

# 1. De school.

## 1.1 Situering van de school.

Basisschool de Beiaard ligt in de rustige wijk Tuindorp-Oost.

Het is een licht gebouw met een vrij grote speelplaats met allerlei speeltoestellen en een zandbak. De speelplaats is door hekken en tuinen van de wegen afgescheiden.

De school is in 1970 als katholieke lagere school opgericht. In de loop der jaren hebben veel ouders voor "De Beiaard" gekozen vanwege de plezierige sfeer en de manier van lesgeven, zodat de school ook wordt bezocht door kinderen uit gezinnen met andere levensovertuigingen.

In 2005 heeft er een grote verbouwing plaats gevonden.

Er is een groot stuk bijgebouwd en ook het oude gedeelte heeft een opknapbeurt gehad.

## 1.2 Historie.

Op 1 augustus 1970 is onze school met ongeveer 100 leerlingen gestart. Daarvoor waren de katholieke kinderen uit Tuindorp-Oost aangewezen op de Paulusschool (voor jongens) en de Julie Postelschool (voor meisjes) in Tuindorp.

Om deze scholen te bereiken moesten ze een hele drukke doorgangsweg oversteken.

In Tuindorp-Oost verschenen wel een Openbare en Christelijke school, maar het gebouw dat voor katholiek onderwijs was bestemd, werd maar half afgebouwd.

Wel was er vanaf 1966 een katholieke kleuterschool "Hummelhonk" in de wijk.

Na veel geharrewar, o.a. het inzamelen van handtekeningen en het bezetten van het schoolgebouw, kon de lagere school toch op 1 augustus 1970 starten.

Op het moment dat het toenmalige schoolbestuur, de Katholieke Scholenstichting Tuindorp-Oost, van het Ministerie van Onderwijs te horen kreeg dat de vergunning voor de oprichting en de verdere bouw van de school afgegeven zou worden, trokken enkele bestuursleden met hun kinderen de wijk in. Ze hadden bellen en klokken bij zich om iedereen in de wijk te laten horen dat de school er zou komen. En zo is onze school aan zijn naam "Beiaard" gekomen

De kleuterschool "Hummelhonk" viel vanaf die datum onder hetzelfde schoolbestuur en werd in 1978 in hetzelfde gebouw gehuisvest.

Vanaf 1984 valt de school onder de Stichting Overvecht-Zuid voor het Katholiek Onderwijs (SOZKO), waartoe ook de scholen "Cleophas" en "Joannes XXIII" behoren.

### 1.3 Schoolgrootte.

Een school moet een veilige plaats voor de kinderen zijn. Ze moeten gezien worden en geen nummer zijn. Ook vinden wij het belangrijk dat kinderen van alle leeftijden binnen de school elkaar tegenkomen en samen allerlei activiteiten ondernemen. (zie hoofdstuk 2)

Wij kiezen er daarom voor om niet onbeperkt te groeien, maar ieder jaar maximaal 32 kleuters aan te nemen.

Het leerlingaantal ligt ieder jaar rondom de 260 leerlingen verspreid over 9 groepen. We hebben 3 heterogene kleutergroepen die in augustus elk met ongeveer 20 leerlingen starten en daar komen door het jaar heen in iedere groep 10 of 11 vierjarigen bij.

Groep 3 t/m 8 zijn homogene groepen van rond de 30 leerlingen.

In het basisonderwijs kent men de z.g. gewichtenregeling. Het opleidingsniveau van de ouders bepaalt of een school extra middelen krijgt.

Gezien het feit dat de meeste ouders van de kinderen die de Beiaard bezoeken een middelbare- tot een hogere beroepsopleiding hebben gevolgd, zorgt ervoor dat wij niets extra's krijgen en we dus krap in de formatie zitten.

Dit leidt ertoe dat onze groepen groot zijn.

Ons beleid is dat een groep uit niet meer dan 32 leerlingen mag bestaan, maar door doublures en het vervroegd doorstromen naar groep 3, kan het wel eens voorkomen dat de norm van 32 leerlingen overschreden wordt.

Bij aanneming van "tussendoor" leerlingen in groep 3 t/m 8 wordt rekening gehouden met het aantal leerlingen en met leer- en/of gedragsproblemen in die betreffende groep.

### 1.4 Schoolgebouw.

In 2005 is het schoolgebouw uitgebreid en opgeknapt.

Het voldoet nu aan de eisen die je mag stellen aan een gebouw waar dagelijks ongeveer 260 kinderen vertoeven.

Op de begane grond zijn er 4 leslokalen en een speellokaal voor de onderbouw, een overblijflokaal, een ruimte voor de interne leerlingbegeleider/remedial teacher, een lerarenkamer en de kantoren voor de directie en de conciërge.

Op de verdieping erboven zijn er 5 leslokalen voor de bovenbouw, een groot informatielokaal en een handenarbeidlokaal.

Uniek is ook het podium, dat bij weekafsluitingen en andere optredens wordt uitgeklat.

De gymlessen van de groepen 3 t/m 8 worden gegeven in de gymzaal achter de school "de Regenboog".

## 2. Waar onze school voor staat.

### 2.1. Richting.

Onze school is van oorsprong een katholieke basisschool.

We geven levensbeschouwelijk onderwijs, waarbij aandacht besteed wordt aan de wereldgodsdiensten.

Daarnaast besteden we ook veel aandacht aan de omgang met elkaar en de wereld om ons heen. (oriëntatie op normen en waarden)

Qua onderwijs volgen we geen bepaalde stroming, zoals Jenaplan of Dalton, maar hebben we uit de verschillende onderwijsideeën die activiteiten overgenomen (en aangepast) die bij onze visie op onderwijs passen.

### 2.2 Visie op het onderwijs.

#### **De Beiaard is een school, waar ieder kind gezien wordt!**

De leerkrachten en de kinderen werken samen aan de toekomst:

de leerkrachten vanuit de visie dat het kind straks zelfstandig zijn/haar eigen plekje in die maatschappij heeft en daar als volwaardig uniek persoon zijn/haar steentje aan bij kan dragen.

het kind vanuit de behoefte te willen leren, experimenteren en spelen in een groep en alleen.

De persoonlijke ontwikkeling van ieder individueel kind staat voorop.

De sociaal-emotionele, de cognitieve, de motorische en de creatieve ontwikkeling zijn daarbij belangrijk.

Wij zorgen er als school dan ook voor dat de volgende vormingsaspecten de gehele basisschoolperiode aan bod komen.

#### 1. Cognitieve ontwikkeling.

Ieder kind wil leren. Het wil de wereld om zich heen ontdekken.

Dat betekent dat het leerstofaanbod op onze school prikkelend en uitdagend moet zijn en aan de behoeftes van ieder kind afzonderlijk moet voldoen.

#### 2. Sociale – en emotionele vaardigheden.

Ieder kind moet zoveel mogelijk in contact komen met de ander in steeds wisselende situaties.

Het leert op die manier met anderen samen te werken, conflicten aan te gaan en uit te praten en een afweging te maken tussen groeps- en eigen belang.

Wij vinden het belangrijk dat een kind zich wil en durft te uiten. Het is daarbij van wezenlijk belang dat de kinderen leren open te staan voor elkaar en respect te hebben voor elkaars gevoelens en gedachten.

De feesten die we in de groep of met de hele school vieren zijn hier ook onderdeel van.

### 3. Individualiteit.

Ieder kind moet de kans krijgen om zijn eigen mogelijkheden te leren kennen en te ontwikkelen.

We proberen in onze school een zodanige veilige sfeer te creëren waarbinnen ieder kind zich thuis voelt en zich daardoor als persoon kan ontplooien.

We zorgen er ook voor dat de leerstof zoveel mogelijk aansluit bij de individuele behoeftes van het kind.

### 4. Verantwoordelijkheid.

Ieder kind moet leren dat het een eigen verantwoordelijkheid heeft.

Het moet zich verantwoordelijk voelen voor zijn werk en voor zijn eigen gedrag.

Het moet leren verantwoordelijk te zijn voor eigendommen van zichzelf en de anderen.

### 5. Zelfstandigheid.

Ieder kind moet leren om zelf een eigen weg uit te zetten.

Het is belangrijk dat het kind leert zelfstandig bepaalde (leer) taken uit te voeren.

Het moet daarbij ook zelf leren bepalen wanneer en hoe gebruik te maken van de hulp van anderen.

Hoe ouder het kind, hoe meer er een beroep op zijn zelfstandigheid gedaan wordt.

### 6. Creativiteit.

Ieder kind moet zich op een creatieve manier kunnen en durven uiten.

Een kind moet daarom de gelegenheid krijgen om zijn gedachten en gevoelens op vele manieren naar buiten te brengen: bij ons op school kan dit op beeldend, verbaal, muzikaal, intellectueel en lichamelijk gebied.

### 7. Maatschappelijke verkenning en maatschappijkritische betrokkenheid.

Een kind is onderdeel van de maatschappij. Het is dus belangrijk dat het deze maatschappij leert kennen en kritisch leert bekijken.

Wij zorgen er als school dan ook voor dat het kind o.a. via de wereld oriënterende vakken inzicht in onze en andere maatschappijen/culturen krijgt en dat er over actuele zaken gediscussieerd wordt.

### 8. Lichamelijke vorming.

Een kind moet de kans krijgen zich zoveel en zo goed mogelijk te bewegen om op die manier de mogelijkheden van zijn lichaam te leren kennen.

Het is mede een taak van de school om te zorgen dat de lichamelijke ontwikkeling van het kind optimaal verloopt.

Om bovenstaande te realiseren is een goede teamsfeer zeer belangrijk.

We proberen dit te bereiken door een gemeenschappelijke visie, een open communicatie en het samen verantwoordelijk zijn voor het schoolgebeuren.

Leidraad daarbij voor de leerkrachten is:

- positieve houding.
- inspelen op behoeftes en capaciteiten van iedere leerling afzonderlijk.

- zorgen voor een veilige omgeving.
- kinderen verantwoordelijkheid geven voor hun eigen werk en ontwikkeling.
- ieder kind respecteren in wat het kan en doet.
- kinderen aanspreken op en stimuleren in hun verantwoordelijkheid voor elkaar en elkaars eigendommen.

## 3. Organisatie van het onderwijs.

### 3.1 Schoolorganisatie.

#### **Samenwerken.**

Samenwerken is een zeer belangrijk gegeven in onze school.

Samenwerken en samenspelen dus!!

En niet alleen met de kinderen uit de eigen groep, maar ook met oudere en/of jongere kinderen.

- De kinderen leren zich te richten op anderen en die duidelijk te maken wat zij willen.
- De kinderen leren hulp te vragen en te geven.
- De kinderen leren om te gaan met anderen dan alleen vriendjes of vriendinnetjes.
- De kinderen leren respect voor elkaar te hebben.
- Kinderen ervaren dat samenwerken/ samenspelen, niet alleen met eigen leeftijdsgenootjes, maar ook met jongere en oudere kinderen, fijn en leuk kan zijn.

Dit alles gebeurt o.a. tijdens:

- Het werken in de klas
- Het werken aan projecten (documentatiecentrum)
- De Creadoedagen
- De projectweek
- Weekafsluitingen
- Samenspelen in de pauzes op het plein

#### **De groepen.**

We kiezen op de Beiaard bewust voor heterogene kleutergroepen.

Het belangrijkste argument hiervoor is het feit dat de oudere kleuters een voorbeeld zijn voor de jongere kinderen.

Deze laatste kunnen zich ook optrekken aan de oudere kinderen.

Er wordt samen op speelse wijze geleerd.

Vanaf groep 3 kiezen we voor homogene groepen.

Wij willen dat ieder kind gezien wordt, ook op het cognitieve vlak.

Dit houdt in dat er ook op dit terrein zoveel mogelijk gedifferentieerd moet worden.

Deze differentiatie betreft de kinderen die moeite hebben met bepaalde leerstof, maar ook de kinderen waarvoor de leerstof die de methode aanbiedt niet genoeg uitdaging biedt.

Dit alles is het beste haalbaar in homogene groepen.

We werken o.a. met de weektaak, de dagtaak, de + taken, het compacten bij rekenen en de verlengde instructie.

### **Van groep 2 naar groep 3.**

De stap van groep 2 naar groep 3 is voor veel kinderen groot. Groep 2 kenmerkt zich door het spelend leren, terwijl van groep 3 kinderen meer concentratie en zelfstandigheid wordt verwacht..

Om de groep 2'ers voor te bereiden op het "andere leren" in groep 3 krijgen ze vanaf januari de weektaak. Deze taak bestaat uit diverse opdrachten, zoals bijvoorbeeld een reken- lees- of schrijfwerkblad, een teken- of knutselopdracht en/of een werkje uit de kast. De kinderen leren deze taak, uitgespreid over de week, zelfstandig uit te voeren.

Verder is er in alle kleutergroepen een lees-, schrijf- en rekenhoek.

Door observaties en toetsjes houdt de leerkracht in de gaten hoe de ontwikkeling van het kind verloopt. Hierbij wordt niet alleen gekeken naar het cognitieve aspect, maar ook naar de sociale- en emotionele ontwikkeling.

Indien nodig krijgt het kind extra aandacht van de leerkracht tijdens de kleine kring of van de ondersteuner op de ondersteuningsdag.

In principe gaan alle kinderen die 2 jaar of meer gekleuterd hebben naar groep 3.

Naar de kinderen die geboren zijn van augustus tot en met december wordt extra goed gekeken. We gebruiken daarbij het leerlingvolgsysteem en hanteren een beslissingsprocedure. De conclusie kan dan zijn een kind eerder naar groep 3 te laten gaan of nog een extra jaartje in de kleutergroep te laten blijven.

Dit besluit vindt plaats na een zorgvuldig afgewogen stappenplan waarbij de inbreng van de ouders in de overwegingen worden meegenomen.

Het definitieve besluit ligt uiteindelijk bij de school.

### **Documentatie Centrum.**

In de school bevindt zich een groot D(ocumentatie) C(entrum) met allerlei informatieve boeken voor jong en oud. In dit lokaal staan ook circa 20 computers. Vanaf de groepen 1/2 wordt er met de boeken gewerkt.

Bij ieder nieuw thema worden boeken uit het D.C. gehaald die dan die periode in de klas blijven.

Samen met de leerkracht en/of individueel worden deze boeken bekeken en besproken.

In groep 3 wordt er in januari met 't "D.C.werk" gestart (kinderen kunnen dan al wat lezen) In tweetallen worden Mini-informatieboekjes gelezen en vragen beantwoord.

De tekst wordt verwerkt tot een klein verslagje en de kinderen houden een spreekbeurt.

Zo wordt het werken in 't D.C. opgebouwd tot en met groep 8. De kinderen werken in groepjes van 2 of 3 leerlingen aan een onderwerp. Er worden boekenteksten in eigen woorden samengevat, er wordt op internet informatie over het onderwerp opgezocht, er wordt getekend, geplakt enz.

Daarnaast worden er instanties aangeschreven met de vraag om materiaal over een bepaald onderwerp.

Zo ontstaan er werkstukken over allerlei onderwerpen.

