



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN VIERJAARLIJKS BEZOEK

rkbs "De Beiaard"

Plaats : Utrecht
BRIN nummer : 10PY|C1
Onderzoeksnummer : 268816
Datum onderzoek : 12 december 2013
Datum vaststelling : 3 maart 2014

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	5
2	BEVINDINGEN	7
3	CONCLUSIE	10
	BIJLAGE 1 OORDELEN	11

1 INLEIDING

Op 12 december 2013 heeft de inspectie rkbs 'De Beiaard' bezocht. Het bezoek is afgelegd vanwege de verplichting van de inspectie om scholen voor primair onderwijs ten minste eenmaal per vier jaar te bezoeken.

Tijdens het onderzoek heeft de inspectie de kwaliteit van het onderwijs op de school beoordeeld met een beperkte set indicatoren, waarmee zij overeenkomstig de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT) kan beoordelen of de school op belangrijke onderdelen onderwijs van voldoende kwaliteit biedt. Deze indicatoren hebben betrekking op de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen, op de zorg en begeleiding en op de kwaliteitszorg. Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven is tevens standaard gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.

Bijlage 1 bij dit rapport bevat een overzicht van de indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

Daarnaast heeft het bezoek tot doel informatie te verzamelen over de sociale kwaliteit van het onderwijs. Dit onderdeel is uitgevoerd als pilot en leidt niet tot oordelen over de kwaliteit van de school. Wel bevat het rapport een korte weergave van de voornaamste bevindingen.

De bevindingen uit het onderzoek in het kader van het vierjaarlijks bezoek worden gebruikt om te bezien of het reeds aan de school toegekende basisarrangement kan worden gehandhaafd. Eventueel geconstateerde tekortkomingen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse.

Onderzoeksopzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Een controle van de aanwezigheid van de schoolgids en het schoolplan bij de inspectie.
- Een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijk verplichte onderdelen in de schoolgids en het schoolplan.
- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.
- Analyse van jaardocumenten en andere documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij:

- Schooldocumenten, handelingsplannen en groepsplannen zijn bestudeerd;
- enkele groepsbezoeken zijn afgelegd voor het beoordelen van de planmatige uitvoering van de zorg;
- gesprekken met de directie en de intern begeleider zijn gevoerd.

Voor de pilot toezicht sociale kwaliteit zijn de volgende activiteiten uitgevoerd:

- *Analyse van (zelf-evaluatie)documenten*: zoals documenten over de visie, doelen en het onderwijsaanbod voor sociale en maatschappelijke doelen en de resultaten van dat onderwijs, alsmede documenten gericht op de zorg en begeleiding, het schoolklimaat en de sociale veiligheid van leerlingen en personeel (inclusief pestprotocol, het veiligheidsbeleid en gegevens over de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel).
- *Vragenlijsten*: bij leerlingen in de groepen 7 en 8 is een vragenlijst afgenomen over aspecten van de sociale kwaliteit van het onderwijs.
- *Les- en schoolobservaties*: tijdens het schoolbezoek is tijdens de lessen en op de school als geheel aandacht besteed aan de sociale kwaliteit van het onderwijs en de onderwijsleersituatie. Ook zijn lessen in één van de groepen 1/2 en in groep 8 bezocht.
- *Gesprekken*: in de gesprekken met leerlingen, leraren, personeel en directie is aandacht besteed aan aspecten van de sociale kwaliteit van het onderwijs.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2012 en de notitie Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 van dit rapport beschrijft de inspectie de bevindingen die uit haar onderzoek op De Beiaard naar voren zijn gekomen. Bij de geconstateerde verbeterpunten is tevens een onderbouwing opgenomen. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie. Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

2 BEVINDINGEN

Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover. Uit dit overzicht valt op te maken dat op rkbs De Beiaard de kwaliteit van het onderwijs voor bijna alle onderzochte indicatoren op orde is. Het betreft hier met name de aspecten opbrengsten en kwaliteitszorg. Op de aspecten zorg en begeleiding heeft de inspectie vier van de vijf indicatoren als voldoende beoordeeld. Een toelichting volgt hieronder.

Toelichting

Opbrengsten

De eindopbrengsten van De Beiaard zijn als goed beoordeeld (indicator 1.1). De inspectie heeft voor de beoordeling van de eindopbrengsten gekeken naar de resultaten van de school in 2011, 2012 en 2013, en vastgesteld dat die alle boven de bovengrens liggen die de inspectie bij de beoordeling hanteert. Voor het beoordelen van de tussenopbrengsten is gekeken naar de toetsen voor technisch lezen in de groepen 3 en 4, voor rekenen/wiskunde in de groepen 4 en 6 en voor begrijpend lezen in groep 6. Alle toetsen laten een positief beeld zien. De tussenopbrengsten worden daarom als voldoende beoordeeld (indicator 1.2).

De school heeft voor een leerling in leerjaar 8 met een eigen leerlijn een realistisch ontwikkelingsperspectief geformuleerd met tussendoelen aan de hand waarvan de ontwikkeling wordt gevolgd. Uit de evaluaties van de school blijkt dat de leerling zich naar verwachting ontwikkelt. Indicator 1.4 is daarom als voldoende beoordeeld.

Tot slot liggen ook de sociale competenties van de leerlingen op het niveau dat verwacht mag worden (indicator 1.5). De Beiaard hanteert een landelijk genormeerd instrument. De gegevens van 2010/2011 en 2012/2013 zijn incompleet, maar de resultaten in schooljaar 2011/2012 voldoen aan de inspectienorm.

