bijvoorbeeld het recht om de door ons geregistreerde gegevens van en over uw kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet blijken te kloppen, dan mag u daarnaast van ons verwachten dat wij – op uw verzoek- de informatie verbeteren of aanvullen.

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen, op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, wordt toestemming aan u gevraagd. Wij zullen bij de inschrijving van uw kind u een formulier hiervoor verstrekken, waarop u kunt aangeven of u toestemming geeft. U mag altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om u eerder gegeven toestemming weer in te trekken. Wij registreren in ParnasSys of en waarvoor u toestemming heeft gegeven. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met het beeldmateriaal omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto of video te plaatsen. Ouders kunnen in Social Schools zelf aangegeven of de NAW-gegevens van hun kind mogen worden gedeeld met andere ouders.

Biilage 2: SOZKO kwaliteitskader

De SOZKO-scholen bepalen in hoge mate zelf hun beleid. Zij stellen ook vast wat zij uiteindelijk (binnen een bepaalde termijn) bereikt willen hebben voor de leerlingen en waarom. Alleen daar waar het noodzakelijk en/of nuttig is, ontwikkelen we bovenschoolse beleidskaders. Ons kwaliteitskader is daar een voorbeeld van.

Het doel van ons kwaliteitsbeleid is kort, maar krachtig:

De school zorgt voor een optimale en ononderbroken brede ontwikkeling van de leerlingen.

We willen streven naar duurzame onderwijskwaliteit. Dat betekent dat we niet alleen onderwijs ontwikkelen en innoveren, maar dat we ook zorgen voor borging van hetgeen goed werkt.

De weg daarnaar toe vergt echter een uitdagende en fikse inspanning van iedereen.

Binnen SOZKO maken we op die weg gebruik van de volgende vier pijlers:

- **Leren en onderwijzen:** Leerkrachten kennen de leerlingen en hun leerbehoeften en weten hoe zij het onderwijsaanbod en hun pedagogisch-didactisch handelen op de individuele leerling en de groep kunnen afstemmen. Onze scholen laten zien hoe zij bewust werken aan **kwalificatie**, **socialisatie** en **persoonsvorming** en waar zij hun **schoolaccent** leggen.
- **Leren en innoveren:** medewerkers leren zelf omdat zij het onderwijs en de organisatie ervan willen verbeteren en vernieuwen. Zij stellen zich nieuwsgierig en kritisch op.
- **Evalueren:** We evalueren ons onderwijs systematisch met behulp van onze kwaliteitskalender, omdat we iedere dag een stukje beter willen worden. We willen opbouwende feedback ontvangen.
- **Verantwoorden:** De scholen brengen de kwaliteit van het onderwijs in kaart zodat zij zich kunnen verantwoorden én trots kunnen zijn.

Vanuit onze vier pijlers is de volgende kwaliteitsstandaard geformuleerd:

1. De scholen hebben passende streefnormen op de brede ontwikkeling (kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming) die aansluiten bij de leerlingenpopulatie. Iedere schoolplanperiode evalueren we de per school vastgestelde streefnormen. In de periodieke opbrengstbesprekingen kijkt de school goed naar de doelen die gesteld waren, de haalbaarheid en wat de vervolgoelen zijn.
2. Op schoolniveau is vastgelegd welk pedagogisch-didactisch handelen is afgesproken om de leerdoelen te bereiken. Daarbij dient de schoolvisie als uitgangspunt.
3. De school verzamelt gegevens over de ontwikkeling van leerlingen en benut deze om op schoolniveau en groepsniveau de onderwijsbehoeften in kaart te brengen. Hierdoor is het mogelijk te differentiëren in de aanpak in de groep.
4. De school kan goed laten zien dat verzamelde data en ander vormen van waarneembare opbrengsten benut worden in een systematische kwaliteitscyclus. De school heeft zo ijkpunten om te weten of en wanneer de school zijn doelen bereikt en wat het effect van de interventies is geweest. Evaluatie en verbetering worden cyclisch en planmatig ingezet om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen. De SOZKO-kwaliteitskalender met een toespitsing op schoolniveau is daarbij een belangrijk instrument.
5. Analyses van onderwijsopbrengsten worden gelinkt aan alle aspecten van onderwijsproces die beïnvloedbaar zijn. De leraren plannen doelgerichte interventies vanuit de analyses op groeps- en leerling-niveau. De doelgerichte interventies worden doorvertaald in het groepsplan en dagprogramma. Bij lesobservaties wordt ook gekeken naar het groepsplan en dagprogramma. De frequentie en gerichtheid van de lesobservaties door de directie en intern begeleider is

voldoende om goed zicht te hebben op het onderwijsproces en de interventies die nodig zijn op klassen- en schoolniveau.

6. We hanteren een kwaliteitskalender om de kwaliteit cyclisch en systematisch te evalueren. Een kwaliteitskalender op schoolniveau past beter bij de eigen onderwijsidentiteit van onze scholen. De verschillende kwaliteitskalenders zijn bovenschools verbonden, omdat er zo geleerd, gevolgd en verantwoord kan worden.

7. De directeur verantwoordt zich binnen de bestuurlijke gesprekscyclus en rapporteert op diverse momenten in het bovenschoolmanagementteam en aan de bestuurder. Op schoolniveau wordt afgesproken hoe en op welke punten de leerkracht zich verantwoordt binnen het team en naar de directeur. Dit is opgenomen in de kwaliteitskalender.