Als het werkstuk af is, houden de leerlingen een spreekbeurt in de eigen groep al dan niet aan de hand van een PowerPoint presentatie.

De andere leerlingen luisteren, stellen vragen en geven commentaar.

## **ICT.**

### Informatie en Communicatie Technologie (ICT)

De computer en het internet nemen ook op school een steeds grotere plaats in. Niet alleen als krachtig leer- en communicatiemiddel, maar ook als informatiebron. Kinderen ervaren het werken met de computer bovendien als zeer motiverend.

In iedere klas staan 2 (kleuters) of 3 (groep 3 t/m 8) computers en de overige staan boven in de gang en in het Documentatie Centrum.

Het technische beheer van het schoolnetwerk wordt extern geregeld, waardoor er intern meer tijd overblijft voor het onderwijsinhoudelijke computerbeleid. Hiervoor is een ICT coördinator een aantal uren per week vrijgeroosterd.

Aan de volgende punten wordt schoolbreed aandacht besteed:

- Het aanleren van ICT vaardigheden (leren **over** ICT). Hierbij kunt u denken aan bijvoorbeeld de muis- en toetsenbordvaardigheid, het omgaan met Windows en Word etc. Vanaf groep 5 doorlopen de kinderen de methode BasisBits om hun computervaardigheden te trainen.
- Het gebruik maken van educatieve software (leren **met** ICT). Dit zijn programma's die worden ingezet om extra te oefenen met bijvoorbeeld spelling en rekenen, of programma's die deel uitmaken van de methode en een les uit het boek kunnen vervangen, of de instructie kunnen ondersteunen. Het digitale schoolbord speelt hierin ook een belangrijke rol. In het Documentatie Centrum, alsmede in alle groepen vanaf groep 3 hangt zo'n digitaal schoolbord.
- Het verwerven van kennis door middel van ICT (leren **door** ICT). Hiermee bedoelen we het werken met internet, e-mail en digitale naslagwerken om informatie te zoeken, selecteren en beoordelen voor werkstukken, presentaties en opdrachten. Hierbij hoort ook een stuk bewustwording van veilig internetgebruik. Het bewust, kritisch en actief mee kunnen doen in de huidige wereld waarin media een bepalende rol spelen noemen we mediawijsheid.

## **Techniektorens.**

In het D(ocumentatie) C(entrum) staan 3 techniektorens voor de onder-, de midden-, en bovenbouw.

In deze torens staan bakken met allerlei opdrachten die de leerlingen zelfstandig in groepjes kunnen uitvoeren.

Elke groep kan zich 10 keer per jaar bezig houden met metselen, tandpasta maken, stroomkringen bouwen, verstek zagen, bruggen bouwen enz.



## **Creadoedag.**

Minstens één keer per jaar houden we een creatoedag. Er worden door ouders en leerkrachten een aantal workshops georganiseerd waar kinderen zich voor kunnen inschrijven. Elk kind kan aan 3 activiteiten deelnemen. De groepen worden zo samengesteld dat kinderen van verschillende leeftijdsgroepen binnen één groep vertegenwoordigd zijn. Er wordt gemusiceerd, "gekeukeld", geschilderd, toneel gespeeld enz. 's Middags komen we bij elkaar en laten de verschillende groepen de eindproducten aan elkaar zien.

## **Differentiatie.**

1. Er wordt in alle groepen met de **weektaak** gewerkt.

In deze weektaak zitten vooral werkjes die de leerlingen zelf na kunnen kijken.

Leerlingen die op een bepaald gebied extra oefening nodig hebben, krijgen hiervoor opdrachten in de weektaak.

Leerlingen die weinig moeite met de basisstof hebben, krijgen verrijgingsstof aangeboden.

Ook wordt het computergebruik zoveel mogelijk in de weektaak geregeld.

2. Er wordt regelmatig met een **dagtaak** gewerkt, zeker in de hogere groepen.

Dit houdt in dat er op het bord staat waar er die ochtend aan gewerkt moet worden.

De leerlingen mogen de volgorde van werken grotendeels zelf bepalen.

Naast het bevorderen van het zelfstandig werken, het leren plannen van taken enz. heeft de leerkracht ook meer tijd om kleine groepjes kinderen extra instructie te geven.

3. Op rekengebied hoeven de goede rekenaars niet alle instructies te volgen en mogen ze bepaalde opdrachten overslaan. Dit noemen we **compacten**.

Nadat ze met de aangeboden stof van een blok klaar zijn, gaan ze verder met een extra uitdagend rekenprogramma, bijvoorbeeld op wiskundegebied.

Alle leerlingen gaan wel op hetzelfde moment weer aan het nieuwe rekenblok beginnen, dus niemand komt voor of achter te lopen.

4. In iedere klas staat een **verrijgingskist**. In de kleutergroepen gaat het met name om uitdagende (spel)materialen op het gebied van ruimtelijke vorming, logisch denken en bouwen. Vanaf groep 3 worden deze ontwikkelingsgebieden aangevuld met uiteenlopende projecten en verrijkende activiteiten voor taal en vreemde talen, lezen en literatuur, rekenen en wiskunde.

## **Projectweek.**

Eenmaal per jaar wordt er in het voorjaar een projectweek gehouden n.a.v. een maatschappelijk, cultureel en/of actueel onderwerp. Alle groepen zijn daar dan gedurende een week mee bezig. De "gewone lessen" worden zoveel mogelijk aan dat thema aangepast. In deze week bruist het in en buiten de school van allerlei bezigheden, die met het behandelde thema te maken hebben.

Het project wordt gezamenlijk gestart en afgesloten. De afsluiting heeft meestal te maken met een activiteit voor een goed doel.

### **Weeksluiting en Open podium**

Op een aantal vrijdagmiddagen vindt er een weeksluiting plaats. Dit doen we met de helft van de school. We delen daarbij de school verticaal doormidden, zodat groot en klein "elkaar tegen komen". Alle groepen treden dan op en komen 4 keer per jaar aan bod.

In januari wordt op 3 vrijdagmiddagen open podium gehouden. De kinderen die dat willen kunnen op deze middagen hun talenten aan de andere kinderen van de school laten zien. Dansen, acrobatiek, een muziekinstrument bespelen enz. Alles komt aan bod!

### **Plaats in de groep veranderen na de vakantie.**

Na iedere vakantie krijgen alle leerlingen een andere plaats.

De leerkracht bepaalt hoe de groepjes samengesteld worden.

Op deze manier komen leerlingen door het jaar heen bij al hun klasgenootjes in het groepje te zitten en leren ze elkaar nog beter kennen en met iedereen samen te werken.

### **Buitenspelen.**

Met elkaar buiten spelen vinden we zeer belangrijk. We hebben echter niet voldoende ruimte op de speelplaats om alle kinderen van de school op hetzelfde tijdstip te laten spelen. Daarom hebben we ervoor gekozen om 's morgens twee speelkwartieren te houden en de school verticaal te splitsen. Kinderen hebben nu meer ruimte om te spelen en leerlingen uit de verschillende groepen blijven elkaar ontmoeten. Er lopen ieder speelkwartier twee leerkrachten buiten om te zorgen dat de kinderen zich ook bij het buiten spelen veilig voelen.

### **Kunstonderwijs; U.C.K. en voorstellingen.**

Aan het begin van ieder schooljaar worden per bouw kunstzinnige projecten en voorstellingen geselecteerd. Deze projecten, op het gebied van dans, drama, muziek en audiovisuele onderdelen, zijn ontworpen door het Utrechts Centrum voor de Kunsten. Dit instituut ontwikkelt lessenseries en voorstellingen voor onder- en bovenbouw. We schrijven ons ook altijd in voor een museumbezoek. Alle groepen gaan ieder jaar naar een (ander) museum. Ook bezoeken de kinderen zo nu en dan een voorstelling van andere toneelgroepen zoals b.v. Het Verteltheater, of komt er een toneelgroep op school.

### **Expressieactiviteiten.**

Hieronder verstaan we handvaardigheid, tekenen, muziek en drama.

De lessen handvaardigheid worden verzorgd door een vakleerkracht.

De kinderen van de groepen 3 t/m 8 leren binnen deze lessen omgaan met diverse technieken en materialen aan de hand van verschillende onderwerpen.

De werkstukken worden in de school tentoongesteld.

De lessen tekenen, muziek en drama worden door de groepsleerkrachten verzorgd.

Alle expressie-activiteiten komen o.a. ook uitgebreid aan bod bij de weeksluiting, de open podium en creadoedag.

### **Lichamelijke opvoeding.**

De kinderen uit groep 1/2 maken voor de bewegingslessen gebruik van het speellokaal. In deze zaal kunnen m.b.v. de toestellen klim-, ren-, glij- en andere bewegingsvormen worden aangeboden. Als het weer het toelaat spelen de kinderen regelmatig buiten.

De gymlessen van groep 3 t/m 8 vinden plaats in de gymzaal aan de Wevelaan. Bij mooi weer maken we ook gebruik van het schoolplein of het grasveld bij het Kouwerplantsoen. Alle kinderen hebben twee gymlessen per week. Eén daarvan wordt gegeven door een vakleerkracht, de andere door de groepsleerkracht. Er wordt gewerkt aan de hand van een bewegingsonderwijsmethode die een doorlopende leerlijn van de kleuters tot aan groep 8 garandeert. Er is veel variatie in de spellessen en lessen met toestellen.

De kinderen dragen gymkleding en gymschoenen, dit uit hygiënisch oogpunt.

### **Godsdienst/Levensbeschouwing.**

Kinderen leren op school veel over zichzelf, andere mensen en de wereld om hen heen. Dit gebeurt dagelijks en in allerlei situaties.

Deze levensbeschouwelijke ontwikkeling van kinderen willen we stimuleren en begeleiden.

Dit doen we aan de hand van de methode Hemel en Aarde.

Zes keer per jaar is er een nieuw project; met Kerstmis en Pasen horen daar ook de vieringen bij.

De kinderen leren nadenken over wat waardevol is en wat niet, over God en godsdienst(en), over religieuze taal, beelden en symbolen, over waarden en normen, over culturen enz.

### **Wereldschool.**

We hebben ons aangesloten bij het project Wereldschool.

Dit project is opgezet door het Landelijke Bureau ter bestrijding van Rassendiscriminatie.

Je mag je een wereldschool noemen als je ieder jaar laat zien dat je een school bent waar iedereen - ongeacht verschillen in uiterlijk, land van herkomst of cultuur - welkom is en zich thuis voelt.

Onze kinderen groeien op in een land waar allerlei verschillende mensen leven.

Er zijn verschillen in cultuur, huidskleur, kleding, gewoonten, geloof, eten en moedertaal.

Wij willen de kinderen begrip en acceptatie bijbrengen voor elkaar, voor mensen met een ander geloof, met andere gewoontes enz.

Wij willen er voor zorgen dat kinderen op school prettig en respectvol met elkaar omgaan.

Naast de lessen levensbeschouwing proberen we dit doel ook te bereiken door o.a. kringgesprekken in alle groepen, bepaalde aardrijkskunde- en geschiedenislessen, specifieke school-tv lessen, het maken van werkstukken en het organiseren van allerlei schoolprojecten.

**Feesten.**

Ieder jaar wordt er bij ons op school Sinterklaas, Kerstmis en Carnaval gevierd. Sint bezoekt onze school en viert zijn verjaardag in de verschillende groepen. Elke bouw doet dat op zijn eigen manier.

Kerstmis vieren we op de donderdagavond voor de kerstvakantie met alle kinderen. Nadat kinderen uit groep 1 t/m 8 samen een kersttoneelstuk hebben opgevoerd staat er voor alle groepen een feestelijke maaltijd klaar in de eigen klas.

De vrijdag erna zorgen de kinderen ervoor dat zelfgemaakte kerstkaarten met een kerstgroet bij de buurtbewoners afgegeven worden en voeren de leerkrachten een zelfverzonnen kersttoneelstuk op.

Carnaval staat in het teken van de vrolijkheid en de zothed. Iedereen komt verkleed op school en er wordt gedanst en gezongen.

We besteden natuurlijk ook aandacht aan de achtergronden van deze feesten.

**Huiswerk.**

De leerlingen van groep 7 en 8 krijgen huiswerk mee. Op deze manier wennen de kinderen aan het thuis werk maken voor school.

In groep 7 gebruiken we daarbij een huiswerkkaart. Op deze kaart staat welke taak het kind thuis moet maken. Het is de bedoeling dat de ouders controleren of het werk ook (goed) gemaakt wordt. In groep 8 krijgen ze twee maal per week -op maandag en op donderdag- een taak mee. De kinderen moeten leren dit werk zodanig te plannen, dat ze er iedere dag gemiddeld een half uur tot drie kwartier mee bezig zijn. (Zie verder het werken en leren in groep 7 en 8.)

### 3.2 De activiteiten voor de kinderen.

#### Het spelen/ leren in de groepen 1 en 2

Spelen is de natuurlijke manier van leren van een kind en van groot belang voor de sociaal- emotionele ontwikkeling. Daarom zijn de activiteiten in groep 1/2 op het spelend leren gericht. We gaan uit van spel dat wel gebonden is aan regels, afspraken en opdrachten.

De **dagindeling** verloopt meestal volgens een vast ritme. We beginnen de ochtend en de middag met de grote kring. In de grote kring worden allerlei activiteiten gedaan zoals voorlezen, aanleren van versjes en liedjes, drama, aanleren van nieuwe technieken voor werklessen, voorbereidende reken- en taalspelletjes en kringgesprekken,

Na de kring gaan de kinderen werken in groepjes of individueel. In iedere groep hangt een “planbord” waarop alle activiteiten zijn aangegeven. De kinderen zijn ingedeeld of kunnen zelf kiezen wat ze willen gaan doen door hun kaartje met persoonlijke afbeelding bij de betreffende activiteit te hangen. De leerkracht houdt in de gaten welke keuzes de leerling maakt en stuurt waar nodig bij.

De kinderen kunnen o.a. kiezen uit:

- werken in de verschillende hoeken (o.a. huishoek, bouwhoek, schrijfhoek).
- werken met verschillende constructiematerialen (o.a. knex, lego, magnetix, kapla).
- werken op de computer.
- werken met ontwikkelingsmateriaal uit de kasten (o.a. gezelschapspelletjes, loco, puzzels).
- meedoen met een creatieve les die door de leerkracht wordt aangeboden (o.a. aan de knutseltafel, aan de tekentafel of op het verfbord).

De kring - en werkles activiteiten zijn vaak gekoppeld aan het thema waar we op dat moment mee bezig zijn. Dit zijn de jaarlijks terugkerende **thema's** zoals Sinterklaas, Kerst en de jaargetijden. Andere thema's sluiten aan bij de belevingswereld van het kind zoals dieren, sprookjes, ziek zijn. Maar ook kunst, piraten of op reis kunnen het onderwerp zijn.