Begeleiding en leerlingenzorg

Deze aspecten zijn op vier van de vijf onderzochte indicatoren als voldoende beoordeeld.

De school hanteert een samenhangend en compleet leerlingvolgsysteem met landelijk genormeerde toetsen en werkt in de groepen 1 en 2 met een gestructureerd observatie-instrument (indicator 7.1). De kleuterobservaties kunnen aan kwaliteit winnen door nog alerter te zijn op jonge leerlingen met een substantiële voorsprong in de ontwikkeling.

De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben (indicator 8.1). De school heeft afspraken en criteria vastgelegd waarmee is aangegeven wanneer leerachterstanden te groot zijn en/of de ontwikkeling stagneert. De leraren maken bij de signalering gebruik van methodetoetsen en landelijk genormeerde toetsen, alsook van observaties en signalen over het welbevinden van leerlingen.

De inspectie beoordeelt ook de planmatigheid en de evaluatie van de zorg als voldoende (indicatoren 8.3 en 8.4). Voor alle leerlingen die dat nodig hebben, is extra zorg gepland en er wordt consequent gewerkt aan de uitvoering van die zorg. Ook wordt de zorg regelmatig geëvalueerd en bijgesteld.

De inspectie beoordeelt de analyse van de zorg als onvoldoende (indicator 8.2). De school heeft onvoldoende aantoonbaar gemaakt dat zij inhoudelijke goede analyses maakt van de geconstateerde problematiek. Daardoor is er onvoldoende input voor een passende invulling van de extra zorg.

Kwaliteitszorg

Alle onderdelen van het aspect kwaliteitszorg zijn op orde. De inspectie noemt wel enkele aandachtspunten.

De Beiaard geeft blijk van voldoende inzicht in de kenmerken van haar leerlingenpopulatie en heeft haar onderwijs ingericht op basis van deze kenmerken. Voorbeelden hiervan zijn de plusklas voor kleuters, en de invoering van een methode voor Engels vanaf groep 5. Door regelmatig een analyse van de populatie ook vast leggen en daarmee inzichtelijk te maken, kunnen eventuele wijzigingen in deze kenmerken mogelijk eerder gesignaleerd worden. De school evalueert regelmatig de kwaliteit van het onderwijs met behulp van een gestandaardiseerd kwaliteitssysteem en volgt daarbij een vierjaarlijkse planning, waarbij team, ouders en ook leerlingen zijn betrokken. Dit evaluatieproces kan aan waarde winnen wanneer de school ook zogenaamde critical friends uitnodigt om een bijdrage te leveren aan de evaluatie.

De directie borgt de kwaliteit door het inzichtelijk vastleggen van afspraken en door het regelmatig afleggen van gerichte klassenbezoeken. De effecten hiervan zijn nog niet optimaal. De inspectie signaleert tussen leerkrachten de nodige verschillen, op aspecten waar binnen de school afspraken over gemaakt zijn.

Het pilotonderzoek naar de sociale kwaliteit

In dit onderzoek is aandacht geschonken aan het onderwijsaanbod, het onderwijsproces en de resultaten van de school op dit terrein, en aan de wijze waarop de school zorgt draagt voor de kwaliteit van deze aspecten van het onderwijs.

De school heeft een aanbod gericht op de ontwikkeling van de sociale en maatschappelijke competenties van leerlingen. Dit aanbod omvat verschillende

uitgewerkte thema's en projecten die gedurende het gehele schooljaar plaatsvinden. De samenhang van dit aanbod en de doorgaande lijn zijn voor de school aandachtspunten.

De school verzamelt gegevens over het welbevinden en de veiligheidsbeleving van leerlingen, en deed dat voor het laatst in 2010. De school beschikt over gegevens die een beeld geven van de sociale en maatschappelijke competenties van leerlingen, gebaseerd op een landelijk genormeerd instrument. De school gebruikt dit instrument jaarlijks.

De school beschikt los van het schoolplan niet over documenten waarin de visie van de school, de concrete onderwijsdoelen van de school, het onderwijsaanbod van de school zijn beschreven met betrekking tot de sociale en maatschappelijke doelen die de school zich stelt.

De school beschikt over documenten waarin het beleid rond de waarborg van de sociale veiligheid van leerlingen en personeel is vastgelegd. Deze documenten betreffen een veiligheidsprotocol en een pestprotocol.

3 CONCLUSIE

Kwaliteit

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op De Beiaard op de onderzochte onderdelen grotendeels op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden nauwelijks tekortkomingen kent. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

Naleving

Er zijn geen tekortkomingen meer in de naleving van wettelijke voorschriften, die vanwege het programmatisch handhaven standaard zijn gecontroleerd. De bij het onderzoek geconstateerde tekortkomingen ten aanzien van de schoolgids en de onderwijstijd zijn inmiddels opgeheven.

BIJLAGE 1 OORDELEN

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op www.onderwijsinspectie.nl. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.				•	
1.2*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.4	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.			•		
1.5	De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.			•		

Begeleiding		1	2	3	4
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	

Zorg		1	2	3	4
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			•	
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.		•		
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingpopulatie.			•	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			•	
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			•	
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	

Wet- en regelgeving		Ja	Nee
NT1A	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	•	
NT2A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	•	
NT4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	•	
NT4B	Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	•	