We zijn in het bezit van verschillende **methodes** o.a. schatkist taal, schatkist rekenen, fonemisch bewustzijn, methodes die de ontluikende belangstelling voor letters en cijfers stimuleren. Deze methodes volgen we niet op de voet. Ze dienen als inspiratiebron bij de door ons gekozen thema's

Voor natuureducatie maken we gebruik van verschillende projecten verkregen via de dienst natuur en milieueducatie, de methode leefwereld en de aanwezige kijkdoosboekjes.

Om sommige kinderen extra aandacht of extra oefening te geven werken we behalve met de grote kring ook met de **kleine kring**. Door het kleiner aantal kinderen krijgen ze meer de gelegenheid om zich de stof eigen te maken. De andere kinderen werken/spelen op dat moment zelfstandig in de verschillende hoeken en op de gang.

Naast de activiteiten in de klas vinden er ook activiteiten in het **speellokaal** plaats. Een keer in de week wordt de klim en klauterbaan uitgezet waarin de kinderen vrij kunnen spelen: klimmen, glijden, balanceren, koprollen maken of met een bal spelen. De andere keer is er een begeleide spel en/ of dansles.

Ook het **speelplein** neemt een belangrijke plaats in in de ontwikkeling van de kinderen. Hier kunnen de kinderen o.a. heerlijk klimmen en klauteren, voetballen, touwtje springen, met stoepkrijt tekenen, hutjes maken en lekker in de zandbak spelen.

### Het werken/leren in groep 3.

In groep drie leren de kinderen lezen aan de hand van de methode: “**Veilig Leren Lezen**”.

Kinderen die aan het begin van het schooljaar nog niet of nauwelijks kunnen lezen, krijgen eerst alle letters/woordjes en later zinnen aangeboden. Deze kennis wordt verwerkt in een (basis) werkschrift van de methode (“Maanboekjes”).

Bij de overgang naar groep drie wordt door de leerkrachten van groep twee aangegeven welke kinderen er (eventueel) al kunnen lezen. Deze kinderen worden direct aan het begin van het schooljaar getoetst en kunnen in een werk – en leesboekje op een hoger niveau instappen. Deze boekjes behoren ook tot de methode Veilig Leren Lezen en worden “Zonboekjes” genoemd.

De kinderen werken drie keer per week in een **leescircuit**.

De groep wordt dan, gedurende een half uur a drie kwartier gesplitst in drie kleine groepjes. Waarbij ook gebruik wordt gemaakt van het overblijflokaal.

Het leescircuit houdt in dat kinderen bezig zijn met het lezen op allerlei verschillende manieren. Bijvoorbeeld door woordjes te oefenen op de computer, met een knutselactiviteit of met een werkblad. Tijdens het leescircuit heeft de leerkracht ook tijd om kinderen die extra ondersteuning of uitdaging nodig hebben te begeleiden.

Met rekenen werken we met de methode: “**Rekenrijk**”. De belangrijkste onderdelen van rekenen zijn dit jaar het optellen en aftrekken van getallen tot en met twintig en de plaats van de getallen in de getallenrij tot 100. Een aantal keren per maand wordt er een rekencircuit gehouden, waarbij het rekenen in andere (spel) vormen en op de computer aangeboden wordt.

We hebben ervaren dat voor veel kinderen de stap van groep twee naar groep drie best groot is en soms veel energie kost. Om deze overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen hebben wij ook materialen in groep 3 die bekend zijn bij de kinderen vanuit de kleuterklas. Ze mogen zelf kiezen voor een wat meer speelse activiteit zoals bijvoorbeeld het bouwen met verschillende bouwmaterialen, tekenen, verven of knutselen.

Dit werken in hoeken gebeurt twee keer in de week. Ook hierbij wordt gebruik gemaakt van het overblijflokaal om de kinderen de ruimte te geven.

Vanaf het begin van het jaar hebben de kinderen een **weektaak** waarmee ze aan de slag gaan als ze klaar zijn met hun opgedragen werk. In groep drie houdt dit in dat de leerkracht aan het begin van de week een aantal taken op het bord schrijft die in die week gedaan moeten worden. Het doel is dat de kinderen zelf leren plannen wanneer ze hieraan werken en ook bijhouden wat ze wel of niet hebben gedaan.

Na de Kerstvakantie beginnen we ook met het **Documentatie Centrum**. De leerkracht kiest een informatieboekje uit over een bepaald onderwerp en leest dit voor in de klas. Daarna wordt er door de kinderen een woordspin gemaakt en worden de weetjes van de kinderen over dit onderwerp ook opgeschreven. Het geheel wordt mooi versierd met plaatjes en tekeningen over dit onderwerp. Dit alles gebeurt in eerste instantie klassikaal. Later in het jaar gebeurt dit ook in groepjes.

## Het werken en leren in groep 4.

### Algemeen

In groep 4 is de techniek van het lezen geen doel op zich, maar meer en meer een middel om ook bij andere vakken te gebruiken. Inzichtelijk werken wordt steeds belangrijker en de kinderen gaan zich steeds meer verdiepen in de leerstof.

### De leerstof

Het aanvankelijk lezen is afgesloten en er wordt aan de hand van de methode “**Estafette**” verder gewerkt aan de leesvaardigheid van de kinderen.

Deze methode zorgt ervoor dat elke leerling de een leerstofpakket krijgt op het juiste AVI-niveau in combinatie met de juiste aanpak.

Kinderen die bijna vanzelf hun leesvaardigheid ontwikkelen werken veel zelfstandig. Dit gebeurt door de kinderen te laten werken met de Estafetteloper werkboekjes. De leerkracht heeft zodoende meer tijd voor de kinderen die de hulp hard nodig hebben

Voor het begrijpend lezen wordt gebruik gemaakt van de methode “**Goed gelezen.**” Belangrijk in deze methode is het achterhalen van de betekenis of bedoeling van een tekst. Stap voor stap wordt de kinderen geleerd hoe ze een tekst moeten lezen en wordt er gebruik gemaakt van hun voorkennis. Verder besteedt de methode veel aandacht aan onderlinge interactie. De kinderen maken de opdrachten alleen of in tweetallen. Verder heeft de methode ook leeskaarten met diverse opdrachten die zelfstandig of samen gemaakt kunnen worden.

De erg goede lezers maken ook gebruik van de extra leesopdrachten van Nieuwsbegrip. Dit is een leuke en zinvolle aanvulling bij onze methode. Iedere week is er een nieuwe tekst met opdrachten. Deze tekst gaat over het (hedendaagse) nieuws en wordt door de leerkracht gedownload.

Voor de leergang taal en spelling gebruiken we de methode “**Taalverhaal**”.

Wat spelling betreft krijgen de kinderen steeds een nieuw woordpakket aangeboden. Rondom deze woorden vinden op speelse manier oefeningen plaats. Een van die oefeningen is dat de kinderen elkaar een dicteetje geven en het zelf nakijken. Ook weer onderlinge interactie dus. De oefeningen worden gemaakt in het werkschrift en het woordpakket wordt extra genoteerd in een apart schriftje. Dit om inprenten van de woorden te vergroten.

Het aanbieden van de andere taalonderdelen bij een nieuwe les begint met een hoorspel of een voorleesverhaal.

Een verhaallijn loopt als een rode draad door het hele boek heen. Plezier in lezen, spreken, schrijven en luisteren wordt hierdoor vergroot.

De kinderen maken de oefeningen in een werkschrift en een apart schrift en soms op losse blaadjes (als ze bijvoorbeeld elkaar een brief moeten sturen).

Tevens kunnen er verrijkende opdrachten op de computer gemaakt worden.

Buiten de methode vinden er in groep 4 ook geregeld lessen op het gebied van creatief stellen plaats. De kinderen maken dan woordspinnen, tekenen met letters, woorden worden vervangen door tekeningen enz. ....

Bij rekenen maken we gebruik van de methode “**Rekenrijk**”.

De methode is opgedeeld in blokken.

Ieder blok bestaat uit 9 leerkrachtgebonden lessen en zelfstandige



verwerkingslessen. Na deze lessen vindt er een toets plaats. Aan de hand van de toetsgegevens wordt gekeken of een kind in de laatste week van het blok verrijkingsstof krijgt of herhaling.

Zwakkere rekenaars zitten met de leerkracht aan de instructietafel en ontvangen hier verlengde instructie en er is directe terugkoppeling.

In groep 4 komen de volgende onderdelen aan bod: klokkijken, optellen en aftrekken tot 100, tafels van vermenigvuldigen, meten en wegen. De oefeningen worden gemaakt in een werkschrift en een apart rekenschrift.

In groep 4 wordt ook gewerkt met de **weektaak**. Op het bord staan een aantal werkopdrachten die door de kinderen in die week moeten worden gedaan. Als een opdracht gemaakt is, wordt dit afgetekend door de leerkracht. De kinderen krijgen per dag een half uur de tijd om aan deze taak te werken en ook kunnen ze eraan werken als ze eerder klaar zijn met andere vakken. Werkjes die veel voorkomen in de weektaak zijn: spelling, taalopdrachten, rekenen, werken met loco, schrijfopdrachten of thematische opdrachten. In de weektaak zitten ook remediërende opdrachten of opdrachten om kinderen extra uit te dagen.

Een keer per week werken de kinderen in het **Documentatie Centrum**.

In groepjes van twee of alleen worden werkstukjes gemaakt over allerlei onderwerpen (circus, dieren, piraten, sport, voeding enz.). De kinderen werken aan de hand van een stappenplan. Ze beginnen met het maken van een woordspin over hun onderwerp. Dit om voorkennis naar boven te halen. Daarna gaan ze het boekje goed lezen en dan in hun eigen woorden opschrijven wat er belangrijk was. Verder zoeken ze naar informatie en plaatjes op het internet en maken ze een mooie tekening.

De **computer** wordt in groep 4 gebruikt om informatie op te zoeken en om verhaaltjes/ werkstukjes te schrijven. Ook wordt de computer gebruikt bij de vakken rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen. Er worden diverse oefeningen gemaakt, die aansluiten bij de methodes en ook worden er digitale toetsen afgenomen. Tevens zijn er diverse remediërende activiteiten, die zelfstandig door de kinderen uitgevoerd kunnen worden.

## Het werken/leren in groep 5.

### Algemeen

In groep 5 verwerkt de leerling de lesstof klassikaal en zelfstandig.

In de ochtend ligt het accent op rekenen, taal, spelling, technisch- en begrijpend leesonderwijs en schrijven.

De middag wordt ingevuld met de zaakvakken, het documentatiecentrum en de creatieve vakken zoals handvaardigheid en drama.

In een doorgaande lijn werken de leerlingen aan hun **weektaak**. Er wordt binnen deze taak gedifferentieerd naar eigen niveau en tempo.

Later in het jaar wordt ook de **dagtaak** in het programma opgenomen.

De leerlingen leren binnen de dag- en weektaak hun werk te plannen en zelfstandig aan het werk te zijn.

### De lesstof

Het rekenonderwijs van groep 5 bestaat uit verschillende onderdelen.

Optellen en aftrekken tot duizend, vermenigvuldigen en delen, meten en wegen.

Ook wordt er stevig geoefend in het automatiseren van de tafels.

Elk blok wordt afgesloten met een toets waarna er herhalings- en verrijkingsstof wordt aangeboden.

In de taal- en spellingsmethode worden diverse vaardigheden geoefend.

Woord- en zinsbouw, woordenschat, taaluiting en creatief schrijven komen afwisselend aan bod.

De leerlingen krijgen wekelijks een nieuwe spellingsafspraken waarmee zij alleen of samen in hun werkschrift op speelse wijze oefenen.

De lessen zijn gevarieerd en worden zelfstandig of in een samenwerkingsvorm aangeboden.

In groep 5 kunnen de meeste leerlingen al redelijk vlot lezen.

Het lezen en de leesbevordering krijgen veel aandacht. Voorlezen en het eigen leesboek zijn hierin belangrijk.

Regelmatig wordt er getoetst om de vorderingen van het technische leesniveau vast te stellen.

De methode voor begrijpend leesonderwijs bestaat uit klassikale en zelfstandige lessen. De leerlingen worden getoetst met behulp van de computer.

De vakken **aardrijkskunde** en **geschiedenis** worden in dit leerjaar geïntroduceerd. Thema's hierin zijn o.a. wonen, werken, reizen, water en landschap.

In de geschiedenislessen worden o.a. thema's als spelletjes van vroeger, boeren en jagers en het oude Egypte behandeld.

Verder bestaat het lespakket uit natuur, verkeer en vakken die op de leefomgeving van het kind en de maatschappij gericht zijn.

In het **documentatiecentrum** werken de leerlingen in koppels aan een werkstuk. Zij lezen over hun onderwerp en maken van de gelezen informatie een werkstuk in de vorm van 'weetjes'.

## **Het werken/leren in groep 6.**

### **Algemeen**

Vanaf groep 6 werken de leerlingen nog meer gericht en gaan steeds meer de diepte in. Met de kinderen wordt naar een grotere zelfstandigheid toegewerkt. Dit komt o.a. tot uitdrukking bij het werken aan de weektaak en de dagtaak. De taken worden groter. Van de kinderen wordt meer en meer verwacht dat ze hun eigen werk kunnen plannen. Dit is moeilijk en kinderen hebben hier regelmatig begeleiding bij nodig. Daarnaast leren kinderen ook kritisch naar hun eigen gemaakte werk te kijken. Het zelf nakijken van het werk levert hier een bijdrage aan.

De kinderen krijgen ook een individuele taak (de i-taak) waarbij ze op hun interesse, kennis en kunde speciaal afgestemde stof krijgen aangeboden.

### **De lesstof**

Tijdens het rekenonderwijs in groep 6 wordt een begin gemaakt met het cijferen. Daarnaast blijft het hoofdrekenen en het op verschillende manieren uitrekenen van een som belangrijk. In de loop van groep 6 wordt begonnen met de breuken. Een lesblok wordt afgesloten met een toets. Op grond van de resultaten maken kinderen herhalings- of verrijkingsstof.

In de taalmethode Taalverhaal is het verhaal de rode lijn door het jaar heen. In groep 6 wordt een begin gemaakt met woord- en zinsdeelbenoemen. Belangrijk bijvoorbeeld is het herkennen van onderwerp en persoonsvorm. Daarnaast wordt aandacht besteed aan woord- en zinsbouw.

Aan het eind van groep 6 maken de kinderen langzaam kennis met de werkwoordspelling. Het gaat hierbij om werkwoordsvormen waarbij de gewone spellingsafspraken kunnen worden toegepast. Specifieke afspraken m.b.t. werkwoordspelling komen in groep 7 aan bod.

Met de methode Goed Gelezen kijken we naar de verhaallijn, de structuur van het verhaal en het begrip van de tekst. Ook wordt er gebruik gemaakt van Nieuwsbegrip. Deze tekst is actueel en is iedere week van het internet te downloaden.

Met aardrijkskunde behandelen we Nederland. In elke les wordt geoefend met de topografie van Nederland. Daarnaast komen onderwerpen aan de orde als steden, landbouw, landschappen en waterland.

Met de geschiedenislessen wordt begonnen met de prehistorie. Verschillende onderwerpen komen chronologisch aan bod. In de methode wordt veel aandacht besteed aan de tijdsbalk en het begrip van tijd.

Door bij de wereldoriënterende vakken zoals geschiedenis, aardrijkskunde en natuur filmpjes, verhalen en ander beeldend materiaal te gebruiken, worden de onderwerpen betekenisvoller en interessanter.

Ook in groep 6 werken de kinderen een uur per week in het Documentatiecentrum. De kinderen werken in tweetallen aan een onderwerp die hen aanspreekt. Daarbij maken ze gebruik van informatie uit boeken, maar ook van informatie van het internet. Het omgaan met deze informatie en bruikbare informatie weten te filteren is een vaardigheid die bij DC zeer belangrijk is. De nadruk bij DC ligt in groep 6 op het maken van samenvattingen en het schrijven in eigen woorden.

Tevens wordt de kinderen een programma op de computer aangeboden, waarmee ze begrip en praktijk van het werken met een tekst-programma uitbreiden en meer eigen maken.

In groep 6 krijgen leerlingen incidenteel huiswerk mee. Het gaat dan vaak om het zoeken van krantenartikelen, maar ook om het leren van toetsen voor bijvoorbeeld geschiedenis en aardrijkskunde. Het leren om te leren staat hierbij centraal.

## Het werken/leren in groep 7.

### Algemeen

In groep 7 wordt er steeds meer zelfstandigheid verwacht van de kinderen. Dat merk je aan de weektaak, die een steeds grotere rol in gaat nemen en waarbij de kinderen hun werk zelf moeten plannen. Deze weektaak wordt steeds meer een individuele taak. De kinderen krijgen in deze tijd de ruimte om te werken op eigen niveau. Zo krijgen de kinderen de mogelijkheid om te herhalen wat ze moeilijk vinden of stof extra uit te diepen. Binnen deze weektaaktijd wordt ook aan de kinderen die dit aankunnen extra uitdaging geboden.

In deze zelfstandige werktijd heeft de leerkracht tijd om kinderen te begeleiden bij hun eigen (extra) programma's.

### De lesstof

In groep 7 wordt er steeds meer zelfstandigheid verwacht van de kinderen. Dat merk je aan de **weektaak** die steeds meer gevuld raakt. En de regelmatige terugkeer van de **dagtaak**. Bij beiden wordt van de kinderen het maken van een goede planning gevraagd. Door het gebruik van de dag- en weektaak wordt er voor de leerkracht ook meer tijd vrijgemaakt. Deze wordt besteed aan kinderen die eigen programma's volgen of aan kinderen die meer aandacht nodig hebben.

Tijdens het rekenonderwijs wordt het cijferend rekenen compleet gemaakt. En ook de breuken worden uitgebreid waarna hieraan ook de procenten worden gekoppeld. Tot slot wordt het metriek stelsel volledig gemaakt. Tijdens het rekenonderwijs wordt er waar mogelijk gedifferentieerd. Dit gebeurt naar hoeveelheid en soort stof. Er is een extra instructiegroep voor de kinderen die meer begeleiding/hulp nodig hebben. Voor de kinderen die meer aankunnen wordt de stof "gecompact", waarna ze werk krijgen waarbij meer verdieping en eigen creativiteit in het rekenen wordt gevraagd.

Bij het taalonderwijs wordt er gewerkt met de methode Taalverhaal. De grammatica wordt in groep 7 een beetje verder uitgebreid en bij spelling wordt de werkwoordspelling compleet gemaakt. Ook bij het taal- en spellingonderwijs wordt er gedifferentieerd. Er is herhaling voor de kinderen die dit nodig hebben en extra werk voor de kinderen die meer aan kunnen.

Met aardrijkskunde behandelen we in groep 7 Europa en bij de geschiedenislessen komen de Middeleeuwen tot de Franse tijd aan bod.

Vanaf groep 7 krijgen de kinderen Engelse les. Het accent ligt hierbij op het begrijpen en het durven spreken in een andere taal.

Ook in groep 7 wordt er een uur in de week gewerkt in het Documentatiecentrum. De kinderen maken dan in tweetallen werkstukken, waarover ook spreekbeurten worden gehouden.

Vanaf groep 7 krijgen de kinderen elke week huiswerk mee. Dit gebeurt steeds op één vaste dag. Het huiswerk varieert tussen leerwerk en maakwerk. Het huiswerk heeft als doel de kinderen verantwoordelijk te maken het werk goed en op tijd in te leveren. Ook oefenen ze zo te studeren en leren ze werk te plannen. De zwaarte van het werk wordt in de loop van het jaar, de aanloop naar groep 8, steeds iets opgevoerd. Met gemiddeld een kwartiertje per dag kunnen de kinderen het huiswerk goed afkrijgen.

## **Het werken/leren in groep 8.**

### **Algemeen**

Het programma in groep 8 verschilt op een aantal punten omdat de kinderen, in hun laatste jaar op de basisschool, voorbereid worden op het voortgezet onderwijs. Informatie over de begeleiding van de overgang naar het voortgezet onderwijs staat uitgebreid beschreven in **hoofdstuk 4.4**.

### **De lesstof**

In groep 8 wordt alle leerstof die de leerlingen zich de voorgaande jaren eigen hebben gemaakt, nog verder uitgediept. De lesmethodes die gebruikt worden zijn dezelfde als in de vorige groepen. Ook in groep 8 wordt gewerkt met de **weektaak** en daarnaast op enkele dagen per week met de **dagtaak**. Op deze manier worden de eigen verantwoordelijkheid en zelfstandigheid van het kind verder vergroot. **Huiswerk** krijgen de kinderen mee op maandag en donderdag. Het doel hiervan is dat zij leren plannen en alvast wennen aan huiswerk, ook al is het maar een beperkte hoeveelheid.

Omdat de kinderen in groep 8 de oudsten zijn, krijgen zij meer verantwoordelijkheden toebedeeld. Bijv. bij activiteiten zoals de creadoedag of de laatste schooldag begeleiden zij groepjes jongere kinderen.

Naast een heleboel extra activiteiten (b.v. Kunst UitDaging, museabezoek, extra projecten) is het hoogtepunt van het jaar voor veel kinderen het maken van de **musical**. Na de Cito-toets wordt begonnen met het schrijven van teksten, zingen, oefenen en decors maken. Het eindresultaat wordt in de één na laatste week van het schooljaar opgevoerd voor de school en ouders en familie.

Er wordt veel belang gehecht en aandacht besteed aan **afscheid nemen**. Kinderen maken voor elkaar afscheidsboekjes en in de klas wordt er veel gepraat over "vroeger" en de toekomst. In de laatste week gaat groep 8 op afscheidskamp en een paar dagen daarna worden zij op een bijzondere manier uitgezwaaid door de hele school. **Op naar het voortgezet onderwijs!**

## 4. De zorg voor kinderen.

### 4.1 Zorgplan.

“De Beiaard is een school, waar ieder kind gezien wordt.”

Deze missie sluit naadloos aan bij die van het samenwerkingsverband waar de Beiaard deel van uitmaakt: “Onderwijs is maatwerk; het is afgestemd op (individuele) verschillen.”

Alle leerlingen bij ons op school hebben hun unieke persoonlijkheid en een eigen behoefte om te spelen en te leren. Sommige leerlingen hebben een langere tijd of een specifieke aanpak nodig om iets te kunnen leren. Andere leerlingen hebben juist maar weinig uitleg nodig om hele grote leersprongen te maken. Verschillen hierin kunnen ontstaan door allerlei factoren: intelligentie, sociaal-emotionele ontwikkeling, motorische ontwikkeling, lichamelijke condities, werkhouding en de thuissituatie. Het is de taak van school om ieder kind tot zijn/ haar recht te laten komen, ook als de ontwikkeling trager, anders of juist sneller verloopt dan je zou verwachten. Voor het onderwijsaanbod is de leerling startpunt van ons pedagogisch en didactisch handelen. Wij willen daar als schoolteam in gezamenlijke verantwoordelijkheid voor *zorgen*, door helder onderwijs, een veilige en positieve sfeer en duidelijk zorgbeleid. Wat wij ook belangrijk vinden is dat ouders met ons mee denken: als leerkracht, leerling en ouders *samen* kunnen wij meer bereiken.

Zorgstructuur

### Diagram

Binnen het SWV RK/ AB participeren we vanaf het schooljaar '09 – '10 in het project Afstemming, waarbij ook de onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal staan. De aanpak is gericht op het vergroten van het handelingsrepertoire van de leerkracht in het begeleiden van kinderen met verschillende onderwijsbehoeften. Het uitvoeringstraject wordt door de intern begeleider en directie voorbereid, en is vastgelegd in een schoolgebonden implementatieplan.

### Zorgstructuur in de klas

Met ingang van het schooljaar '08-'09 werken we op de Beiaard al in een nieuwe zorgstructuur. De begeleiding van zorgleerlingen vindt zo veel mogelijk binnen de klas plaats en de groepsleerkracht heeft de regie over het begeleidingsproces. Hierbij krijgt hij/ zij minimaal een dagdeel per week ondersteuning van de duo-partner of een vaste andere collega.

De leerkracht maakt een zorgplan voor de groep. Leerlingen die extra zorg of juist meer uitdaging nodig hebben, worden hierin opgenomen. Tijdens de ondersteuningsdagen is er tijd en ruimte voor:

- het uitzoeken van materialen
- het maken van handelings- of groepsplannen
- het werken met individuele kinderen

- het begeleiden van kleine (verlengde) instructiegroepjes

Daarnaast is de intern begeleider beschikbaar om te helpen bij begeleidingsvragen, het maken van handelingsplannen, het doen van handelingsgerichte observaties en het zoeken naar geschikt materiaal in de orthotheek.

Het werken op deze manier heeft een aantal voordelen:

- de groepsleerkracht is nauw betrokken bij de begeleiding van de zorgleerlingen
- kinderen worden zo veel mogelijk binnen de eigen groep begeleid
- de leerkracht maakt zelf de handelingsplannen, maar kan dit wel samen met de ondersteunende collega doen
- er is meer structureel overleg over zorgleerlingen, en de zorg wordt ook “gedeeld”
- binnen het groepsplan kan er meer aandacht naar “C-leerlingen” uitgaan

### **Zorgstructuur op schoolniveau**

Van iedere leerling worden de methodeonafhankelijke toetsgegevens van het Cito L(O)VS op een centrale plaats bijgehouden in een groepsdossier. De intern begeleider is hier verantwoordelijk voor.

Voor de volgende leerlingen wordt in ieder geval een handelingsplan opgesteld:

- Leerlingen die bij de Cito-toetsen beneden het minimumdoel scoren (D of E)
- Leerlingen die een eigen programma volgen voor rekenen of taal
- Leerlingen met ambulante begeleiding
- Leerlingen met een verlengde kleuterperiode
- Leerlingen die aanpassingen in het leerstofaanbod krijgen (verrijking- of verdieping)

Handelingsplannen worden besproken met de intern begeleider en bewaard in het groepsdossier. De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor het maken, uitvoeren en evalueren van het handelingsplan. De intern begeleider bewaakt dit proces en bespreekt de voortgang tijdens driejaarlijkse leerling-besprekingen.

Geëvalueerde handelingsplannen worden in een afgesloten dossierkast bewaard.

Indien een leerkracht zich handelingsverlegen voelt kan de intern begeleider altijd tussentijds om advies worden gevraagd. Ook kunnen leerkrachten een leerling inbrengen tijdens een teamvergadering.

Drie keer per jaar kunnen groepsleerkrachten leerlingen bespreken met de ambulante begeleider van de schoolbegeleidingsdienst. De intern begeleider is aanwezig bij deze consultatiegesprekken en is verantwoordelijk voor de verslaglegging. Tijdens deze gesprekken kan ook besloten worden een kind nader te laten onderzoeken.

De school beschikt over een protocol voor doubleren, dyslexie en hoogbegaafdheid.



## **4.2 De opvang van nieuwe leerlingen in de school.**

### **De plaatsing van een kind op school**

Om te worden toegelaten tot de basisschool moet een kind vier jaar zijn. Vanaf vijf jaar is een kind leerplichtig.

Ruim voordat een kind vier jaar wordt, gaan ouders op zoek naar een geschikte basisschool voor hun kind. De ligging in de wijk, het onderwijs, verhalen van andere ouders kunnen een overweging zijn bij het maken van een keuze. Ook het bezoeken van de website van de school kan de ouders al van de nodige informatie voorzien. Ouders die op deze gronden al min of meer voor de Beiaard kiezen, kunnen hun kind middels een telefoontje op een lijst van belangstellenden laten plaatsen.

Als het kind 2 jaar is, dan wordt er met de directeur van de school een afspraak gemaakt om onder schooltijd de school te bezoeken.

Dit bezoek bestaat uit een gesprek over het onderwijs op de Beiaard en een rondgang door de school terwijl de kinderen aan het werk zijn.

In dit gesprek wordt er aan de ouders gevraagd of er dyslexie in de familie voorkomt en/of er andere zaken zijn waardoor het kind extra zorg behoeft.

Als daarna de keuze definitief op de Beiaard valt, dan wordt het kind middels een inschrijfformulier aangemeld.

De ouders ontvangen een bevestiging van de inschrijving.

### **Voorrang bij aanname**

Broertjes en zusjes van kinderen die al op school zitten, krijgen voorrang.

Daarna houden we de volgorde van de lijst van belangstellenden aan.

### **Overgang van andere school**

Als kinderen van andere scholen bij ons aangemeld worden, dan heeft de directeur eerst een gesprek met de ouders/verzorgers over o.a. de aanleiding om van school te veranderen.

Daarna wordt door de IB'er informatie opgevraagd bij de andere school.

Vervolgens wordt het kind in het Management Team (MT) besproken.

Dit MT bestaat uit de directeur, de boven- en onderbouwcoördinator en de Interne begeleider.

Er wordt bij de aanname rekening gehouden met de grootte van de groep. Ook wordt er gekeken naar het aantal zorgkinderen en het sociale klimaat in de groep waarin het kind geplaatst gaat worden.

Is de beslissing positief dan wordt dit met de leerkracht van de betreffende groep besproken. In de eerstvolgende teamvergadering wordt het aan het team meegedeeld.

Het kind kan een dag komen meedraaien.

Daarna volgt de definitieve inschrijving.

Als duidelijk wordt dat het kind extra zorg heeft, wordt er ook gekeken of de school het kind dat kan bieden wat het nodig heeft. Hebben we de expertise in huis? Heeft de leerkracht voldoende mogelijkheden om het kind te helpen enz.

## **Aannamebeleid van kinderen met een onderwijsbeperking/handicap.**

Onze school maakt ook onderdeel uit van het Samenwerkingsverband Weer Samen Naar School (WSNS). In dit samenwerkingsverband werken scholen voor basisonderwijs en speciaal basisonderwijs samen om de kwaliteit van de zorg voor leerlingen te verbeteren

De basisscholen worden in toenemende mate geconfronteerd met de vraag van ouders van gehandicapte leerlingen om hun kind op een school voor regulier basisonderwijs te plaatsen.

In het kader van hun recht op keuze vrijheid en de toenemende vraag naar integratie van gehandicapte kinderen in de samenleving kunnen ouders voor het regulier basisonderwijs kiezen in plaats van het speciaal onderwijs.

Ook onze school staat natuurlijk open voor kinderen met een handicap, maar het recht op de vrije onderwijskeuze van ouders betekent echter niet dat kinderen met een handicap automatisch op onze school geplaatst worden.

Of we aan het plaatsingsverzoek van de ouders kunnen voldoen is afhankelijk van de aard en de zwaarte van de onderwijsbeperking en de feitelijke mogelijkheden van onze school.

Voor elke leerling die aangemeld wordt en waar bij aanmelding duidelijk is dat er van de school een extra zorginvestering wordt gevraagd, wordt een individueel besluit genomen.

Uitgangspunt bij de beslissing zal altijd zijn: kan het kind zich binnen onze school op een positieve manier ontwikkelen en zal het gelukkig zijn?

Op school is een protocol aanwezig m.b.t. het aannamebeleid van deze kinderen.

Ook bij het wel of niet toelaten van kinderen met het syndroom van Down maken we afwegingen tussen enerzijds “het geluk van het kind” en anderzijds “de kennis en de mogelijkheden van de school”.

Voor het aannamebeleid van deze kinderen is op school een apart protocol aanwezig.

## **Uitschrijven van leerlingen**

Het kan voorkomen dat kinderen tussentijds onze school verlaten. De groepsleerkracht zorgt dat de noodzakelijke informatie wordt doorgegeven aan de volgende school. Hiervoor wordt een onderwijskundig rapport ingevuld.

## Schorsing en verwijdering

In bepaalde gevallen kan de school een kind schorsen of zelfs permanent verwijderen. Het spreekt voor zich dat de school hiermee niet lichtzinnig omgaat. Voordat er tot deze maatregelen wordt overgegaan, zullen er al gesprekken geweest zijn tussen ouders en school. De gronden en procedure voor schorsing en verwijdering liggen ter inzage op school.

## Vrijstelling van de leerplicht

Ouders kunnen zich in bijzondere omstandigheden beroepen op de vrijstelling van leerplicht. De gronden en procedure voor de aanvraag liggen op school ter inzage.

### 4.3 Het volgen van de ontwikkeling van de leerling van de school (leerlingvolgsysteem).

#### ***4.3.1 De wijze waarop het werk van de kinderen wordt bekeken en de middelen die worden gebruikt om vorderingen van leerlingen te verzamelen.***

Vanaf groep 1 worden de leerlingen op de Beiaard systematisch gevolgd.

Er wordt met regelmaat gekeken of kinderen zich op leer- en sociaal-emotioneel gebied goed ontwikkelen.

In groep 1/2 gebeurt dit voornamelijk aan de hand van observaties.

De observatie is er vooral op gericht eventuele problemen in een vroegtijdig stadium te signaleren om zo de juiste maatregelen te kunnen nemen

Er worden aan het eind van groep 1 en in groep 2 ook 2 toetsen afgenomen om te kijken of de kinderen aan die voorwaarden voldoen om straks in groep 3 te leren lezen, schrijven en rekenen.

In een aparte leerling-bespreking worden de kleuters die naar groep 3 gaan besproken met de leerkrachten van groep 3 en de IB'er.

In de groepen 3 t/m 8 worden er op vastgestelde tijden toetsen afgenomen.

Naast de methode gebonden toetsen gebruiken we ook de Cito-toetsen. Op het gebied van rekenen, woordenschat, leestempo, spelling en begrijpend lezen worden de kinderen één of twee keer per jaar getoetst. Op deze manier worden de leerlingen op de verschillende vakgebieden 8 jaar lang individueel gevolgd. Van iedere leerling wordt een leerling-dossier bijgehouden.

Leerlingen die beneden de vastgestelde, landelijke doelen scoren komen in aanmerking voor de zorgverbreding. Leerlingen die uitvallen kunnen verder onderzocht worden door de leerkracht of de leerling begeleidster van het School-Adviescentrum. Aan de hand van deze gegevens wordt een handelingsplan opgesteld

De Interne Begeleider (IB'er) is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg bij ons op school.

Deze houdt de toets- en onderzoeksresultaten bij en onderhoudt contacten met de direct betrokkenen van het kind (leerkracht, ouders, schoolbegeleider e.a.)

Ook ondersteunt de IB'er leerkrachten bij de organisatie van het onderwijs in de klas.

Ook is er een leerkracht die de taak heeft om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen in de gaten te houden.

We hanteren daarbij de vragenlijsten van VISEON (Volginstrument Sociaal-Emotionele Ontwikkeling)

Leerkrachten (groep 3 t/m 8) en leerlingen (vanaf groep 5) vullen 2 keer per jaar een vragenlijst in.

N.a.v. de uitkomsten hiervan worden de leerlingen besproken. Als er problemen worden gesignaleerd wordt er contact opgenomen met de betreffende ouders en wordt er een handelingsplan opgesteld.

#### ***4.3.2. De wijze waarop het welbevinden en de leervorderingen van de leerling besproken wordt met de ouders.***

Ouders van de kinderen die door het jaar heen instromen omdat ze 4 jaar zijn geworden, krijgen iedere 6 weken de gelegenheid om een gesprekje met de leerkracht van hun kind te hebben.

De oudergesprekken voor de groepen 1 en 2 vinden in november en april plaats. Alle kleuters krijgen 3 weken voordat de grote vakantie begint een rapport mee naar huis.

Vanaf groep 3 krijgen alle kinderen 2 keer per jaar, eind januari en 3 weken voor de grote vakantie, een rapport mee.

Daarnaast zijn er de verplichte oudergesprekken in november en ook na het eerste en laatste rapport kunnen de ouders een gesprek met de leerkracht aanvragen.

De ouders van de kinderen die in de zorgverbreding zitten worden regelmatig ingelicht over de vorderingen van hun kind.

Indien U door het jaar heen de leerkracht van uw kind wilt spreken, dan kunt U natuurlijk altijd een afspraak maken.

### **4.4. De speciale zorg voor kinderen met specifieke behoeften.**

#### **4.4.1 De procedure die gevolgd wordt indien er problemen met een kind zijn.**

Wanneer blijkt dat een kind zich op leer- en/of sociaal emotioneel gebied niet goed ontwikkelt, wordt door de groepsleerkracht en de IB'er samen bekeken welke hulp het kind geboden kan worden. Hier worden ook het kind en de ouders zo veel mogelijk bij betrokken.

De hulp wordt in een handelingsplan beschreven.

Na verloop van tijd wordt bekeken of de hulp het gewenste resultaat heeft opgeleverd.

Mocht blijken dat de problemen bij het kind niet zo maar te verhelpen zijn, dan wordt er een uitgebreid onderzoek afgenomen. Dit zal meestal gebeuren door de leerlingbegeleider van CED.

De ouders worden uiteraard al in een vroeg stadium geïnformeerd en betrokken bij het zoeken naar oplossingen/aanpak van de problemen.

Wanneer blijkt dat wij, ondanks onze leerlingenzorg, niet verder in staat zijn om een leerling adequaat te begeleiden, zal verwijzing naar het speciaal onderwijs plaatsvinden.

Na onderzoek door de leerlingbegeleider van CED en overleg met de ouders wordt het kind aangemeld bij de Permanente Commissie Leerlingenzorg (PCL).

Aanmelding gebeurt schriftelijk met toevoeging van een groot aantal gegevens met betrekking tot de schoolloopbaan van de leerling; het onderwijskundig rapport.

De PCL beoordeelt in hoeverre de school voldoende hulp heeft geboden en plaatsing in het speciaal onderwijs noodzakelijk is.

Wanneer dit laatste het geval blijkt te zijn, wordt gekeken voor welk type onderwijs gekozen moet worden.

Hierna moeten de ouders het kind aanmelden bij een school voor speciaal onderwijs.

Mocht het zo zijn dat u het niet eens bent met de beslissing van de PCL, dan kunt u dit middels een klacht laten weten. De procedure hiervoor ligt ter inzage op school.

Kinderen met een bepaalde handicap die met wat extra hulp toch in staat zijn het gewone lesprogramma te volgen zijn in principe bij ons op school ook van harte welkom. (zie aanname beleid kinderen met een onderwijsbeperking/handicap)

Als zij door het CVI (Commissie van Indicatiestelling) geïndiceerd zijn dan krijgt het een "Rugzakje" mee.

Deze leerling-gebonden financiering is bedoeld voor extra middelen die nodig zijn om het onderwijs aan deze leerling goed te laten verlopen. Een deel is bestemd voor de begeleiding door een speciale school. Een ander deel is bedoeld voor bijvoorbeeld extra begeleiding door een leerkracht en de aanschaf van extra leermiddelen.

#### **4.4.2. Zieke kinderen**

Regelmatig hebben leerkrachten te maken met kinderen die op school ziek worden, of met kinderen die zich niet zo lekker voelen. Daarnaast gebeuren er wel eens ongelukjes en lopen kinderen schrammen en wonden op, of worden ze gebeten door insecten.

Minder vaak zijn er kinderen die een speciale behandeling nodig hebben, (bv. coeliakie, allergieën) of medicijnen toegediend moeten krijgen.

Soms zijn kinderen langdurig ziek of valt op dat ze met tussenpozen regelmatig ziek zijn.

Daarnaast zijn er nog kinderen die niet ziek zijn, maar wel een stoornis hebben zoals ADHD en medicijnen toegediend moeten krijgen.

We hebben een protocol dat richtlijnen geeft voor de leerkrachten hoe ze moeten handelen in al deze situaties en waartoe ze bevoegd zijn.

#### **4.4.3 Logopedie**

Op het eind van het schooljaar worden alle leerlingen van groep 2 gescreend op eventuele spraak-, stem- of taalstoornissen.

Wanneer een stoornis wordt gevonden die nader onderzoek en/of behandeling wenselijk maakt, wordt daarover met de ouders contact opgenomen. De ouders moeten dan zelf (via de huisarts) op zoek gaan naar een logopediste. Natuurlijk kunnen ze hierover ook bij de leerkracht van hun kind advies inwinnen.

#### **4.4.3 Protocol Leesproblemen en Dyslexie.**

Kinderen die dyslectisch zijn moeten zo vroeg mogelijk gesignaleerd en begeleid worden.

We werken volgens de richtlijnen van het Protocol Leesproblemen en Dyslexie, dat is ontwikkeld door het Expertisecentrum Nederlands.

Vanaf de aanname in de kleutergroep worden bepaalde kinderen intensief geobserveerd, getoetst en begeleid om eventuele leesproblemen te voorkomen of te verhelpen.

Het gaat dan om zogenaamde “risicokinderen”, waarbij bijvoorbeeld dyslexie in de familie voorkomt, of kinderen die de leerkracht opvallen op taalgebied.

Aan het eind van groep 2 worden alle leerlingen zorgvuldig bekeken voor de overdracht naar groep 3, waar het aanvankelijk leesonderwijs vervolgens op maat gegeven kan worden. Ook voor groep 3 geeft het protocol aanwijzingen voor vroegtijdige signalering en begeleiding van problemen in de lees- en spellingontwikkeling.

We blijven, ook voor dyslectische kinderen, streven naar een zo hoog mogelijk niveau van functionele geletterdheid. Het inzetten van hulpmiddelen en het aanvragen van een dyslexieverklaring behoren tot de mogelijkheden in de hogere groepen.

#### **4.4.4 Een extra jaartje op de basisschool**

Voordat een kind naar groep 3 gaat, wordt er goed overwogen of het kind er cognitief en sociaal-emotioneel aan toe is.

In principe gaan alle kinderen die 2 jaar of meer “gekleuterd” hebben naar groep 3.

Als er twijfel bestaat, wordt er vroegtijdig contact opgenomen met de ouders.

Er kan dan besloten worden dat het kind nog een jaar in de kleutergroep blijft.

Een jaar extra in de kleutergroep is minder ingrijpend dan later, wanneer het kind al meer in een groep “gesetteld” is. (Zie verder hoofdstuk 3; Van groep 2 naar groep 3)

Als blijkt dat een leerling in een hoger leerjaar, ondanks alle extra inzet, moeite met de leerstof blijft houden, dan kan er in overleg met de ouders besloten worden om het kind een jaartje langer over de basisschool te laten doen

Dit gebeurt vooral als een kind op alle punten, ook lichamelijk en emotioneel achter blijft bij de meeste groepsgenootjes.

Doel van het “zittenblijven” is dat het kind daarna de basisschool zonder verdere problemen kan afmaken.

Deze “maatregelen” moeten er o.a. voor zorgen dat een kind met (veel)extra bagage en sociaal-emotioneel sterk het voortgezet onderwijs “binnen wandelt”.

#### **4.4.5 Kinderen die om meer leerstof vragen dan de basisstof en verrijksstof die onze methodes geven.**

Het komt op school ook voor dat leerlingen niet genoeg hebben aan de basis- en verrijksstof. Als kinderen niet genoeg uitdaging krijgen op school heeft dit vaak gevolgen voor hun ontwikkeling en welbevinden. Soms leidt dit tot onderpresteren en/ of veranderingen in gedrag. Voor deze kinderen kunnen wij het digitaal handelingsprotocol hoogbegaafdheid inzetten. Middels vragenlijsten voor de leerkracht, ouders en soms ook het kind en het nauwkeurig bekijken van het didactisch niveau komen we dan tot een plan van aanpak voor de begeleiding in de klas. Soms zullen we ook adviseren om een kind te laten onderzoeken op hoogbegaafdheid.

### **4.5 Begeleiding van de overgang van kinderen naar het voortgezet onderwijs.**

De leerlingen, en hun ouders worden door de leerkracht zo goed mogelijk voorbereid op het voortgezet onderwijs.

#### Groep 7

Aan het eind van groep 7 geeft de leerkracht van groep 7 een voorlopig advies (aan ouders die willen) over welk schooltype het best bij hun kind past. De leerkracht van groep 7 draagt dit advies over aan de leerkracht van groep 8.

#### Groep 8

Eind september is er een voorlichtingsavond voor ouders over hoe het traject er uitziet voor wat betreft de overgang naar het voortgezet onderwijs. Binnen Utrecht bestaat de zgn. Povo-procedure (Primair Onderwijs Voorgezet Onderwijs) die voor een groot deel bepaalt welke stappen leerkrachten en ouders moeten nemen in het proces. Buiten Utrecht gelden andere richtlijnen. Ouders krijgen informatie over dit proces en over de schooltypen die er bestaan binnen en buiten Utrecht.

Begin december krijgen ouders het voorlopig advies over een schoolniveau. Ook kan dan al worden gekeken welke school eventueel geschikt zou kunnen zijn.

In januari zijn de meeste open dagen op de scholen. Data zijn te vinden op de sites van de verschillende scholen en in de klas hangt informatiemateriaal. Kinderen worden voorbereid door het maken van vragen die zij kunnen stellen op de open dagen.

In februari krijgen de kinderen de gelegenheid om op twee scholen enkele lessen bij te wonen.

Begin februari wordt de Cito-toets gemaakt. Daarvoor oefenen de kinderen de CITO meerdere malen zodat ze kunnen wennen aan de vraagstelling.

De uitslag van de CITO is bepalend voor op welke niveau het kind kan worden

toegelaten (ondergrens toelating)

Nadat de resultaten van de CITO binnen zijn, volgt er een gesprek met de ouders waarin de definitieve keuze voor twee scholen (eerste en tweede keus) moet worden gemaakt. Het Raadformulier (Rapportage en Advies) dat door de leerkracht voor het grootste deel al is ingevuld, wordt besproken en ondertekend. Daarna wordt het formulier, samen met de uitslag van de CITO en eventuele andere onderzoeksresultaten van opgestuurd naar de school van (eerste) keuze. Daarmee is de aanmelding rond en is het wachten op de plaatsing. Populaire scholen in en om Utrecht, zijn genoodzaakt te loten.

In april /mei volgt er nog overleg tussen de school van keuze en de leerkracht van groep 8, de zgn. "warme overdracht". In dit gesprek krijgen de VO -scholen, naast de informatie die zij al via de Raadformulieren hebben verkregen, aanvullende informatie over het kind.

Medio mei krijgen ouders en kinderen bericht of de kinderen zijn aangenomen. Mochten kinderen zijn uitgeloot, volgt een volgende ronde van aanmelden en plaatsen.

#### **4.6 Schooltijden**

Kinderen moeten over acht schooljaren minimaal 7520 uur onderwijs krijgen.

Leerlingen moeten in de onderbouw (de eerste vier schooljaren) ten minste 3520 uur onderwijs hebben ontvangen en in de vier daarop volgende schooljaren ten minste 3760 uur. De resterende 240 uur kan naar eigen inzicht verdeeld worden.

Wij kiezen ervoor om het aantal uren onderwijs in de onderbouw op minimaal 880 uur per jaar te houden.

De kinderen in de bovenbouw gaan bij ons ten minste 1000 uur per jaar naar school. In de ( jaarlijkse) kleine schoolgids van de school staan de schooltijden, vakanties en vrije dagen vermeld.

#### **4.7 Schoolverzuim.**

Wanneer uw kind te laat op school komt of de school verzuimt, moet u dit voor half negen berichten aan de school.

Als er voor de kleine ochtendpauze niets vernomen is, dan worden de ouders door de betreffende leerkracht gebeld.

Het advies is om de dokters- en tandartsafspraken zoveel mogelijk buiten schooltijd te houden.

Afwezigheid zonder geldige reden en/of zonder toestemming van de directie is ongeoorloofd verzuim en moet gemeld worden aan de leerplichtambtenaar. Wij zijn verplicht de absentie nauwkeurig bij te houden.

Veelvuldig verzuim is zeer nadelig voor uw kind; een achterstand is snel opgelopen!



## 4.8 Buitengewoon verlof.

De regels betreffende toekenning van extra buitengewoon verlof zijn door de gemeente drastisch verscherpt.

***De school mag geen verlof meer verlenen buiten de vakanties om.***

Er zijn twee uitzonderingen:

1. Extra verlof kan aangevraagd worden door mensen, die door de aard van hun werk niet meer tijdens de schoolvakanties verlof kunnen nemen. Dit moet dan wel schriftelijk worden aangetoond. Bovendien mag extra verlof niet aan een schoolvakantie gekoppeld zijn.

Eerder met vakantie gaan of later van vakantie terugkeren zonder toestemming kan worden bestraft met een boete.

2. Extra verlof kan aangevraagd worden indien er sprake is van "gewichtige omstandigheden".

Ook dit moet schriftelijk worden aangetoond.

Wanneer de schoolleiding een verzoek van extra verlof afwijst kunt u daartegen in beroep gaan.

Wij rekenen er op dat alle ouders hun vakantie regelen binnen vastgestelde vakantieperioden.

Wanneer U nog vragen heeft kunt U altijd contact opnemen met de school. Ook kunt U terecht bij bureau Leerplicht van de gemeente (tel.030-28602631)

## 4.9 Buitenschoolse activiteiten

### Uitstapjes groepen 1/2 en 3

Gedurende het schooljaar gaan de kinderen van de groepen 1/2 en 3 verschillende keren op pad.

In het voorjaar gaat iedere groep een middag naar de kinderboerderij.

In juni wordt speeltuin "de Pan" 's morgens bezocht, omdat de leerkrachten dan hun verjaardag vieren.

In één van de laatste weken van het schooljaar gaan de groepen 1 t/m 3 met de bus een hele dag op schoolreis. De bestemming wordt van tevoren bekendgemaakt.

### Schoolkamp groep 4 t/m 7

De groepen 4 t/m 7 gaan aan het einde van het schooljaar twee dagen op kamp.

Er vindt een overnachting plaats. Het kamp staat in het teken van een thema.

Rondom dat thema worden allerlei (spel)activiteiten georganiseerd. Leerkrachten en ouders zorgen voor de begeleiding tijdens het kamp.

### Schoolkamp groep 8

Aan het einde van ieder schooljaar gaan we met groep 8 drie dagen op kamp. Dat gebeurt om de basisschoolperiode af te sluiten. We verplaatsen ons per fiets!

De nadruk van dit kamp ligt op het nog een keer met deze groep samen zijn, dus AFSCHEID.

## **Museumbezoek**

Alle groepen vanaf groep 3 brengen ieder schooljaar een bezoek aan een museum. Ze gaan o.a. naar kasteel de Haar, het Centraal museum, Sonnenburg en het museum van Speelklok tot Pierement.

## **NME (Natuur- en milieueducatie)**

Het doel van deze organisatie is om kinderen rekening te leren houden met de natuur en het milieu en dat ze vanuit een positieve houding hun bijdrage willen gaan leveren aan een beter milieu.

Alle groepen kunnen zich voor allerlei projecten inschrijven.

Zo gaat er ieder jaar een aantal groepen naar de boerderij. De kinderen volgen projecten over rupsen en vlinders, dierverzorging, vogels, bijen enz. Dit gebeurt vaak in de educatieve tuinen.

## **Avondvierdaagse**

In juni nemen we deel aan de Avondvierdaagse in de Bilt. De kinderen lopen vier avonden 5 of 10 km.

## **Verkeersexamen**

Ieder schooljaar doet groep 8 mee aan het verkeersexamen. De kinderen worden dan getoetst aangaande hun kennis van de verkeersregels en ook wordt bekeken of ze deze goed in de praktijk toe kunnen passen.

De kinderen moeten op hun eigen fiets (die aan alle wettelijke eisen moet voldoen) een van tevoren bepaalde route afleggen en ze worden daarbij gecontroleerd door de verkeerspolitie.

Als voorbereiding op dit examen zijn er natuurlijk de gewone verkeerslessen in de klas, maar ook een bezoek aan de verkeerstuin (groep 7) staat op het programma. Het diploma dat aan het verkeersexamen verbonden is, wordt op de laatste feestelijke schoolavond uitgereikt.

## **De laatste schooldag**

Ieder jaar hebben we op de laatste schooldag een feestelijke afsluiting van het schooljaar. De kinderen uit groep 8 bepalen grotendeels de inhoud van deze dag en hebben, samen met enkele leerkrachten, de organisatie in handen. Er kan gekozen worden uit een spellencircuit, een speurtocht, een vossenjacht in de wijk enz.

De groepen zijn altijd zo samengesteld dat groot en klein samen gezellig bezig zijn. Aan het eind van de ochtend nemen we met de hele school afscheid van groep 8 en om 13.00 uur begint de grote vakantie.

## **4.10 Schoolregels**

Veel mag, maar natuurlijk niet alles.

Net zoals thuis, gelden er op school ook regels. "Afspraken" worden ze genoemd.

Deze regels hebben alles te maken met:

-respect hebben voor elkaar, elkaars opvattingen respecteren

-respect tonen voor het aanwezige materiaal en de schoolomgeving

en zijn praktisch uitgewerkt tot een aantal concrete afspraken die u kunt vinden in de bijlage van deze schoolgids.

## 5. De leerkrachten.

### 5.1 Vervanging bij ziekte, verlof en scholing.

Het is niet meer zoals vroeger dat een leerkracht altijd 5 dagen per week werkt en daarmee de enige leerkracht van een groep is. Veel leerkrachten werken enkele dagen per week. Dit heeft tot gevolg dat er in veel gevallen 2 leerkrachten voor een groep staan.

Bij afwezigheid van leerkrachten, bijvoorbeeld door ziekte, familieomstandigheden, bijscholing of een andere vorm van verlof, wordt getracht voor vervanging te zorgen. We sturen de kinderen in principe niet naar huis.

Het is moeilijk om aan invallers te komen. We proberen het dan op te lossen door de duo te vragen één of meerdere dagen extra te werken.

Indien geen vervangers beschikbaar zijn, wordt het intern opgelost.

In uiterste nood (griepgolven o.a.) kan het zijn dat wij u vragen uw kind thuis te houden. Heeft u echter geen mogelijkheid tot opvang dan plaatsen wij uw kind in een hogere of lagere groep.

Als regel hanteren wij dat bij afwezigheid van een groepsleerkracht de groep opgevangen moet worden.

Iedere periode wordt er opnieuw gekeken wie er op welke dag "achtervang" is. In het uiterste geval wordt de ondersteuner of IB'er die dag als invaller ingezet.

### 5.2 De begeleiding en inzet van stagiaires.

Ieder jaar bieden wij studenten van verschillende Pabo's gelegenheid bij ons "het vak" te leren.

In alle groepen 1/2 zijn er studenten van 't ROC actief die de opleiding tot onderwijsassistent volgen.

Ook zij worden bij de dagelijkse gang van zaken ingezet.

De groepsleerkracht, waarbij een stagiaire wordt geplaatst, is de mentor van deze student.

### 5.3 Personeelsbeleid.

We streven ernaar dat alle leerkrachten die op de Beiaard werken met plezier hun werkzaamheden verrichten en zich willen blijven ontplooiën met altijd als doel het kind dat zich positief moet kunnen ontwikkelen.

Om ervoor te zorgen dat onze leerkrachten hun werk goed kunnen doen, hebben wij een zogenaamd integraal personeelsbeleid.

Dit betekent dat het hele team direct betrokken wordt bij de ontwikkeling van de school. Dit houdt o.a. het volgende in:

- Er wordt gekeken welke veranderingen we willen doorvoeren.
- Er wordt gebruik gemaakt van elkaars kwaliteiten.
- Er wordt waar nodig extra scholing gevolgd.
- Er worden functionerings-, voortgangs- en beoordelingsgesprekken gehouden.
- Twee keer per jaar worden er Papjes (persoonlijke actie plannen) geschreven en uitgevoerd.

#### **5.4 Scholing team en leerkrachten individueel.**

Net als leerlingen zijn ook leerkrachten nooit uitgeleerd.

Het is belangrijk dat we de ontwikkelingen in het onderwijs blijven volgen en steeds werken aan het vergroten van onze deskundigheid.

Dit doen we door ieder schooljaar minimaal 2 studiedagen te houden, waarin een (vernieuwings)onderwerp besproken wordt.

Daarnaast kijken de leerkrachten welke cursus past bij hun persoonlijke ontwikkeling.

Verleden jaar zijn we gestart met het project **Afstemming**.

Dit is een (minimaal) driejarig traject waaraan alle scholen binnen het samenwerkingsverband WSNS deelnemen.

Er wordt in dit concept niet meer uitgegaan van het probleem, maar van de onderwijsbehoefte van het kind.

Geprobeerd wordt het onderwijs en de zorgstructuur zodanig in te richten dat er steeds “afstemming” plaatsvindt tussen de onderwijsbehoeften van kinderen, het aanbod van de school en de omgeving waarin het kind opgroeit (omgevingsfactoren).

Het afgelopen jaar zijn eerst de directeur en de intern begeleider gestimuleerd en getraind in het vergroten van het handelingsrepertoire in de begeleiding van kinderen met verschillende onderwijsbehoeften.

Het team is hiervan steeds op de hoogte gehouden.

In dit 2<sup>e</sup> jaar wordt de leerkracht/het team getraind om m.b.t. zorgkinderen niet meer probleemgericht, maar behoeftegericht te denken en te werken.

Het format van het handelingsplan is daarop al aangepast.

Er moet zoveel mogelijk uitgegaan worden van positieve factoren en mogelijkheden.

Ook wordt het betreffende kind er meer bij betrokken door in een gesprek met de leerkracht zelf aan te geven waar zijn/haar behoeften liggen.

In de gesprekken met ouders moet het meer gaan van praten over het kind (mededelend) naar praten met ouders over het kind (samenwerkend).

Deze omslag zal niet in één jaar te maken zijn, maar langzamerhand zal het steeds meer vorm moeten gaan krijgen.

Verder wordt er n.a.v. kwaliteitszorg ( zie hoofdstuk 7) voor de komende vier jaar een plan opgesteld, waarin wordt beschreven welke onze ontwikkelingsplannen zijn.

De studiedagen en de te volgen cursussen zullen in het verlengde hiervan liggen.

## 6. De ouders

### 6.1 schOULDERS onder de Beiaard

Deze vereniging van ouders is opgericht om de school te ondersteunen, te verbreden en te verdiepen.

Zoals zij zelf zeggen:

‘Als je kind naar De Beiaard gaat, ga je als ouder ook mee. De school hecht grote waarde aan ouderparticipatie. Dat is niet alleen zeer welkom voor de school, maar ook erg leuk voor de ouders:

op die manier zien we van dichtbij hoe de kinderen zich op school ontwikkelen en wat zij meemaken. Een goede samenwerking tussen leerkrachten, leerlingen en ouders creëert een aantrekkelijke en creatieve leeromgeving.’

Onder het motto ‘elke ouder is een schouder’ heeft de vereniging tot doel

- leerkrachten te ontzorgen
- leerlingen een fantastische school te geven
- ouders elkaar te laten inspireren om de school te ondersteunen

### 6.2 Informatiemogelijkheden

#### 6.2.1 De Schoolgids

In de schoolgids staat alle benodigde informatie over de school.

#### 6.2.3 Info avonden

In het begin van het schooljaar, tussen de grote vakantie en de herfstvakantie, vinden er

ouderavonden plaats voor alle groepen. Op deze ouderavonden vertellen de leerkrachten wat uw

kind het hele jaar doet op school. U krijgt inzicht in de manier waarop de lesstof aangeboden en

verwerkt wordt, welke methodes er gebruikt worden enz.

#### 296.2.5 Overleg met de school

Een afspraak met een leerkracht:

Naast de 2 oudergesprekken die door het jaar heen gepland zijn, kan het voorkomen dat het nodig is om de leerkracht vaker te spreken. U kunt altijd een afspraak maken om een keer na schooltijd in

alle rust met de betreffende leerkracht te praten. Voor de aanvang van de lessen is geen tijdstip voor een gesprek.

Een afspraak met de directeur:

Voor een gesprek met de directeur kunt u een afspraak maken.

### 6.3 De ouderraad

#### 6.3.1 Algemeen

De ouderraad is onderdeel van de vereniging schouders onder de Beiaard. Zij speelt een belangrijke rol bij tal van schoolactiviteiten, zoals Kerst, Sinterklaas, avondvierdaagse en schoolreisjes.

Er is regelmatig contact met de teamleden en de vergaderingen van de ouderraad worden bijgewoond door 2 leden van het team.

Eens per jaar, in november, organiseert de ouderraad een Algemene Ouderavond.

### 6.3.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Ieder schooljaar wordt de ouders - in november - schriftelijk gevraagd een vrijwillige bijdrage te

leveren voor de kosten die verschillende schoolactiviteiten met zich meebrengen.

Denk hierbij

onder andere aan de kosten voor het Sinterklaas- en Kerstfeest, van de sportdag en van de

activiteiten op de laatste schooldag.

Na toelating van de leerling tot de school wordt jaarlijks schriftelijk aan ouders gevraagd of zij een

vrijwillige bijdrage willen leveren voor de kosten die de verschillende schoolactiviteiten met zich meebrengen.

## 6.4 De medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad (MR) is een wettelijk ingesteld overleg tussen ouders, het personeel en het bestuur. De MR van de Beiaard telt 6 leden; 3 ouders en 3 personeelsleden. De leden worden voor een periode van twee jaar gekozen. In een reglement zijn onder andere de bevoegdheden, de

rechten en plichten van de MR vastgelegd. Ook is daarin vastgelegd in welke gevallen het

schoolbestuur verplicht is de MR om instemming of om advies te vragen.

Medezeggenschap is mogelijk over allerlei onderwerpen. Hieronder geven we een aantal

voorbeelden:

Wat betreft de adviesbevoegdheid valt te denken aan:

- verandering van grondslag van de school

30• vaststelling lesroosters

- het aangaan van, dan wel verbreken van een duurzame samenwerking met een andere instelling.

Kortom zaken die in zijn algemeenheid te maken hebben met aangelegenheden binnen de

dagelijkse schoolorganisatie.

De instemmingsbevoegdheid van de raad heeft in het algemeen veel meer te maken met de

beleidsmatige kant van de schoolorganisatie. Dit betreft zaken als:

- verandering van onderwijskundige doelstellingen, het schoolplan.
- verandering of wijziging van het beleid met betrekking tot de ondersteunende werkzaamheden van ouders binnen de school.

Dergelijke zaken behoeven instemming van de raad. Zonder deze instemming kan een door het

bevoegd gezag te nemen besluit niet worden uitgevoerd.

De MR stelt jaarlijks een verslag op voor de ouders, het personeel en het bestuur.

Vanzelfsprekend stelt de MR het zeer op prijs wanneer ouders en personeel met reacties of ideeën

komen. U kunt ons hiervoor schriftelijk benaderen, maar een mondelinge, telefonische reactie geeft

meer gelegenheid tot persoonlijk contact en behoort ook tot de mogelijkheden.

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

De MR vaardigt leden af voor vertegenwoordiging in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).

Dit is de raad, bestaande uit MR-leden van de drie scholen onder het bestuur.

Deze GMR heeft een soortgelijke functie als de MR, maar dan voor bovenschoolse aangelegenheden die de 3 scholen van het Sozko aangaan.

Leden van de GMR geven advies of stemmen in met plannen van het bevoegd gezag die stichtingsbreed zijn.

Vanuit de MR neemt een personeelslid en een ouderlid zitting in de GMR.

### **6.5.1 De luizencommissie**

Op onze school is een aantal ouders zeer actief in het bestrijden van de hoofdluis.

Per groep zijn er

ouders die de kinderen regelmatig controleren en ouders, indien gewenst, van advies voorzien. Het

is voor een goede bestrijding van belang dat u uw kind regelmatig controleert en meteen meldt als

uw kind luizen heeft.

Dit kunt u doen bij een van de 'luizenouders' of bij de groepsleerkracht.

## **6.8 Schoolverzekering**

Het schoolbestuur heeft een collectieve ongevallenverzekering afgesloten bij de firma Lippmann.

Deze verzekering dekt het ongevallenrisico voor leerlingen en personeel.

31Schade toegebracht aan derden door schuld van een leerling is wel gedekt, indien redelijkerwijs kan

worden aangenomen, dat de toezichthoudende leerkracht de schade had moeten en kunnen voorkomen.

## **6.9 Sponsoring**

Op het moment is sponsoring op onze school niet aan de orde. Mocht dit in de toekomst voorkomen, dan zal de school elke wijze van sponsoring van tevoren bespreken met de MR.

# 7. De ontwikkeling van het onderwijs in de school

7.1?? 7.2 ??

## 7.3 De prioriteiten voor de komende jaren

De komende jaren zullen alle vernieuwingen op het gebied van differentiatie verder uitgebouwd worden en een goede vaste plaats krijgen in de organisatie van de school.

Daarnaast heeft het ontwikkelen van een doorgaande ontwikkelingslijn in de groepen 1 t/m 3 hoge prioriteit.

Er moet bijvoorbeeld met betrekking tot beginnende geletterdheid een nog beter gedifferentieerd aanbod komen voor lezende kinderen in groep 2 en oudste kleuters die nog een zetje in die richting nodig hebben.

Het voortgezet technisch lezen moet onder de loep genomen worden en we moeten ons verdiepen in de onderwijsinhoudelijke toepassing van ict.

En we blijven doorgaan met WMKPO m.a.w. we blijven kritisch kijken naar wat we doen en hoe we het doen.

## 7.4 Managementteam

We werken op de school met een Managementteam (MT).

Dit team bestaat uit een bovenbouw - en een onderbouwcoördinator.

De bovenbouwcoördinator is verantwoordelijk voor het reilen en zeilen van de groepen 4 t/m 8.

De onderbouwcoördinator is dit voor de groepen 1 t/m 3.

Daarnaast zit in dit team ook de IB'er en de directeur.

De IB'er is verantwoordelijk voor alles wat met de leerlingenzorg te maken heeft.

De directeur is eindverantwoordelijk.

## 7.5 Passend onderwijs

Passend onderwijs betekent dat elk kind zoveel mogelijk de opvang krijgt die het nodig heeft op een basisschool. Voor gemiddeld 5% van de kinderen is die opvang echter niet adequaat. Via de stichting Passend Onderwijs Utrecht kan de school een zorgbudget aanvragen om de hulp alsnog mogelijk te maken. Mocht ook dat niet het gewenste resultaat opleveren, dan kan het kind wellicht beter af zijn op een school voor speciaal onderwijs.

De afspraken tussen het basisonderwijs en het speciaal onderwijs zijn vastgelegd in het zorgplan.

Dit zorgplan ligt op school ter inzage.

## 7.6 Schoolbegeleiding

We werken samen met het CED.



## Hst. 8 Resultaten

U wordt ook dit jaar weer d.m.v. de rapporten en de gesprekken met de leerkrachten op de hoogte gehouden van de ontwikkeling van uw kind(eren).

Deze ontwikkeling op cognitief- en sociaal-emotioneel gebied wordt dagelijks door de leerkracht gevolgd en bijgestuurd.

Daarnaast gebruiken we de methodegebonden toetsen en de landelijke Cito-toetsen om de leerresultaten te meten.

Via de vragenlijsten van KiVa krijgen we een volledig beeld van de sociale interactie binnen de groep

### **cito-scores**

Twee keer per jaar worden de methode onafhankelijke toetsen afgenomen. De resultaten van deze Cito-toetsen worden geanalyseerd en in het team besproken. De lat ligt hoog; onze doelen hebben we, gezien de populatie van de school, boven de landelijke (inspectie) normen gesteld. Indien resultaten aanleiding geven tot zorg, wordt gekeken of er aanpassingen nodig zijn in het onderwijsaanbod.

### **rapporten**

Vanaf groep 3 krijgen de kinderen twee per jaar een rapport mee: ongeveer 4 weken na de kerstvakantie en ongeveer 3 weken voor de zomervakantie. De exacte data kunt u terugvinden op de jaarkalender in de DIGIDUIF.

De kinderen van groep 8 krijgen één keer een rapport mee en wel in november.

Ook de kinderen uit de groepen 1 en 2 krijgen 3 weken voor de zomervakantie hun rapport mee.

De rapporten moeten binnen 3 weken weer op school ingeleverd zijn.

Aan het eind van groep 8 kan de rapportenmap definitief mee naar huis.

## eindtoets en voortgezet onderwijs

De kinderen van groep 8 doen in april mee aan de Centrale Eindtoets Primair Onderwijs\*. Deze toets is in de plaats gekomen van de CITO eindtoets en wordt ook pas in april afgenomen. De resultaten van deze toets tellen dus niet mee voor plaatsing in het VO - een uitzondering daargelaten. Wel is het zo dat de prestaties van alle leerlingen in groep 8 bij elkaar iets zeggen over de resultaten die onze school behaalt. Naast de individuele scores krijgen we ook schoolscores. Hierover vindt u verder meer.

### Scores Cito-eindtoets

| Eindtoets    | O-grens | Gem   | B-grens | resultaat |
|--------------|---------|-------|---------|-----------|
| 2012         | 535.1   | 537.1 | 539.1   | 540.3     |
| 2013         | 534.8   | 536.8 | 538.8   | 540.0     |
| 2014         | 534.8   | 536.8 | 538.8   | 540.1     |
| 2015<br>CET* | 534.9   | 536.9 | 538.9   | 540.2     |
| 2016<br>CET* | 534.8   | 536.8 | 538.8   | 538.3     |

In het schooljaar 2015 – 2016 lag het ongewogen resultaat op 538.3. De inspectie geeft ieder jaar een onder- en bovengrens aan waartussen scholen met een bepaalde leerlingpopulatie (gemiddeld) scoren. Onze score lag dit jaar net iets onder de bovengrens.

De uitstroom naar de verschillende schooltypen voor vervolgonderwijs:

| Scholen  | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
|----------|------|------|------|------|------|
| Vmbo     | 4    | 1    | 1    | 1    | 2    |
| Vmbo-TL  | 3    | 5    | 4    | 3    | 4    |
| Havo/Vwo | 25   | 17   | 28   | 22   | 26   |

## Schoolgegevens

### **schooltijden**

Voor alle groepen

ochtenden: 08.30 uur - 12.00 uur

middagen: 13.00 uur - 15.00 uur

Woensdagmiddag is de school gesloten.

Tien minuten voordat de les begint gaat de deur open.

Kinderen gaan vanaf groep 4 zelfstandig naar de klas.

### **Wie is wanneer op school?**

|                     | <b>maandag</b> | <b>dinsdag</b> | <b>woensdag</b>             | <b>donderdag</b> | <b>vrijdag</b> |
|---------------------|----------------|----------------|-----------------------------|------------------|----------------|
| <b>1-2</b>          | Ingrid         | Ingrid         | Ingrid/Janneke              | Janneke          | Janneke        |
| <b>1-2</b>          | Joske          | Joske          | Joske                       | Aimée            | Aimée          |
| <b>1-2</b>          | Suzanne        | Suzanne        | Suzanne                     | Catharina        | Suzanne        |
| <b>3</b>            | Anne           | Anne           | Gertrude                    | Gertrude         | Anne           |
| <b>4</b>            | Laura          | Ton            | Ton                         | Ton              | Ton            |
| <b>5</b>            | Catharina      | Catharina      | Leontien                    | Leontien         | Catharina      |
| <b>6</b>            | Mark           | Mark           | Mark                        | Mark             | Leontien       |
| <b>7</b>            | Paul           | Paul           | Paul/ Aimée                 | Chantal          | Chantal        |
| <b>8</b>            | Chantal        | Karry          | Karry                       | Karry            | Karry          |
| <b>RT</b>           |                | Chantal        |                             |                  | Gertrude       |
| <b>HV.</b>          |                |                |                             | Greet            | Greet          |
| <b>o.s.<br/>KI.</b> |                | Greet          |                             |                  |                |
| <b>Gym</b>          |                |                | René                        |                  |                |
| <b>IB</b>           |                | Laura          | Laura                       | Laura            |                |
| <b>OB-c</b>         |                |                | Aimée (Indien<br>Paul BAPO) |                  |                |

Conciërge Erick Plaating is aanwezig van maandag t/m vrijdag.

Directeur Jeroen Sturkenboom werkt 4 dagen. In de even weken niet op vrijdag en in de oneven weken niet op woensdag.

Aimée en Karry zijn de bouwcoördinatoren van respectievelijk de onder- en bovenbouw.

Gertrude is interne vertrouwenspersoon.

## **Gymtijden**

maandagochtend (gymzaal Wevelaan)

Groep 8 08.30 - 09.10 uur

Groep 5 09.10 - 09.50 uur

Groep 6 09.50 - 10.30 uur

Groep 4 10.30 - 11.10 uur

Groep 7 11.10 - 12.00 uur

woensdagochtend (gymzaal Winklerlaan):

*gymlessen door vakleerkracht René Stultiens*

Groep 7 08.30 - 09.10 uur

Groep 6 09.10 – 09.50 uur

Groep 3 09.50 - 10.30 uur

Groep 5 10.35 - 11.15 uur

Groep 8 11.15 - 12.00 uur

Donderdag (gymzaal Wevelaan):

Groep 4 11.00 - 12.00 uur

Groep 3 14.00 - 15.00 uur

## Vakanties en studiedagen

| VAKANTIES - VRIJE DAGEN |   |      |                    |      |
|-------------------------|---|------|--------------------|------|
| Herfstvakantie          | zaterdag 15 oktober                           | 2016 | zondag 23 oktober  | 2016 |
| Kerstvakantie           | zaterdag 24 december                          | 2016 | zondag 8 januari   | 2017 |
| Voorjaarsvakantie       | vrijdag 24 februari                           | 2017 | zondag 5 maart     | 2017 |
| Goede Vrijdag           | vrijdag 14 april                              | 2017 |                    |      |
| Pasen                   | maandag 17 april                              | 2017 |                    |      |
| Meivakantie             | zaterdag 22 april 2017                        | t/m  | zondag 7 mei 2017  |      |
| Bevrijdingsdag          | vrijdag 5 mei                                 | 2017 |                    |      |
| Hemelvaartvakantie      | donderdag 25 mei                              | 2017 | zondag 28 mei      | 2017 |
| Pinksteren              | maandag 5 juni                                | 2017 |                    |      |
| Zomervakantie           | zaterdag 8 juli 2017                          | t/m  | zondag 20 augustus | 2017 |
| <b>Bijzondere Dagen</b> |   |      |                    |      |
| Vrijdagmiddag 7 juli    | laatste schooldag                             |      |                    |      |
| Sinterklaas             | 5 december 's middags                         | vrij |                    |      |
| 3 studiedagen           | 11 november 2016, 23 februari en 19 juni 2017 |      |                    |      |
| Groepen 4 lesvrij       | 10 november 2016, 20 juni                     |      |                    |      |
| Groep 1-3 lesvrij       | 10 november '16 3-4 April '17                 |      |                    |      |

Let op:

- De sinterklaasviering is op vrijdag 5 december ; alle kinderen zijn vanaf 12.00 uur vrij.
- De vrijdag voor de kerstvakantie (23 december) zijn alle kinderen vanaf 13.00 uur vrij.
- De vrijdag voor de zomervakantie (8 juli 2016) zijn alle kinderen vanaf 13.00 uur vrij.

### Studiedagen

Dit schooljaar zijn er drie studiedagen voor het team; alle kinderen zijn dan vrij.

### Eten en drinken in de pauze

De kinderen hebben 's morgens een pauze van 15 minuten. Ze spelen dan buiten. Na of vóór hun pauze mogen ze wat eten en/of drinken. Wilt U uw kind iets kleins te eten/drinken meegeven? Het spreekt vanzelf dat dat een gezond tussendoortje is.

# Communicatie met ouders

## contacten met ouders

Op de Beiaard gaan we uit van het zogenaamde Educatief Partnerschap. Het gaat daarbij om de wederzijdse betrokkenheid van ouders en school en om het met elkaar creëren van optimale omstandigheden voor de ontwikkeling van het kind, zowel thuis als op school. Ouders en school gaan met elkaar in gesprek en werken zoveel mogelijk samen.

In de 3<sup>e</sup> en 4<sup>e</sup> week na de zomervakantie vinden de kennismakingsgesprekken voor groep 3 t/m 8 plaats. Tijdens dit gesprek krijgen de ouders de mogelijkheid om informatie aan de nieuwe groepsleerkracht(en) te geven over hun kind.

In de periode tot aan de herfstvakantie vinden de *informatieavonden* van alle groepen plaats.

Op deze avond vertelt de leerkracht het één en ander over de methodes, hoe de leerstof aangeboden en verwerkt wordt en wat er zoal nog meer gebeurt door het jaar heen.

In november worden de ouders die kinderen hebben in de groepen 1 t/m 7 uitgenodigd voor een gesprek van een kwartier met de leerkracht van hun kind.

In februari/maart komt het rapport plus een facultatief gesprek.

In juni volgt het eindrapport

Met de ouders van de kinderen uit groep 8 vinden er adviesgesprekken plaats in december na het uitkomen van de rapporten.

De “eindgesprekken” vinden in februari plaats.

Daarnaast is het mogelijk om de leerkracht telefonisch op school (na schooltijd) te bellen. Contact per mail en/of de DIGIDUIF is een andere mogelijkheid om contact te hebben met elkaar.

Ongeveer vijf keer per jaar (om de twee maanden) verspreidt elke groep een ‘groepsnieuwsbrief’; dit gebeurt per mail.



## Overblijven

Het overblijven wordt verzorgd door **Stichting KOOS** (kinderopvang op school). De Stichting heeft 3 bestuursleden. Penningmeester Ina van de Vliet (oud directeur van de Beiaard), secretaris Lianne Zwager (moeder van Mica en Yona Caberera Zwager) en voorzitter Hester Heijning (moeder van Daan en Nynke AB). Marjon Pronk en Raya Enthoven zijn in dienst bij de stichting. Zij zijn beiden 4 dagen per week op school aanwezig. Marjon is verantwoordelijk voor de administratie. Met Raya kunt u contact opnemen als u op-aanmerkingen of als u kind(eren) zich niet prettig voelen tijdens het overblijf  
Verder werkt Stichting Koos met vrijwilligers.

Het streven is dat, naast Raya en Marjon, er iedere dag 10 vrijwilligers aanwezig zijn.

Mocht u als ouder het leuk vinden (af en toe) mee te draaien met overblijf, dan bent u van harte welkom!

### Registratie/Wie blijven er over?

In de onderbouw (groep 1 t/m 3) hangt iedere maand een nieuwe overblijf lijst. Op deze lijst staan de kinderen die op vasten dagen overblijven aangekruist. Als u uw kind eenmalig laat overblijven dan zet u achter de naam van uw kind een L. Als uw kind op zijn/haar vaste overblijf dag niet overblijft, dan omcirkelt u het kruisje. Op deze manier weten de leerkrachten en overblijfkrachten welke kinderen er tussen de middag op school blijven.

Vanaf groep 4 geven de kinderen zelf aan de leerkracht door of ze overblijven. De lijst met namen van de overblijvers wordt om 12 uur aan het overblijfteam gegeven. **Kinderen die tussen de middag in plaats van overblijven met een klasgenootje mee willen, moeten dit al van te voren afgesproken hebben. Op de dag zelf is dit niet meer mogelijk.**

### Tijdsindeling en ruimte

Vanaf 12.00 uur hebben de kinderen rustig de tijd om onder toezicht van een overblijfkracht in hun eigen klas te lunchen. De kinderen nemen van thuis hun eigen eten en drinken mee.

Daarna wordt er buiten gespeeld weer onder toezicht van de overblijfkrachten.

Er is altijd genoeg buitenspel materiaal aanwezig.

Ook mogen de kinderen binnen in het overblijflokaal spelen, lezen, knutselen enz.

## Overblijfregels

Aan het begin van het schooljaar worden de overblijfregels met alle kinderen doorgenomen. We gaan er vanuit dat iedereen zich hieraan houdt. Om te zorgen dat het overblijven plezierig verloopt, kan het zijn dat een kind die herhaaldelijk de regels overtreedt een gele kaart krijgt. Deze kaart moet de volgende schooldag ondertekend door een van de ouders bij het overblijfteam afgegeven worden. Bij de tweede gele kaart neemt iemand van het overblijfteam contact op met de ouder(s). Na de derde overtreding volgt er een rode kaart en dit betekent dat het betreffende kind gedurende 2 weken niet welkom is bij het overblijven. Gelukkig is dit nog niet voorgenomen. Deze regels gelden voor de kinderen uit de groepen 5 t/m 8. Na elke vakantie vervallen de gele kaarten.

Als kinderen uit lagere groepen (regelmatig) gedrag vertonen dat niet acceptabel is, dan neemt iemand van het overblijfteam contact met de ouder(s) op. Dit wordt dan ook met de betreffende leerkracht besproken.

We willen er op deze manier voor zorgen dat het overblijven voor iedereen veilig en gezellig verloopt.

## Kosten

| Vaste dagen per week | Totaal per maand | Totaal per 5 maanden |
|----------------------|------------------|----------------------|
| 1                    | € 8              | € 40                 |
| 2                    | € 16             | € 80                 |
| 3                    | € 24             | € 120                |
| 4                    | € 32             | € 160                |

Incidenteel overblijven kost € 2,50 per keer.

De ouder(s) van deze kinderen krijgen 2 keer per jaar een factuur per email toegestuurd.

De eerste periode loopt van september t/m januari en de tweede periode van februari t/m juli.

Ouders die in het bezit zijn van een geldige U-pas, betalen de helft van de bovenstaande kosten.

Van de kosten worden de vergoedingen voor de overblijfmedewerkers en vrijwilligers betaald.

Andere kosten zijn de kosten voor nieuw speelgoed en cursussen (o.a. EHBO cursus) voor medewerkers en vrijwilligers,

Ook moet iedere medewerker en vrijwilliger in het bezit zijn van een VOG (verklaring van goed gedrag).

De kosten hiervan worden ook door de Stichting vergoed.

Voor vragen over facturen kunt u contact opnemen met:

Marjon Pronk <tel:0302730432> email: [stichtingkoos@outlook.com](mailto:stichtingkoos@outlook.com)

Voor alle andere vragen kunt u contact opnemen met:

Raya Enthoven. Tel: 0645790917 email: [stichtingkoos@outlook.com](mailto:stichtingkoos@outlook.com)



## naschoolse opvang

We hebben een convenant met Ludens en MiniStek.  
Dit betekent dat Ludens en MiniStek de naschoolse opvang voor ons verzorgen.  
Wilt u van de opvang gebruik maken, dan moet u contact opnemen met deze instanties.

Informatie en plaatsing:

Ludens  
Abstederdijk 303  
3582BK Utrecht.  
Tel.030-2567070

MiniStek  
Wevelaan 2  
3571 XS Utrecht  
tel. 06-10808477

[ip@ludens.nl](mailto:ip@ludens.nl) [www.ludens.nl](http://www.ludens.nl) [www.mini-stek.nl](http://www.mini-stek.nl)

De kinderen worden na schooltijd door mensen van Ludens en MiniStek op school opgehaald.

## Contactgegevens

|   |                                |
|---|--------------------------------|
| Aimée Duisenberg<br>aimeeduisenberg@debeiaard-utrecht.nl      | groep 1 - 2 & bouw coördinator |
| Anne Verhagen<br>anneverhagen@debeiaard-utrecht.nl            | groep 3                        |
| Catharina Snelders<br>catharinasnelders@debeiaard-utrecht.nl  | groep 3 & groep 5              |
| Chantal Vranken<br>chantalvranken@debeiaard-utrecht.nl        | RT & groepen 6 en 8            |
| Erick Plaating<br>erickplaating@debeiaard-utrecht.nl          | conciërge & administratie      |
| Gertrude Hartman<br>gertrudehartman@debeiaard-utrecht.nl      | groep 7 & soc-em               |
| Greet Nelissen<br>greetnelissen@debeiaard-utrecht.nl          | HAVA & RT kleuters             |
| ingrid Arnoldy<br>ingridarnoldy@debeiaard-utrecht.nl          | groep 1 - 2                    |
| Janneke Huizing<br>jannekehuizing@debeiaard-utrecht.nl        | groep 1 - 2                    |
| Jeroen Sturkenboom<br><u>directie@debeiaard-utrecht.nl</u>    | directeur                      |
| Joske Verstraete<br>joskeverstraete@debeiaard-utrecht.nl      | groep 1 - 2                    |
| Karry Pomo<br>karrypomo@debeiaard-utrecht.nl                  | groep 8 & bouw coördinator     |
| Laura Roelants<br>ib@debeiaard-utrecht.nl                     | intern begeleider & groep 4    |
| Leontien van Eerden<br>leontienvaneerden@debeiaard-utrecht.nl | groep 5                        |



Sch**OUDE**RS onder de Beiaard, de vereniging van ouders voor de school.

Als je kind naar De Beiaard gaat, ga je als ouder ook mee. De school hecht grote waarde aan ouderparticipatie. Dat is niet alleen zeer welkom voor de school, maar ook erg leuk voor de ouders: op die manier zien we van dichtbij hoe de kinderen zich op school ontwikkelen en wat zij meemaken. Een goede samenwerking tussen leerkrachten, leerlingen en ouders creëert een aantrekkelijke en creatieve leeromgeving.

Met georganiseerde ouderparticipatie streven we ernaar om met alle beschikbare mogelijkheden en middelen:

- *de leerkrachten* te ontzorgen
- *de leerlingen* een fantastische school te geven
- *de ouders* en verzorgers elkaar te laten inspireren om de school te ondersteunen

De sch**OUDE**RS

Met de vereniging 'sch**OUDE**RS onder De Beiaard', opgericht in mei 2015, geven we ouderparticipatie een officiële vorm. Naast het organiseren van werkkraacht krijgt ook de financiële ondersteuning een serieuze plek. Beide elementen zijn nodig om De Beiaard blijvend onderscheidend te maken.

De sch**OUDE**RS starten met zes elementen: Klassenouders, Communicatie, Fondsenwerving, Extra, Evenementen (Ouderraad) en Ondersteuning. Deze onderdelen vormen een geheel samen met het verenigingsbestuur. De leidende gedachte is de inzet van betrokken ouders met interessante kennis, talenten, competenties, relaties, ideeën, werkkraacht, financiële middelen en tijd. Iedereen is uitgenodigd mee te denken, te doen en te beslissen. Alle ideeën zijn welkom.

De teams:

Klasse-ouders: voor iedere klas zijn klasseouders nodig als centraal aanspreekpunt voor leerkracht en ouders. Zij vormen het portaal tussen ouders en klas.

Team Ondersteuning: de ouders die de handen uit de mouwen steken en ontwerpen, bouwen en herstellen. Bijvoorbeeld een nieuw kleurtje op de muur in de klaslokalen. Betegelen van schoolplein. Gordijn voor het podium. Kleine-klussen-avonden.

Team Fondsenwerving: de ouders die de routes en netwerken weten naar financiële ondersteuning. Ouders die ideeën hebben voor wervingsacties.

Team Extra: de ouders die ervoor gaan nieuwe ideeën te realiseren, ouders die dromen en doen. Het kan gaan over activiteiten (bijv. museumbezoek) en ook over aanpassingen in school (bijv. schooltuintjes).

Team Evenementen: de ouderraad gaat van naam veranderen en blijft actief als altijd. Denk aan sinterklaasfeest, kerst, avondvierdaagse, schoolfeest, lustrum.

Team Communicatie: een team dat zich bezig houdt met de communicatie

in brede zin. De website is een actueel onderwerp binnen deze commissie.

Heb je vragen, wensen of ideeën? Laat ze weten bij een van de teams.

**Klasse-ouders:**

**Lucette Peereboom, [lucettepeereboom@solidprofessionals.nl](mailto:lucettepeereboom@solidprofessionals.nl)**

**Ondersteuning: Arjan Syrier, [arjansyrier@yahoo.com](mailto:arjansyrier@yahoo.com)**

**Fondsenwerving: Inge van Houdt, [isvhoudt@gmail.com](mailto:isvhoudt@gmail.com)**

**Extra: Marieke Niezen, [mariekesboeken@gmail.com](mailto:mariekesboeken@gmail.com)**

**Evenementen: Jan Verstegen, [jan.verstegen@ziggo.nl](mailto:jan.verstegen@ziggo.nl)**

**Communicatie: Jolanda Jansen, [jolanda.jansen@hotmail.com](mailto:jolanda.jansen@hotmail.com)**

Heb je vragen? Neem dan contact op met één van de bestuursleden van de vereniging:

**Miranda Noorlander, voorzitter, [mirandano@gmail.com](mailto:mirandano@gmail.com)**

**Frans Bloemsma, secretaris (tot nov. 2016),  
[schoudersonderdebeiaard@gmail.com](mailto:schoudersonderdebeiaard@gmail.com)**

**Bas Coolsma, penningmeester, [coolsma1@xs4all.nl](mailto:coolsma1@xs4all.nl)**

**Waiman Tse (penningmeester team events),  
[waimant@hotmail.com](mailto:waimant@hotmail.com)**

Of via het centrale email adres:  
**[schoudersonderdebeiaard@gmail.com](mailto:schoudersonderdebeiaard@gmail.com)**

## **Bestuur**

Postadres:

Stichting Overvecht-Zuid voor het Katholiek Onderwijs

Postbus 5040

3502 JA Utrecht

### Externe vertrouwenspersoon

Vertrouwenspersoon bestuur: (zie klachtenprocedure grote schoolgids):

Dhr. T. Drubbel

[t.drubbel@planet.nl](mailto:t.drubbel@planet.nl)

tel. 030 2627153

## **Onderwijsinspectie**

Email: [info@owinsp.nl](mailto:info@owinsp.nl)

Vragen over onderwijs: 0800 – 8051 (gratis).

Klachtmeldingen seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld:

Meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900 - 1113111 (lokaal tarief).